**Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология» 6 класс**

**Спецификация**

**1. Назначение контрольной работы.**

Установить соответствие подготовки учащихся 6 класса по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся и педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 6 класса.

**2. Документы, определяющие содержание контрольной работы.**

Содержание контрольной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольной работы.**

Контрольная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты.

**4. Структура контрольной работы.**

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за пятый класс. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 6 класса ( 116 слов). Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 6 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 6 класса. Грамматическое задание соответствует содержанию.

**Кодификатор**

табл. 1приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **раз**  **дела** | **Код**  **проверяемого**  **элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 7 |  | Лексикология как раздел лингвистики |
|  | 7.1 | Основные способы толкования лексического значения слова |
|  | 7.2 | Слова однозначные и многозначные |
|  | 7.3 | Прямое и переносное значения слов |
|  | 7.4 | Переносное значение слова как основа создания метафоры, олицетворения, эпитета |
|  | 7.5 | Омонимы |
|  | 7.6 | Синонимы |
|  | 7.7 | Антонимы |
|  | 7.8 | Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка |
|  | 7.9 | Тематические группы слов |
|  | 7.10 | Обозначение родовых и видовых понятий |
| 8 |  | Фразеология как раздел лингвистики |
|  | 8.1 | Фразеологизмы, их признаки и значение |
|  | 8.2 | Употребление слов и фразеологизмов в речи |

табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредметный**  **результат** | **Код**  **проверяемого требования** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1 (6)** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы** | |
| 1.1 | Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; |
| 1.2 | Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов |
| 1.3 | Распознавать морфемы; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания |
| 1.4 | Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речи; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике |
| 1.5 | Распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике |
| **2(7)** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач** | |
| 2.1 | Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета |
| **3(8)** | **Смысловое чтение** | |
| 3.1 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым |
| 3.2 | Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 200-250 слов. |
| **5(10)** | **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью** | |
| 5.6 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 90-100 слов; письма по памяти объемом 20-25 слов; словарного диктанта объемом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90-100 слов, содержащим не более 12 орфограмм и 3 пунктограмм); соблюдать на письме правила речевого этикета |

**Содержание работы**

**Диктант по теме «Лексика».**

В природе есть праздники. Ледоход. Первая зелень. Первый снег. Первые соловьи. Капель после больших морозов. И ест пора в году, когда земля надевает дорогие наряды. В эти дни кажется, что земля начинает даже светиться. Вы замечали, наверно: идешь по лесу свет! Думаешь пятна солнца, а это два желтых клена стоят между елками. Теплый красный свет идет от осины. Березняки наполнены белым матовым пронзительно-желтым светом. А глянет солнце – свет во сто крат умножается. В такой час чувствуешь себя на земле именинником. Обостренный слух ловит дальнее теньканье птиц, замечаешь синюю струйку костра между ветками, замечаешь синий холод лесной речушки, стожки на поляне, никем не сорванный гриб. Заросли ежевики. Огонь рябин. Серебристые ниточки паутины на стерне за опушкой. Что ни шаг – новые краски. В такой день особенно остро чувствуешь, что живешь, что ты частица этой земли и что тебе принадлежит эта земля.

**Грамматические задания:**

1.Найдите в тексте слова в переносном значении.

2.Подберите к двум словам из текста антонимы.

3. Объясните значение фразеологизма:

1 вариант «водить за нос», запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Водить за нос — ...

2 вариант «с чистого листа», запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

С чистого листа — ...

**Система оценивания контрольной работы.**

Оценка «5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

•Исключение из правил

•Повторение одной и той же буквы

•Перенос слов

•Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее ½ верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.