**Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» 6 класс**

**Спецификация**

1. **Назначение контрольной работы.**

Установить соответствие подготовки учащихся 6 класса по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся и педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 6 класса.

**2. Документы, определяющие содержание контрольной работы.**

Содержание контрольной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольной работы.**

Контрольная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты.

**4. Структура контрольной работы.**

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за шестой класс. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 6 класса.( 112 слов) Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 6 класса. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 6 класса. Грамматическое задание соответствует содержанию.

**Кодификатор**

табл. 1приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **раз**  **дела** | **Код**  **проверяемого**  **элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 9 |  | Морфология как раздел лингвистики |
|  | 9.1 | Грамматическое значение слова |
|  | 9.2 | Части речи как лексико-грамматические разряды слов |
|  | 9.3 | Система частей речи в русском языке |
|  |  | Общее грамматическое значение, морфологические и синтак- |
|  |  | сические свойства имени прилагательного |
|  | 9.19 | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные |
|  | 9.20 | Степени сравнения качественных имен прилагательных |
|  | 9.21 | Полная и краткая формы имён прилагательных |
|  | 9.22 | Роль имени прилагательного в речи |
|  | 9.23 | Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного) |
|  | 9.24 | Нормы словоизменения имен прилагательных |
|  | 9.25 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных |
|  | 9.26 | Синтаксическая роль имени прилагательного |
|  | 9.27 | Роль имени прилагательного в речи |
|  | 9.28 | Правописание о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных |
| 9.29 | Правописание н и нн в именах прилагательных |
| 9.30 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных |
| 9.31 | Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на |
|  | 9.32 | Правописание сложных имен прилагательных |
|  | 9.33 | Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными |

табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метап**  **редме**  **тный**  **резуль**  **тат** | **Код**  **проверяем**  **ого**  **требования** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1(6)** | **• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы** | |
| 1.1 | Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста |
| 1.2 | Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов |
| 1.3 | Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания |
| 1.4 | Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике |
|  | 1.5 | Распознавать словосочетания; простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике |
|  | 1.6 | Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов |
|  | 1.7 | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания |
| 3(8) | Смысловое чтение | |
|  | 3.1 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым |
| 5(10) | • Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | |
|  | 5.6 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 90-100 слов; письма по памяти объемом 20-25 слов; словарного диктанта объемом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100-110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3-4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила |

**Содержание работы**

Диктант

Пятые сутки геолог пробирался через непроходимый лес. Ненастье мешало ему двигаться быстрее, но сегодня снегопад прекратился.

Кончились запасы пищи, и теперь он питался шишками. Ножом он вытаскивал зернышки, набирал их в горсть и долго жевал.

Геолог расположился на ночлег под раскидистой елью, разложил костер около смолистого пня, набросал еловых веток и прилег прямо на них.

Языки пламени костра то замирали, то вспыхивали. От костра расстилался душистый дымок. Глаза слипались. Геолог чувствовал ужасную усталость. Он знал, что ему предстоит долгий и опасный путь через глухую местность.

Ночь преобразила лес. Сугробы снега превращались в причудливые.

фигурки

Геолог прислушался и вдруг ясно услышал рёв машины. «Неужели близко дорога?» - подумал он.

Он поднялся, затоптал костер и пошел на шум машины.

(116 слов)

**Система оценивания контрольной работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Орфографические ошибки | Пунктуационные ошибки |
| « 5 « | Нет ошибок или 1 негрубая | Нет или 1 негрубая |
| « 4 « | 2-3 (если есть однотипные) | 2 |
|  | 1 | 3 |
|  | 0 | 3 |
| « 3 « | 4 | 4 |
|  | 3 | 5 |
|  | 0 | 7 |
|  | 5 | 5 |
|  | 6 (если есть однотипные) | 6 (если есть однотипные) |
| « 2 « | 5 | 5 |
|  | 5 | 9 |
|  | 6 | 8 |
|  | 7 | 7 |
|  | 8 | 6 |
| « 1 « | Более 8 | Более 8 |