**Контрольная работа по теме «Глагол» 6 класс**

**Спецификация**

1. **Назначение контрольной работы.**

Установить соответствие подготовки учащихся 6 класса по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся и педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 6 класса.

**2. Документы, определяющие содержание контрольной работы.**

Содержание контрольной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольной работы.**

Контрольная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты.

**4. Структура контрольной работы.**

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за шестой класс. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 6 класса.( 108 слов) Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 6 класса. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 6 класса.

**Кодификатор**

табл. 1приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **раз**  **дела** | **Код**  **проверяемого**  **элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 7 |  | Глагол |
|  | 7.32 | Разноспрягаемые глаголы |
|  | 7.33 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении |
|  | 7.34 | Изъявительное, условное и повелительное наклонение |
|  | 7.35 | Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного) |
|  | 7.36 | Нормы словоизменения глаголов |
|  | 7.37 | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте |
|  | 7.38 | Морфологический анализ глагола |
|  | 7.39 | Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола |
|  | 7.40 | Нормы правописания корня с чередованием а//о (-кос-/-кас-), гласных в приставках пре- и при- |

табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метап**  **редме**  **тный**  **резуль**  **тат** | **Код**  **проверяем**  **ого**  **требования** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1(6)** | **• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы** | |
|  | 1.1 | Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста |
|  | 1.2 | Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов |
|  | 1.3 | Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания |
|  | 1.4 | Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов,применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике |
|  | 1.5 | Распознавать словосочетания; простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике |
|  | 1.6 | Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов |
|  | 1.7 | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания |
| 3(8) | Смысловое чтение | |
|  | 3.1 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым |
| 5(10) | • Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | |
|  | 5.6 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 90-100 слов; письма по памяти объемом 20-25 слов; словарного диктанта объемом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100-110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3-4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила |

**Содержание работы**

Диктант

Весна в горах

Весна в горах появляется поздно, но идет быстро. Когда в долинах молодая листва начинает отбрасывать тень, весна сдает свои дела лету и несётся в горы.

В горной зоне весна имеет свои законы. С утра валит снегопад. После обеда проглянет солнышко, зашевелятся, поплывут, испарятся снега, расцветут цветы. А к вечеру земля уже подсохнет.За ночь в реках и ручьях намёрзнет лёд. А на другое утро глянешь с вершины и залюбуешься. Небо чистое, голубое. Земля кажется молоденькой девушкой в новом зеленом наряде, которая умылась росой и теперь застенчиво смеётся.

И если ты крикнешь, то голос твой будет долго слышаться в высотной дали над грядами гор. В чистом воздухе он разносится далеко.

(По Ч.Айтматову) 108 слов

*5. Система оценивания контрольного диктанта*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Орфографические ошибки | Пунктуационные ошибки |
| « 5 « | Нет ошибок или 1 негрубая | Нет или 1 негрубая |
| « 4 « | 2-3 (если есть однотипные) | 2 |
|  | 1 | 3 |
|  | 0 | 3 |
| « 3 « | 4 | 4 |
|  | 3 | 5 |
|  | 0 | 7 |
|  | 5 | 5 |
|  | 6 (если есть однотипные) | 6 (если есть однотипные) |
| « 2 « | 5 | 5 |
|  | 5 | 9 |
|  | 6 | 8 |
|  | 7 | 7 |
|  | 8 | 6 |
| « 1 « | Более 8 | Более 8 |