**Контрольная работа № 4 по теме «Фонетика, графика, орфоэпия»**

**1.Назначение контрольной работы.**

**П**роведение текущего контроля обучающихся 5 класса по теме «Фонетика, графика, орфоэпия», с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

**2.Документы, определяющие содержание контрольной работы.**

Содержание контрольной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольной работы.**

Контрольная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты.

**4.Структура контрольной работы**.

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 10 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

Распределение заданий по разделам содержания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы содержания | Количество заданий | |
| базового уровня | повышенного уровня |
| Фонетика | 1 | 1 |
| Морфемика | 1 |  |
| Орфография | 5 |  |
| Морфология | 4 | 3 |
|  | 11 | 4 |

Заданий базового уровня сложности в работе 11, заданий повышенного уровня сложности – 4.

В работе представлены разные типы заданий: с выбором ответа (ВО) – 7, с кратким ответом (КО) – 2, с развёрнутым ответом (РО) – 1.

На проведение контрольной работы отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

**5.Кодификатор**

табл. 1приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **раз-** | **прове-** |  |
| **дела** | **ряемого элемента** |  |
| ***Система языка*** | | |
| ***5*** | **Фонетика. Графика** | |
|  | 5.1 | Фонетика и графика как разделы лингвистики |
|  | 5.2 | Звук как единица языка |
|  | 5.3 | Смыслоразличительная роль звука |
|  | 5.4 | Система гласных звуков |
|  | 5.5 | Система согласных звуков |
|  | 5.6 | Слог |
|  | 5.7 | Ударение. Свойства русского ударения |
|  | 5.8 | Изменение звуков в речевом потоке |
|  | 5.9 | Элементы фонетической транскрипции |
|  | 5.10 | Соотношение звуков и букв |
|  | 5.11 | Способы обозначения [й'] |
|  | 5.12 | Способы обозначения мягкости согласных |
|  | 5.13 | Прописные и строчные буквы |

табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мета- предметный результат** | **Код проверяемого требования** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы** | |
| 1.4 | Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3** | **Смысловое чтение** | |
|  | 3.1 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым |

**6. Содержание работы.**

**Контрольная работа по теме «Фонетика», «Графика», «Орфоэпия».**

**Вариант – 1.**

1.Фонетика – это наука ...

а) о языке; б) о словарном составе языка; в) о звуках речи.

2.Укажи вариант, где все согласные звуки звонкие:

а) [в,ф, г,к], б) [р,б, г,в], в) [р,ф, г,к].

3.Укажи вариант, где звуки всегда твердые:

а) [ф, ж, к], б) [б, ш, в], в) [ж, ш, ц].

4.Запиши название букв алфавита с 11 по 18 (й- краткое – эр)

5. Расставь в словах ударение:

свекла, договор, каталог, щавель, квартал, банты, звонит, алфавит, крапива, туфля.

6. В каком слове на месте Ч произносится [Ш]?

а) чтобы, б) почему, в) четко.

7. В каком слове звуков больше, чем букв?

а) район; б) сияние; в) декабрь.

8. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

а) тушь; б) горсть; в) четки;

9. В каком слове произносится звук [ч']?

а) счет; б) грузчик; в) чемпионат.

10. Затранскрибируй слова, одного сделай фонетический разбор:

Юбилей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вьюжный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Скользкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Яшма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант – 2.**

1.Орфоэпия–это наука...

а) о языке; б) о правилах произношения; в) о правилах написания слов.

2. Укажи вариант, где все согласные звуки глухие :

а) [ш,ф, с,к], б) [р,с, г,в], в) [р,ф, г,к].

3. Укажи вариант, где звуки всегда мягкие:

а) [ф',ж', й'], б) [б',л',в'], в) [й',ч',щ'].

4. Запиши название букв алфавита с 19 по 26.(эс-ша)

5. Запиши слова и расставь в них ударение:

досуг, кухонный, красивее, свекла, договор, шофер, столяр, позвонит, алфавит, процент.

6. В каком слове на мечте Ч произносится [Ш]?

а) пчела, б) что, в) черт.

7. В каком слове звуков больше, чем букв?

а) птица; б) дождь; в) елочка;

8. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

а) мышь; б) печь; в) рой;

9. В каком слове нет звука [т]?

а) расчистить; б) подписчик; в) брусчатка.

10. Затранскрибируй слова, одного сделай фонетический разбор:

Южный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тюбик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дождь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Края\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Система оценивания контрольной работы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Элементы содержания** | **Проверяемые знания/умения** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл** | **Примерное время выполнения задания** |
| 1 | Теория русского языка | Умение определять предмет изучения отдельной науки. | Базовый | 1 | 1 |
| 2 | Фонетика | Умение давать характеристику звукам. | Базовый | 1 | 2 |
| 3 | Фонетика | Умение давать характеристику звукам. | Базовый | 1 | 2 |
| 4 | Фонетика | Умение правильно называть буквы в алфавитном порядке. | Базовый | 8 | 5 |
| 5 | Орфоэпия | Умение правильно расставлять ударение в словах. | Повышенный | 2 | 5 |
| 6 | Орфоэпия | Умения применять норы произношения в речи. | Базовый | 1 | 2 |
| 7 | Фонетика | Умение давать характеристику звукам. | Базовый | 1 | 2 |
| 8 | Фонетика | Умение давать характеристику звукам. | Базовый | 1 | 2 |
| 9 | Фонетика | Умение транскрибировать слова. | Повышенный | 1 | 4 |
| 10 | Фонетика | Умение транскрибировать слова, делать фонетический разбор слов. | Повышенный | 9 | 10 |
|  |  |  |  | 26 | 35 |

**Определение итоговой оценки за контрольную работу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка** |
| 25– 26 | отлично |
| 22-24 | хорошо |
| 19-21 | удовлетворительно |
| 0 – 18 | неудовлетворительно |