**Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложение»8 класс**

**1.Назначение контрольной работы.**

Проведение текущего контроля обучающихся 8 класса с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

**2.Документы, определяющие содержание контрольной работы.**

Содержание контрольной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольной работы.**

Контрольная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты.

**4.Структураконтрольной работы.**

Работа состоит из диктанта и грамматического задания. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 8 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 8 класса. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 8 класса.

Грамматическое задание соответствует содержанию.

**Кодификатор**

Таблица1. Приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4** | **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | |
|  | 4.1 | Синтаксис как раздел лингвистики | |
|  | 4.2 | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса | |
|  | 4.3 | Пунктуация. Функции знаков препинания | |
| **5** | **Словосочетание** | | |
|  | 5.1 | Основные признаки словосочетания | |
|  | 5.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова | |
|  | 5.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании | |
|  | 5.4 | Грамматическая синонимия словосочетаний | |
|  | 5.5 | Нормы построения словосочетаний | |
| 6 | **Предложение** | |
|  | 6.1 | Предложение. Основные признаки предложения |
|  | 6.2 | Средства оформления предложения в устной и письменной речи |
|  | 6.3 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске, их интонационные и смысловые особенности |
|  | 6.4 | Виды предложений по количеству грамматических основ |
|  | 6.5 | Виды простых предложений по наличию главных членов |
|  | 6.6 | Виды предложений по наличию второстепенных членов |
|  | 6.7 | Предложения полные и неполные |
|  | 6.8 | Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях |
|  | 6.9 | Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения |
|  | 6.10 | Нормы построения простого предложения, использования инверсии |
|  | 6.11 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения |
|  | 6.12 | Способы выражения подлежащего |
|  | 6.13 | Виды сказуемого и способы его выражения |
|  | 6.14 | Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство, меньшинство, количественными сочетаниями |
|  | 6.15 | Тире между подлежащим и сказуемым |
|  | 6.16 | Второстепенные члены предложения, их виды |
|  | 6.17 | Определение как второстепенный член предложения |
|  | 6.18 | Определения согласованные и несогласованные |
|  | 6.19 | Приложение как особый вид определения |
|  | 6.20 | Дополнение как второстепенный член предложения |
|  | 6.21 | Дополнения прямые и косвенные |
|  | 6.22 | Обстоятельство как второстепенный член предложения |
|  | 6.23 | Виды обстоятельств |

Таблица 2. Приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мета- предмет­ный резуль­тат** | **Код прове­ряемого требо­вания** | | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** | |
| **1** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы** | | | |
| 1.1 | | Характеризовать особенности официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля речи, основных жанров научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте | |
| 1.2 | | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания | |
| 1.3 | | Распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание), выявлять грамматическую синонимию словосочетаний | |
| 1.4 | | Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания | |
| 1.5 | | Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму | |
| 1.6 | | Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения | |
| 1.7 | | Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств) | |
| 1.8 | | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет | |
|  | 1.9 | | Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями | |
|  | 1.10 | | Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов | |
|  | 1.14 | | Проводить синтаксический анализ словосочетания, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике | |
| **2** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач** | | | |
|  | | 2.1 | Применять знания об основных признаках текста и особенностях функционально-смысловых типов речи в практике его создания | |
|  | | 2.2 | Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных стилей и жанров; применять эти знания при выполнении различных видов анализа текста и в речевой практике | |
| 3 | | **Смысловое чтение** | | |
|  | | 3.1 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым | |
|  | | 3.2 | Понимать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов) | |
|  | | 3.3 | Владеть умениями информационной переработки текста: извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект) | |
| **5** | | **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью** | | |
| 5.1 | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи | |
| 5.2 | Понимать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов. | |
| 5.7 | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, написания словарного диктанта объёмом 30-35 слов, написания диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); | |
| 5.8 | Применять нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство, меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; | |
| 5.9 | Применять основные правила пунктуации в русском языке: нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций); | |

**Содержание работы.**

**Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложение» 8 класс**

ВАРИАНТ 1.

**1.Укажите неверное утверждение**

А. Подлежащее может быть выражено местоимением в именительном падеже;

Б. Подлежащее может быть выражено кратким прилагательным;

В. Подлежащее может быть выражено числительным.

**2.Выпишите предложение с составным глагольным сказуемым, подчеркните грамматическую основу.**

А. Обнялись облака и уснули без грусти.

Б. Я начал строить новый дом.

В. Мир кажется мне книгой бесконечной.

**3. Выпишите предложение с составным именным сказуемым, подчеркните грамматическую основу.**

А. Лесной полумрак заискрился нитями лучей.

Б. Ночи были по-весеннему тёплые.

В. Ребята будут купаться в реке.

**4. Выпишите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым, составьте схему предложения.**

А. Венера самая яркая звезда ночного неба

Б. Мой долг  предупредить тебя об опасности.

В. Её глаза как яркие звёзды

**5. Выпишите предложение, в котором выделенное слово является дополнением.**

А. Часовой стережёт объект.

Б. Море посылало на берег влажность.

В. Ветер кружит опавшие листья.

**6. Выпишите предложение с определением, выраженным причастием**

А. По сторонам дороги росли кудрявые дубы.

Б. Пряди различной длины торчали из-под его берета.

В. Люблю дымок спалённой жнивы…

**7. Выпишите предложение с обстоятельством времени**

А. Вадим часто заезжал сюда послушать музыку.

Б. Порывистый ветер постепенно стихает.

В. Утром накрапывал мелкий дождик.

**8. Запишите предложение, расставьте знаки препинания, найдите грамматическую основу, составьте схему.**

Солнце быстро разъедает непрочный весенний лёд превращая его в воду.

**9. Составьте по 1 словосочетанию с второстепенными членами**

**10. Составьте 1-3 предложения с тире между подлежащим и сказуемым на различные правила.**

ВАРИАНТ 2.

**1. Укажите неверное утверждение**

А. Сказуемое может быть выражено деепричастием;

Б. Сказуемое может быть выражено неопределенной формой глагола;

В. Сказуемое может быть выражено наречием.

**2. Выпишите предложение с составным глагольным сказуемым, подчеркните грамматическую основу.**

А. Синичка села у моих ног и пропищала что-то.

Б. Морячок продолжал играть старинный вальс.

В. Мы будем трактористами.

**3. Выпишите предложение с составным именным сказуемым, подчеркните грамматическую основу.**

А. Трепещет озябшая за ночь осинка.

Б. Я начал строить новый дом.

В. День был по-настоящему летний.

**4. Выпишите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым, составьте схему предложения.**

А. Цветы символ любви и воспоминаний.

Б. Свобода как полёт, соединённый с восторгом.

В. Жизнь есть постоянный труд.

**5. Выпишите предложение, в котором выделенное слово является дополнением.**

А. Небо на востоке уже стало светлеть.

Б. Берёзки весело празднуют весну.

В. Я спешу туда, в лесное царство.

**6. Выпишите предложение с определением, выраженным причастием**

А. Деревья застыли в немом оцепенении.

Б. В осеннем лесу сосны спорили с ветром.

В. А весна в зазеленевшей роще ждёт зари...

**7. Выпишите предложение с обстоятельством места.**

А. Широкое пространство всегда владело сердцами русских.

Б. В лес вы идёте послушать, о чем шепчутся деревья.

В. Я начал вспоминать прошлые встречи.

**8. Запишите предложение, расставьте знаки препинания, найдите грамматическую основу, составьте схему.**

В лесу лежали выделяясь на снегу чёткие тени от высоких деревьев.

**9. Составьте по 1 словосочетанию с второстепенными членами.**

**10. Составьте 1-3 предложения с тире между подлежащим и сказуемым на различные правила.**

**Система оценивания контрольной работы.**

**За задание 1, 5-7-1 балл за верный ответ, задания 2-4 оцениваются 2 баллами, 8-9-3 баллами. За 10 задание максимально-6 баллов (каждое предложение 2 балла). Итого за работу-22 балла.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Баллы | 6-10 | 11-15 | 16-19 | 20-22 |
| % | 30-49 | 50-74 | 75-89 | 90-100 |