# Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по родному (русскому) языку, по родной (русской) литературе

# за курс 6класса

**Цель**: выявлениеуровняосвоенияпредметныхобразовательныхрезультатоввсоответствиистребованиямиООПи стандарта.

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

* 1. **Назначение КИМ.**Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальнуюоценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы породному(русскому)языку.ОсновнаяцельисодержаниеработыопределенысучетомФедеральногокомпонентагосударственногостандартаосновногообщегообразованияпорусскомуязыку.

## Содержаниеработы.

Содержаниеиосновныехарактеристикипроверочныхматериаловопределяютсянаосновеследующихдокументов:

Примернойпрограммойпоучебномупредмету«Русскийроднойязык»дляобразовательныхорганизаций,реализующихпрограммыосновногообщегообразования»,одобреннойрешениемфедерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января2018 года № 2/18), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общегообразования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию(протоколзаседанияот8апреля2015г.№1/15),«Концепциипреподаваниярусскогоязыкаилитературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. №637.

## Структураработы.

Каждый вариант контрольной работы состоит из 8 заданий: 1 практическое задание по орфоэпии, 2практическое задание по грамматике, задания 3-7 - с выбором ответа и 8 задание требуют написания развернутого ответа на поставленный вопрос.

**Времявыполненияработы.**

Навыполнениевсейработыотводится40минут.

## Системаоцениванияотдельныхзаданийиработывцелом.

Задания 1 оценивается в 5 баллов; задание 2 - 10 баллов; задания 3-6 - 4 балла (за каждое задание – 1балл), задание 7 оценивается в 5 баллов (1 б. за правильный ответ)-Максимально **24 балла.**

Максимальнаясумма,которуюможетполучитьучащийся, правильно выполнивший 8задание–

## 10баллов.

**Критерииоцениванияразвернутогоответа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** |  |
| **Содержание ответа(сочинение)** | |
| Работасоответствуеттемеизаданию,приведеныаргументы,фактическиеошибки отсутствуют. | 2 |
| Работасоответствуеттемеизаданию,приведеныаргументы,ноестьфактическаяошибка. | 1 |
| Допущенафактическаяошибка,связаннаяспониманиемтемыизадания | 0 |
| **Речевоеоформлениеответа(сочинения)** | |
| Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логикаизложения | 2 |
| Допущенаодналогическаяошибка | 1 |
| Допущеноболее1логическойошибки | 0 |
| **Грамотность** |  |
| Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни однойорфографическойошибки). | 2 |
| Допущены1-2орфографическиеошибки. | 1 |
| Допущеноболее двухошибок. | 0 |
| Соблюденыпунктуационныенормы.(недопущенониоднойпунктуационнойошибки). | 2 |
| Допущены1-2пунктуационныеошибки. | 1 |
| Допущеноболее двух ошибок. | 0 |
| Соблюденыречевыеи грамматическиенормы(недопущеноречевых играмматическихошибок) | 2 |
| Допущены1-2ошибки | 1 |
| Допущеноболее2ошибок | 0 |
| Максимальноеколичествобаллов | 10 |

Рекомендуемаяшкалавыставленияшкольныхотметокпопредмету

## «Родной(русский)язык»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьнаяотметка | **5** | **4** | **3** | **2** |
| Первичныйбалл | 22-24балла | 18-21баллов | 17-12- баллов | 0-11 баллов |
| Уровень  обученности | повышенный | базовый | | недостаточный |

Рекомендуемаяшкалавыставленияшкольныхотметокпопредмету

## «Родная(русская)литература»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьнаяотметка | **5** | **4** | **3** | **2** |
| Первичныйбалл | 9-10балла | 7-8баллов | 5-6баллов | 0-4баллов |
| Уровень  обученности | повышенный | базовый | | недостаточный |

* 1. **Распределениезаданийитоговойконтрольнойработыпосодержаниюипроверяемымумениям.**

Итоговаяконтрольнаяработапозволяет оценитьстепеньосвоенияучебного материалапопредмету

## «Родной(русский)язык», «Родная (русская) литература»

**Распределениезаданийпоосновнымсодержательнымблокамучебногокурса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кодытем** | **Темыкурса«Родной(русский)язык», «Родная (русская)литература** | **Количество заданий** |
| **1.** | **Языкикультура** | **4** |
| 1.7 | Диалектизмы | 2 |
| 1.5 | Неологизмы | 1 |
| 1.2 | Фразеологизмы | 1 |
| **2.** | **Культураречи.** | **2** |
| 2.1 | Основныеорфоэпическиенормысовременногорусского  Литературногоязыка. | 1 |
| 2.3 | Основныеграмматическиенормысовременногорусского  Литературногоязыка. | 1 |
| **3.** | **Речь. Речеваядеятельность.Текст.** | **1** |
| 3.1 | Функциональныеразновидностиязыка.Стилиречи. | 1 (5) |
| **4.** | **Написание сочинения** | **1** |
| 4.1 | Созданиесобственноготекставсоответствиис  Коммуникативнойзадачей. |  |
| 4.2 | Логичноепостроениесамостоятельносозданноготекста |  |
| 4.3 | Соблюдениеорфографическихнорм. |  |
| 4.4 | Соблюдениепунктуационныхнорм. |  |
| 4.5 | Соблюдениеречевых играмматическихнорм. |  |

## Кодификатор итоговой контрольной работы по родному (русскому) языкудляучащихся6 класса

(Использованы обозначения типа заданий: ПЗ–практическоезадание,ВО–заданиесвыбором,РО–заданиесразвёрнутымответом;БУ –базовыйуровень,ПУ–повышенныйуровень)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Уровень задания** | **Тип**  **задания** | **Планируемыерезультаты** | **Проверяемыеумения** | **Код** |
| 1 | БУ | ПЗ | Соблюдать орфоэпическиенормысовременногорусского  Литературногоязыка. | Орфоэпия.Определятьударениевслове | 2.1 |
| 2 | БУ | ПЗ | Соблюдатьграмматическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка. | Грамматика.  Определение роданесклоняемыхименсуществительных. | 2.3 |
| 3-4 | БУ | ВО | Различатьдиалектизмы. | Лексика. Умениенаходить в речи  диалектизмы | 1.7 |
| 5 | БУ | ВО | Различатьнеологизмы | Лексика. Умение  находить в речинеологизмы | 1.5 |
| 6 | БУ | ВО | Знать фразеологизмы и ихзначение. | Лексика. Умениенаходитьвречифразеологизмы и  Определять ихзначение. | 1.2 |
| 7 | БУ | ВО | Знать функциональныеразновидностиязыка | Речь. Определениефункциональнойразновидноститекстов  (стилиречи). | 3.1 |
| 8 | ПУ | РО | **Творческое задание. Сочинение. Создание связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.** | | |
| Создаватьписьменные высказыванияразличныхтиповижанров,редактировать собственныйтекст.  Применятьвпрактикеписьмаорфографическиеи пунктуационные нормы современногорусского литературного языка. Употреблять языковые средствавзависимостиотречевойситуации. | Создание собственноготекста в соответствии скоммуникативной  задачей. | 4.1 |
| Логичное построениесамостоятельно  Созданноготекста | 4.2 |
| Соблюдениеорфографических  норм. | 4.3 |
| Соблюдение  Пунктуационныхнорм. | 4.4 |
| Соблюдениеречевыхи  Грамматическихнорм. | 4.5 |

## Контрольная работа по родному (русскому) языку

## и по родной (русской) литературе, 6класс

1. **вариант**
2. **Расставить ударения в словах:** начал, облилась, цепочка, щавель, создала.

## Определите род имен существительных, распределив по столбикам (м.р., ж.р., ср.р.):

тюль, кенгуру, колибри, мышь, такси, фойе, пюре, шоссе.

## Найдите верный ответ: ДИАЛЕКТИЗМЫ-ЭТО:

А) словарный запас языка;

Б) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии;

В) слова, употребляемые только жителями той или иной местности;

Г) новые слова, возникшие в языке;

## В каком предложении есть диалектизм (диалектное слово)?

А) В летний борщ хорошо добавить свекольную ботву.

Б) По сторонам дороги мелькали хаты с соломенными крышами.

В) Рисунки акварелью передают тончайшие оттенки света.

Г) В марте в лесу появились первые проталины.

## Укажите предложение, в котором есть неологизм.

А) По радио передали штормовое предупреждение.

Б) Школа оснащена компьютерами последнего поколения.

В) Лодка всплыла у самого берега.

Г) Вдоль берега плавали парусники.

## В каком ряду верно указаны синонимы к фразеологизму?

А) кот наплакал – мало, чуть-чуть

Б) с горем пополам – много

В) поставить крест–креститься, унижать

Г) голова садовая–много возомнить о себе

## Укажите, к какому стилю относится текст:

А. «Прошу принять моего ребёнка, Иванова Кирилла, в 5а класс МОАУ« СОШ№19г. Оренбурга».

1. художественный
2. научный
3. разговорный
4. публицистический
5. официально-деловой

Б. «Вдруг в стоячем воздухе что-то прорвалось, сильно рванул ветер и с шумом, со свистом закружился по степи. Тотчас же трава и прошлогодний бурьян подняли ропот, и на дороге спиралью закружилась пыль, побежала по степи и, увлекая за собой солому, стрекоз и перья, чёрным вертящимся столбом поднялась к небу и затуманила солнце».

1. художественный
2. научный
3. разговорный
4. публицистический
5. официально-деловой

В. «Существительное-это знаменательная часть речи, которая обозначает предмет».

1. художественный
2. научный
3. разговорный
4. публицистический
5. официально-деловой

Г. «Слушай, сегодня на улице такой холод. Мне аж страшно! Аж невозможно дышать!»

1. художественный
2. научный
3. разговорный
4. публицистический
5. официально-деловой

Д. «Орфоэпия – раздел науки о языке, в котором содержатся правила произношения звуков и ударения в словах».

1. художественный
2. научный
3. разговорный
4. публицистический
5. официально-деловой

**8. Напишите небольшой отзыв о произведении, которое больше всего вам запомнилось в этом учебном году.**

## Контрольная работа по родному (русскому) языку

## и по родной (русской) литературе, 6класс

1. **вариант**
2. **Расставить ударения в словах:** эксперт; кухонный; кладовая, создала, принял.
3. **Определить род имен существительных, распределить по столбикам ( м.р., ж.р., ср.р.):** кофе, кафе, какао, шимпанзе, фламинго, интервью, кашне, пенсне, шоссе, кино.

## Найдите верный ответ: ДИАЛЕКТИЗМЫ-ЭТО:

А) слова, одинаковые по звучанию.

Б) слова, употребляемые только жителями той или иной местности;

В) слова, связанные с особенностями работы людей определенной профессии.

Г) словарный запас языка;

## В каком предложении есть диалектизм (диалектное слово)?

А) Я стою перед этим последним прозрачным листком и любуюсь им.

Б) Я долго смотрел вслед уезжающей карете.

В) В летний борщ хорошо добавить свекольную ботву.

Г) Яков в овраге ловил козюль.

**5. Укажите предложение, в котором есть неологизм:**

А) Вдоль берега плавали парусники.

Б) Лодка всплыла у самого берега.

В) Этот доклад я прочитал в Интернете.

Г) В доме зажглись огни.

## В каком ряду верно указаны синонимы к фразеологизму?

А) кот наплакал– вредно, глупо

Б) с горем пополам–еле-еле, кое-как

В) водить за нос – заглушить, мешать

Г)сесть в лужу обманывать

## Укажите, к какому стилю относится текст:

**А.** «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. И ещё – с уважения к таким же чувствам людей, которые тоже любят свой дом, свою землю, свое – пусть и непонятное тебе– родное слово».

1. художественный
2. научный
3. разговорный
4. публицистический
5. официально-деловой

**Б.** «Когда однорукий Федор вернулся домой, мать была в живых. Состарилась, отощала, седины прибавилось. Усадила за стол, а угощать-то и нечем. Было у Федора свое, солдатское».

1. художественный
2. научный
3. разговорный
4. публицистический
5. официально-деловой

**В.** Привет! Как дела?

* Нормально. А у тебя?

1. художественный
2. научный
3. разговорный
4. публицистический
5. официально-деловой

**Г.** «Прошу принять моего ребёнка, Иванова Кирилла, в5а класс МОАУ «СОШ№19 г.Оренбурга».

1. художественный
2. научный
3. разговорный
4. публицистический
5. официально-деловой

**Д.** «Лейтенант шел по желтому строительному песку, нагретому дневным палящим солнцем. Он был мокрым от кончиков пальцев до кончиков волос, все его тело было усеяно царапинами от острой колючей проволоки».

1. художественный
2. научный
3. разговорный
4. публицистический
5. официально-деловой

**8. Напишите небольшой отзыв о произведении, которое больше всего вам запомнилось в этом учебном году.**

**Ключи:**

**Вариант1**

**1.**нАчал,облилАсь,цепочка, отдав; поднЯв, красИвее, зАжило, создалА; чЕрпать, пОнял;

## 2.

**МР**шимпанзе,рельс,рояль,кенгуру,картофель

**ЖР**иваси,колибри,мышь, кольраби,

**СР**драже,такси,конфетти,фойе,пюре,купе,шоссе,жалюзи,алиби,киви,жюри

## 3.В

**4.Б**

## 5.Б

**6.А**

## 7. А5Б1 В2 Г3 Д2

**Вариант2**

**1.** экспЕрт,кУхонный, ходАтайство, закУпорить ,облегчИть,дОнизу,Иконопись, кладовАя,создалА,прИнял.

## 2.

**МР**кофе,какаду,шимпанзе,конферансье,фламинго,

**ЖР**салями,цеце,авеню,шоссе,

**СР**кино**,**кафе,какао,пюре,интервью,кашне,пенсне

## 3.Б

1. **Г**

## В

1. **Б**
2. **А4 Б1 В3 Г5 Д1**

# Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточнойаттестациипо родному (русскому)языку, по родной (русской) литературезакурс 7класса

**Цель**–выявлениеуровняосвоенияпредметныхобразовательныхрезультатоввсоответствиис требованиямиООПи стандарта.

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

* 1. **Назначение КИМ.**Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальнуюоценкуучебныхдостиженийрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыпородному (русскому) языку. Основная цель и содержание работы определены с учетом Федеральногокомпонентагосударственногостандартаосновногообщегообразованияпорусскомуязыку.

## Содержаниеработы.

Содержаниеиосновныехарактеристикипроверочныхматериаловопределяютсянаосновеследующихдокументов:

Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательныхорганизаций,реализующихпрограммыосновногообщегообразования»,одобреннойрешениемфедерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января2018 года № 2/18), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общегообразования,одобреннойФедеральнымучебно-методическимобъединениемпообщемуобразованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), «Концепции преподавания русскогоязыкаилитературы»,утвержденнойраспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот09.04.2016 г.№637.

## Структураработы.

Каждый вариант контрольной работы состоит из 17 заданий: с 1 по 16 – тестовые задания свыборомответа, 17 заданиетребуют написания развернутого ответа на поставленный вопрос.

## Времявыполненияработы.

Навыполнениевсейработыотводится40минут.

## Системаоцениванияотдельныхзаданийиработывцелом.

Закаждоезадание–1балл(1-16),Задание17–10баллов(закаждыйкритерийоценивания–2балла).

Максимальнаясумма,которую можетполучитьучащийся,правильновыполнивший17заданий–

## 26баллов.

**Критерииоцениванияразвернутогоответа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерииоценивания** | **Баллы** | |
| **Содержаниеответа(сочинение)** | | |
| Работасоответствует стилю,жанру,темараскрыта. | | 2 |
| Работа частично соответствует стилю, жанру, тема раскрытаповерхностно. | | 1 |
| Допущеныошибки,связанныеспониманиемзадания. | | 0 |
| **Речевоеоформлениеответа(сочинения)** | | |
| Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логикаизложения | | 2 |
| Допущенаодналогическаяошибка | | 1 |
| Допущеноболее1логическойошибки | | 0 |
| **Грамотность** | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни однойорфографическойошибки). | 2 |
| Допущены1-2орфографическиеошибки. | 1 |
| Допущеноболедвух ошибок. | 0 |
| Соблюденыпунктуационныенормы(недопущенониоднойпунктуационнойошибки). | 2 |
| Допущены1-2пунктуационныеошибки. | 1 |
| Допущеноболедвух ошибок. | 0 |
| Соблюденыречевыеи грамматическиенормы(недопущеноречевыхиграмматическихошибок) | 2 |
| Допущены1-2ошибки | 1 |
| Допущеноболее2ошибок | 0 |
| Максимальноеколичествобаллов | 10 |

## Рекомендуемаяшкалавыставленияшкольныхотметок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьнаяотметка | **5** | **4** | **3** | **2** |
| Первичныйбалл | 24-26баллов | 18-23балла | 13-17баллов | 0-12баллов |
| Уровеньобученности | повышенный | базовый | | недостаточный |

* 1. **Распределениезаданийитоговойконтрольнойработыпосодержаниюипроверяемымумениям.**

Итоговаяконтрольнаяработапозволяетоценитьстепеньосвоенияучебногоматериалапопредмету«**Родной (русский) язык»**

## Распределениезаданийпоосновнымсодержательнымблокамучебногокурса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кодытем** | **Темыкурса«Родной(русский)язык», «Родная (русская) литература»** | **Количество заданий** |
| **1.** | **Языкикультура** | **8** |
| 1.7 | Диалектизмы | 1 |
| 1.4 | Устаревшиеслова(историзмы,архаизмы) | 4 |
| 1.3 | Иноязычнаялексика | 2 |
| 1.5 | Неологизмы | 1 |
| **2.** | **Культураречи.** | **6** |
| 2.1 | Основные орфоэпические нормы современного  русскоголитературногоязыка. | 2 |
| 2.2 | Основныелексическиенормысовременного русского  литературногоязыка (паронимы). | 2 |
| 2.3 | Основные грамматические нормы современного  русскоголитературногоязыка. | 2 |
| **3.** | **Речь.Речеваядеятельность.Текст.** | **2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1 | Функциональныеразновидностиязыка.Стилиречи. | 2 |
| **4.** | **Написание сочинения** | **1** |
| 4.1 | Созданиесобственного текста в соответствии с  коммуникативнойзадачей. |  |
| 4.2 | Логичное построение самостоятельно созданного  текста |  |
| 4.3 | Соблюдениеорфографическихнорм. |  |
| 4.4 | Соблюдениепунктуационныхнорм. |  |
| 4.5 | Соблюдениеречевыхиграмматическихнорм. |  |

**Кодификатор итоговой контрольной работы по родной (русской) литературе, по родному (русскому) языкудляучащихся7 класса**

(Использованыобозначениятипазаданий:ВО–заданиесвыбором,РО–заданиесразвёрнутымответом;БУ– базовый уровень,ПУ– повышенныйуровень)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровеньзадания** | **Тип** | **Планируемыерезультаты** | | **Проверяемыеумения** | **Код** |
| 1 | БУ | ВО | Различатьдиалектизмы. | | Лексика. Умениенаходить в речи  диалектизмы | 1.7 |
| 2-5 | БУ | ВО | Различать устаревшие слова(историзмы,архаизмы) | | Лексика. Умение  находить в речиисторизмыиархаизмы | 1.4 |
| 6-7 | БУ | ВО | Различатьиноязычнуюлексику | | Лексика. Умениенаходитьвречииноязычныеслова  (заимствования) | 1.3 |
| 8 | БУ | ВО | Различатьнеологизмы | | Лексика. Умениенаходить в речи  неологизмы | 1.5 |
| 9-10 | БУ | ВО | Соблюдатьорфоэпическиенормысовременного русского  литературногоязыка. | | Орфоэпия.Определятьударениевслове | 2.1 |
| 11-12 | БУ | ВО | Соблюдатьлексическиенормысовременного русского литератур-ногоязыка(нормыупотребленияпаронимоввречи). | | Умениенаходитьиисправлятьтипичныеречевые ошибки,  связанные с употребле-ниемпаронимоввречи. | 2.2 |
| 13-14 | БУ | ВО | Соблюдать грамматические нормысовременного русскоголитературногоязыка. | | Умениенаходитьиисправлятьграммати-ческие ошибки, связан-ныес нарушением  синтаксической играмматическойнормы. | 2.3 |
| 15-16 | БУ | ВО | Знать функциональныеразновидностиязыка | | Речь. Определениефункциональной  разновидноститекстов(стили речи). | 3.1 |
| 17 | ПУ | РО | **Творческое задание. Сочинение. Создание связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.** | | | |
|  |  |  | Создаватьписьменныевысказы-вания различных типов и жанров,редактировать собственный текст.Умение писать сочинения в жанрепутевыхзаметок.  Применятьвпрактикеписьмаорфографическиеипунктуа-ционныенормысовременногорусскоголитературногоязыка.  Употреблять языковые средства взависимостиотречевойситуации. | Создание собственноготекста в соответствии скоммуникативной  задачей. | | 4.1 |
| Логичное построениесамостоятельно  созданноготекста | | 4.2 |
| Соблюдениеорфографических  норм. | | 4.3 |
| Соблюдение  пунктуационныхнорм. | | 4.4 |
| Соблюдение речевых  и грамматическихнорм. | | 4.5 |

## Контрольнаяработапородному(русскому)языку, родной (русской) литературе (7класс)

**Вариант 1**

1. **Найдисловосочетаниясдиалектизмами:**

а)глинянаямахотка

б) берестяная грамотав)яркий костер

1. **Слова,вышедшиеизактивногоупотребленияназываются**

а) архаизмы.б)историзмы.

в) устаревшие.г)диалектизмы.

1. **Укажи,вкаком(-их)предложении(-ях)естьархаизм(ы):**

а) Олег усмехнулся, однако чело и взор омрачилися думой.б)Снегвалитсянаполя, вся белешеньказемля.

в)Готовьсанилетом,ателегузимой.г)Шуми,шуми,послушноеветрило….

1. **Укажи,вкакомпредложениииспользуетсяисторизм:**

а) Русские толковые словари имеют многовековую историю.б)Наюношенадетпраздничный кафтан.

в)Лексиканашегоязыкастечениемвременибыстроменяется.г)Ночьюлунаосветила холоднымсветомнаше большоесело.

1. **Какоезначениеустаревшегословаопределено неверно?**

а)Очи –глаза б)Перст– палец в)Выя–шея г) Десница – ротд) Глаголет – говорите)Щёки– ланиты

1. **Укажитепредложениесзаимствованнымсловом:**

а)Ямщик,негонилошадей.

б) Как доехал казак до станицы, напоил он коня из криницы.в)Трактор вполе, что танк вбою.

г)Самыеважныеместавобъявлениивыделенымаркером.д)Зябнет осинка, дрожитнаветру.

1. **Укажитерядиноязычныхслов:**

а) Самовар, балалайка, спутник.б)Зарево,право,давность.

в)Наука,слово, учитель.

г)Шахта,история,подарок.

д)Библиография,акваланг,декорация.

1. **ПрочитайтеотрывкиизстихотворенийВ.В.Маяковского.Выберитетеотрывки,вкоторыхестьавторскиенеологизмы.Выберитенесколькоиз 4вариантов ответа:**
   1. Напольский−выпяливаютглазавтугой

полицейской слоновости −откуда, мол, и что это загеографическиеновости?

3) Берет −как бомбу,берет−какежа,

какбритвуобоюдоострую,берет,

как гремучуюв20 жал

змеюдвухметроворостую.

2) И не повернувголовыкочан

и чувствникакихне изведав,берут,

не моргнув,паспорта датчаниразныхпрочихшведов.

4) С каким наслажденьемжандармскойкастой

ябылбыисхлестан и распятзато,

что в руках у менямолоткастый,серпастыйсоветскийпаспорт.

1. **Вкакомсловенеправильновыделенабуква,накоторуюпадаетударение?**

а)залитА б)зАмкнутый в)исклЮченный г)кАшлянутьд)слИвовый

1. **Вкакомсловеправильновыделенабуква,накоторуюпадаетударение?**

а)начАт б)начатА в)начатО г)начАтыд)начАтый

1. **ВодномизприведённыхнижепредложенийНЕВЕРНО употребленовыделенноеслово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.Запишитеподобранноеслово.**

а)ОнполныйНЕВЕЖА:книгизажизньнепрочёл.

б)ПисьмоШумахеранедошлопоназначению:АДРЕСАТзаболелцингойи умер.

в) ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ арест применяется к военнослужащему лишь в исключительных случаяхитолько засовершенный имгрубыйпроступок.

г)Юраподнималмоделькакможновышенадголовой,стараясьминоватьОПАСНЫЙповорот.

1. **ВкакомпредложениивместословаЭФФЕКТНЫЙнужноупотребитьсловоЭФФЕКТИВНЫЙ**?

а)Спрогнозомпогодызрителейпознакомилаэффектнаядевушка.

б) С заключительным аккордом балерина застыла вэффектной позе.в)Дляэффектнойработыцеханеобходимоотладитьвсемеханизмы.

г)Эффектныекомбинезоныбылипредставленынавыставкерабочей одежды.

1. **Укажитепредложениесграмматическойошибкой(снарушениемсинтаксическойнормы).**

а)Впьесе «Чайка»сюжетнаялинияразвиваетсявнесколькихнаправлениях.

б) В своих статьях этот журналист поставил вопросы, волнующих многих его современников.в) Наука изучает законы окружающего мира и при этом опирается на опыт предшествующихпоколений.

г)Живописьнетолькообогащаетэмоционально,ноизаставляетдумать.

1. **Укажитепредложениесграмматическойошибкой.**а) Вопреки желанию больного его положили в больницу.б)Нужно обязательнооплатить проездвметро.

в)Урок-лекциявпервыепроведенвнашемклассе.

г)Платье-халатпостираноиубранвшкаф.

1. **Функциональный стиль речи, который служит для неформального общения, когда авторделитсясокружающимисвоейинформациейпобытовымвопросамвнеофициальнойобстановке:**

а)официально-деловойстиль б)разговорныйстиль в)художественныйстиль

1. **Укажите, признаки какого стиля речи предложены:** используется в газетах, в передачахрадио и телевидения;сообщает информацию, имеющую общественно – политическое значение***;***воздействуетнамассы–

а)научный б)художественный в)публицистический г)разговорный д)деловой.

1. **Напишите небольшой отзыв о произведении, которое больше всего вам запомнилось в этом учебном году (15-20 предложений)**

**Вариант 2**

## Найдисловосочетаниясдиалектизмами:

а) льняной рушникб)ясныймесяц

в)добрый молодец

## Слова,вышедшиеизактивногоупотребленияназываются

А)архаизмы.

Б)историзмы.

В)устаревшие.

Г)диалектизмы.

## Укажи,вкаком(-их)предложении(-ях)естьархаизм(ы):

а) Семь раз отмерь – один отрежь.б)Очиразболелись,глядючи.

в)Любовьидружбадовасдойдутсквозьмрачныезатворы.г)Девочкаобиделасьи громкозаплакала.

## Укажи,вкакомпредложениииспользуетсяисторизм:

Шестогочислакаждогомесяцаонполучалнебольшоевознаграждение.

Некоторые термины употребляются только специалистами какой-то одной области.Нянейегобылакрепостная служанка.

Из-затучвыглянулмесяц.

## Какоезначениеустаревшегословаопределеноневерно?

а)Брадобрей-вор б)Извет-донос в)Лицедей-актёр г) Длань – ладоньд)Зерцало-зеркало е) Психея-душа

1. **Укажите предложение с употреблением заимствованного слова:**а) Профессор предложил ассистенту прочитать вступительную главу.б)Собранныйурожайотправляется вамбары.

в) Больной попросил медсестру налить ему воды.г)Фёдор жилбобылём накраю села.

д)Мнепредставили этоготемноволосогоюношустомнымиочами.

## Укажитеряд иноязычныхслов:

а) Справочник, больница, сохранение.б)Слипоны,наггетсы,спагетти.

в) Украшение, компьютер, давление.г)Кремень,очертание, бремя.

д)Зеркало,вестибюль,обаяние.

## Укажитесоответствиедлявсех4вариантовответа:

1. словосчитаетсянеологизмомсейчас
2. словосталонеологизмомвовременаСССР
3. слововвелвязыкпоэтилиписатель
4. словобылонеологизмомсовсемнедавно,нотеперьвошловречь

космонавтинтерфейс

ноутбук

зеленокудрый

## Вкакомсловенеправильновыделенабуква,накоторуюпадаетударение?

а)апострОф б)бунгАло в)валовОй г)давнИшний д)кУхонный

## Вкакомсловеправильновыделенабуква,накоторуюпадаетударение?

а) призвАн б)призванА в)прИзвано г)призванЫ

## В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНОупотребленовыделенноеслово.Исправьтелексическуюошибку,подобравквыделенномусловупароним. Запишитеподобранноеслово.

а)МАСЛЯНЫЙкрем длятортаможносделатьвпрок.

б)ОтгоряислеззаэтигодыНатальяКирилловнаПОСТАРЕЛА.

в) ВЕРХОВАЯезда – это то, о чем многие из нас мечтают с детства и всю жизнь.г)БЫВАЛЫЙстрахвернулся кнемусудвоенной силой.

## ВкакомпредложениевместословаДВОРОВЫЙнужноупотребитьсловоДВОРЯНСКИЙ?

а) Вомногихдворовых усадьбахсейчасработаютмузеи.

б) Охраняеттерриторию участкадворовойпёспокличкеДружок.

в) Все дворовые постройки северного крестьянского дома находились под одной крышей.г) Среди многочисленных дворовых барин особовыделялповараТихона.

## Укажитепредложениесграмматическойошибкой(снарушениемсинтаксическойнормы).

а) Лирический герой — один из центральных персонажей романа «Евгений Онегин».б) Навстречусписателемпришлите,ктолюбитсовременный детектив.

в) Одним из художников, воспевших красоту русской глубинки, был Левитан.г) Химическаяреакцияпоказываетипомогаетразобратьсявсоставевещества.

## Укажитепредложениесграмматическойошибкой.

а) Мои родители хранят и часто перечитывают «Роман-газету».б) Мыоплатилизапокупкиивышлиизунивермага.

в) Студенты с радостью помогали археологам, приехавшим из Санкт-Петербурга.г) Мы ужедавновыписываемжурнал«Природа».

## Укажитестилевыечертыразговорногостиля.

а) Призывность, логичность, оценочность.б) Научность,точность,логичность.

в) Официальность, точность, стандартизированность.г) Непринужденность,спонтанность,диалогичность

1. **Укажите, признаки какого стиля речи предложены:** используется в газетах, в передачахрадиоителевидения;сообщаетинформацию,имеющуюобщественно–политическоезначение***;***воздействуетнамассы–

а)научный б)художественный в)публицистический г)разговорный д)деловой.

**17. Напишите небольшой отзыв о произведении, которое больше всего вам запомнилось в этом учебном году (не менее 70 слов).**

**Ответы:**

## Вариант 1.

1.-а

2.-в

3.-а

4.-б

5.-г

6.-г

7.-д

8.-1),3),4)

9.-в

10.-б

11.-а

12.-в

13.-б

14.-г

15.-б

16.-в

## Вариант2.

1.-а

2.-в

3.-б

4.-в

5.-а

6.-а

7.-б

8.- 1)-интерфейс, 2)-космонавт, 3)-зеленокудрый, 4)-ноутбук9.-б

10.-в

11.-а

12.-г

13.-г

14.-б

15.-г

16.-в