**Диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Морфемика и орфография»**

**1.Назначение контрольной работы.**

Проведение текущего контроля обучающихся 5 класса по теме «Морфемика и орфография», с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

**2.Документы, определяющие содержание контрольной работы.**

Содержание контрольной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольной работы.**

Контрольная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты.

**4.Структура контрольной работы**.

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 2 задания. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

Распределение заданий по разделам содержания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы содержания | Количество заданий | |
| базового уровня | повышенного уровня |
| Диктант | 1 |  |
| Грамматическое задание: |  |  |
| Составление предложений с многозначным словом |  | 1 |
| Морфемный разбор | 1 |  |
| Подбор синонимов | 1 |  |
| Озаглавливание текста, определение стиля. |  | 1 |
|  | 3 | 2 |

Заданий базового уровня сложности в работе 3, заданий повышенного уровня сложности – 2.

В работе представлены разные типы заданий: диктант, грамматическое задание.

На проведение диктантаотводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

**5.Кодификатор**

табл. 1приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | |
| **раз-** | | **прове-** | |  | |
| **дела** | | **ряемого элемента** | |  | |
| **1** | | **Общие сведения о языке** | | | |
|  | | 1.1 | | Богатство и выразительность русского языка | |
| **2** | | **Язык и речь**1.2 | | | |
|  | | 2.1 | | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог | |
| **3** | | **Текст** | | | |
|  | | 3.1 | | Понятие о тексте. Основные признаки текста | |
|  | | 3.2 | | Тема и главная мысль текста, микротема | |
|  | | 3.3 | | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | |
|  | | 3.4 | | Абзац как средство членения текста на композиционно - смысловые части | |
| ***Система языка*** | | | | | |
| **6** | | | **Орфограф** | | **ия** |
|  | | | 6.1 | | Орфография как раздел лингвистики |
|  | | | 6.2 | | Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы |
| **7** | | | **Лексикология** | | |
|  | | | 7.1 | | Лексикология как раздел лингвистики |
|  | | | 7.2 | | Основные способы толкования лексического значения слова |
|  | | | 7.3 | | Слова однозначные и многозначные |
|  | | | 7.4 | | Прямое и переносное значения слов |
|  | | | 7.5 | | Омонимы |
|  | | | 7.6 | | Синонимы |
|  | | | 7.7 | | Антонимы |
|  | | | 7.8 | | Паронимы |
|  | | | 7.9 | | Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка |
|  | | | 7.10 | | Тематические группы слов |
|  | | | 7.11 | | Обозначение родовых и видовых понятий |
|  | | | 7.12 | | Лексический анализ слова (в рамках изученного) |
| **8** | | | **Морфемика. Орфография** | | |
|  | | | 8.1 | | Морфемика как раздел лингвистики |
|  | | | 8.2 | | Морфема как минимальная значимая единица языка |
|  | | | 8.3 | | Виды морфем |
|  | | | 8.4 | | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука) |
|  | | | 8.5 | | Морфемный анализ слова |
|  | 8.6 | | | | Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными (в рамках изученного) |
|  | 8.7 | | | | Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми непроизносимыми согласными (в рамках изученного) |

табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мета- предметный результат** | | | | **Код проверяемого требования** | | | | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | | | | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы** | | | | |
| 1.1 | | | | Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, особенности видов речи (говорение, слушание, чтение, письмо) для решения практикоориентированных учебных задач и в повседневной жизни |
| 1.2 | | | | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи |
| 1.3 | | | | Распознавать тексты различных функциональных разновидностей языка и типов речи (повествование, описание, рассуждение) |
| 1.5 | | | | Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и ь) |
|  | | | 1.6 | | | | | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов. определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); распознавать однозначные и многозначные слова, многозначные слова и омонимы, слова-паронимы; различать прямое и переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ слова (в рамках изученного) |
|  | | | 1.7 | | | | | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания |
| **2** | | **Умение** | | | | | **создавать, применять и преобразовывать знаки** | |
|  | | **и символы, модели и схемы для решения учебных** | | | | | | |
|  | | **и познавательных задач** | | | | | | |
|  | | 2.1 | | | | | Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания | |
|  | | 2.2 | | | | | Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного) | |
| **3** | | **Смысловое чтение** | | | | | | |
|  | | 3.1 | | | | | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым | |
|  | | 3.4 | | | | | Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев | |
| **4** | | **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение** | | | | | | |
| 4.1 | | | | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, прочитанной научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы | | |
| 4.2 | | | | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы, касающиеся жизненных наблюдений (объёмом не менее 3 реплик) | | |
| 4.3 | | | | Соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности | | |
| **5** | | **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью** | | | | | | |
| 5.3 | | | | Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного) | | |
|  | 5.7 | | | | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; написания словарного диктанта объёмом 15-20 слов; написания диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей | | | |
|  | 5.8 | | | | Соблюдать на письме правила правописания неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с); ы/и* после приставок; *ы/и* после ц; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; *ё/о* после шипящих в корне слова; уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи | | | |
|  | 5.12 | | | | Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и,* союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да* (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да;* оформлять на письме диалог | | | |

**6. Содержание работы.**

**Диктант по теме «Лексика. Морфемика и орфография»**

Охраняйте леса!

У нас часто леса гибнут от безжалостного обращения с ними. Люди бессознательно бросают спичку, и от ее огня погибают большие участки леса. Много леса вырубают. Срубить дерево легко, а чтобы вырастить его, надо десятки лет.

За посадками молодых деревьев следит лесовод. Он устанавливает места, которые пострадали от пожара, намечает, где надо расчистить лес от бурелома, отводит участки для работы лесорубов, участвует в борьбе с вредителями леса. Гусеницы иногда съедают подрастающие побеги, объедают листья. Зайцы, мыши обгрызают корни молодых деревьев. Но есть у леса и друзья — птицы. Они прекрасные помощники лесоводов.

Берегите, ребята, лес! Это наше богатство.

(98 слов)

**Грамматическое задание:**

*1. Подобрать синонимы к словам "гибнут", "расчистить", "работа".*

*2.Морфемный разбор слов:*

1 вариант – безжалостного, лесоводов, обгрызают;

2 вариант – молодых, лесорубов, бросают.

*3. Составить 2 предложения со словом "отводит", употребив его в разных значениях.*

*4. Озаглавить текст, определить стиль.*

**7. Система оценивания контрольной работы.**

За всю работу ученик получает две отметки: отметка за диктант и отметка за грамматическое задание. За исправление ошибок оценка за диктант и за задание не снижается.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| ***Диктант***  ***«1оценка»***  *Учитываются самостоятельные и служебные слова.* | 0/0 или 1негрубая орф.+1негрубая пункт.  *1-2 дисграфические ошибки (дефект речи ребёнка)* | о/1; -0/4;  1/0-1/3;  2/0- 2/2;  *Не более 2-3 дисграфических ошибок*  ***Предел-2***  ***орфографические*** ***ошибки*** | 0/5-0/8;  1/4- 1/7;  2/3- 2/6;  3/0- 3/5;  4/0- 4/4  6/6-если есть однотипные, негрубые ошибки  *4-5 дисграфических**ошибок*  ***Предел-4***  ***орфографические*** ***ошибки*** | 0/9;  1/8;  2//7;  3/6;  4/5;  5/0-5/9  6/8;  7/7;  8/6.  *И более 4 дисграфических ошибок*  ***Предел-7***  ***орфографические*** ***ошибки*** |
| ***Грамматическое задание***  ***«2 оценка"*** | Все задания выполнены верно | Верно не менее 3/4 | Не менее 1/2 | Не выполнено более ½ задания |

**Оценка грамматического задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка** |
| 9-8 | отлично |
| 7-6 | хорошо |
| 5 | удовлетворительно |
| 4-0 | неудовлетворительно |