# Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по родному (русскому) языку, по родной (русской) литературе за курс 8 класса

1. **Назначение работы:** итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 8 класса в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

## Содержание работы.

Содержаниеиосновныехарактеристикипроверочныхматериаловопределяютсянаосновеследующихдокументов:

Примернойпрограммойпоучебномупредмету«Русскийроднойязык»дляобразовательныхорганизаций,реализующихпрограммыосновногообщегообразования»,одобреннойрешениемфедерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января2018 года № 2/18), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию(протоколзаседанияот8апреля2015г.№1/15),«Концепциипреподаваниярусскогоязыкаилитературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. №637.

## Структура работы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из20 заданий:19 заданий с выбором ответаи1задание с развернутым ответом.

## Время выполнения работы.

Навыполнениевсейитоговойконтрольнойработыотводится40минут.

## Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания 1-19 оцениваются в19 баллов(1балл за каждое задание); задание 20–14 баллов(за каждый критерий оценивания–2 балла).

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший 20заданий–**33балла.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания развернутого ответа** | **Баллы** |
| **1** | **Содержание ответа(сочинение)** |  |
|  | **Наличие обоснованного ответа.** |  |
|  | Работасоответствуеттипуречи,темараскрыта.Приведёнтезис,  представленыаргументы,доказательства. | 2 |
| Работачастичносоответствует типуречи,темараскрыта  поверхностно.Тезиснедостаточноаргументирован. | 1 |
| Допущеныошибки,связанныеспониманиемзадания. | 0 |
| **2** | **Речевое оформление сочинения** |  |
|  | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложениямыслей** |  |
|  | Вработеотсутствуютлогическиеошибки;верноиспользованы  языковыесредствалогическойсвязи. | 2 |
|  | Вработедопущена 1 логическая ошибка **и/или** 1 ошибка в  использованииязыковыхсредствлогическойсвязи. | 1 |
| В работе допущено более 1-й логической ошибки, **и/или** имеются более1-й ошибки в использовании языковых средст в логической связи. | 0 |
| **3** | **Точность и ясность речи** |  |
|  | Учащийся владеет достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль. | 2 |
|  | Учащийся владеет достаточным словарным запасом, однакопрослеживаетсяоднообразиеграмматическогострояречи,чтоне  Позволяет точно и понятно выразить свою мысль. | 1 |
|  | Работаучащегосяотличаетсябедностьюсловаряиоднообразием  грамматическогострояречи. | 0 |
| 4 | **Соблюдение орфографических норм** |  |
|  | орфографическихошибокнетилидопущена1негрубаяошибка | 2 |
|  | допущены1– 2ошибки | 1 |
|  | допущено3иболееошибок | 0 |
| **5** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
|  | пунктуационныхошибокнетилидопущена1негрубаяошибка | 2 |
|  | допущены1– 2ошибки | 1 |
|  | допущено3иболееошибок | 0 |
| **6** | **Соблюдение грамматических норм** |  |
|  | Грамматических ошибок нет | 2 |
|  | допущены1– 2ошибки | 1 |
|  | допущено3иболееошибок | 0 |
| **7** | **Соблюдение речевых норм** |  |
|  | речевых ошибокнет | 2 |
|  | допущены1–2ошибки | 1 |
|  | допущено3иболееошибок | 0 |
| Максимальноеколичествобалловпокритериям1-7 | | **14** |

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок по предмету

## «Родной (русский) язык»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная отметка | **5** | **4** | **3** | **2** |
| Первичный балл | 19-17балла | 16-146баллов | 13-10 баллов | 0-9 баллов |
| Уровень  обученности | повышенный | базовый | | недостаточный |

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок по предмету

## «Родная (русская) литература»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная отметка | **5** | **4** | **3** | **2** |
| Первичный балл | 14-13балла | 12-10баллов | 9-7 баллов | 0-6 баллов |
| Уровень  обученности | повышенный | базовый | | недостаточный |

1. **Распределениезаданийитоговойконтрольнойработыпосодержаниюипроверяемымумениям.**

Итоговаяконтрольнаяработапозволяетоценитьстепеньосвоенияучебногоматериалапопредмету

## «Родной(русский)язык»

**Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды тем** | **Темы курса «Родной(русский)язык», «Родная (русская) литература** | **Количество заданий** |
| **1.** | **Язык и культура** | **12** |
| 1.3 | Происхождениеязыка.  Исконно-русскаяизаимствованная(иноязычная). | 4 |
| 1.1 | Лексическоезначениеслова.Синонимы,антонимы,  омонимы.Многозначныеслова. | 2 |
| 1.6 | Общеупотребительная лексика и лексикаограниченногоупотребления | 1 |
| 1.7 | Диалектизмы | 1 |
| 1.8 | Профессионализмы | 1 |
| 1.2 | Фразеологизмы | 3 |
| **2.** | **Культура речи.** | **7** |
| 2.1 | Основные орфоэпические нормы современного  Русского литературного языка. | 1 |
| 2.2 | Основныелексическиенормысовременногорусского  литературногоязыка (паронимы). | 1 |
| 2.3 | Основные грамматические нормы современного  русскоголитературногоязыка. | 4 |
| 2.4 | Речевыеошибки | 1 |
| **3.** | **Написание сочинения** | **1** |
| 4.1 | Создание собственного текста в соответствии с  коммуникативнойзадачей. |  |
| 4.2 | Логичное построение самостоятельно созданного  текста |  |
| 4.3 | Соблюдениеорфографическихнорм. |  |
| 4.4 | Соблюдениепунктуационныхнорм. |  |
| 4.5 | Соблюдениеречевыхиграмматическихнорм. |  |

## Кодификатор итоговой контрольной работы по родному (русскому) языку, родной (русской) литературе для учащихся 8 класса

(Использованыобозначениятипазаданий:ВО–заданиесвыбором,РО –заданиесразвёрнутымответом;БУ– базовый уровень,ПУ– повышенныйуровень)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Уровеньзадания** | **Тип**  **задания** | **Планируемыерезультаты** | | **Проверяемыеумения** | **Код** |
| 1-2 | БУ | ВО | Различать исконно-русскую и заимствованную (иноязычную)лексику. | | Лексика. Умениенаходитьвречиисконно-русскуюизаимствованную(иноязычную)лексику. | 1.3 |
| 3-4 | БУ | ВО | Определять лексическое значение слова. | | Лексика. Умениенаходитьвречисинонимы,антонимы,  омонимы,многознач-ныеслова | 1.1 |
| 5 | БУ | ВО | Различатьобщеупотребитель-нуюлексикуилексикуограниченногоупотребления | | Лексика. Умениенаходитьвречиобщеупотребительные  слова | 1.6 |
| 6 | БУ | ВО | Различатьдиалектныеслова | | Лексика. Умение находить в речи диалектизмы | 1.7 |
| 7 | БУ | ВО | Различатьпрофессионализмы | | Лексика. Умениенаходить в в речи  профессионализмы | 1.8 |
| 8-9 | БУ | ВО | Различать исконно-русскую изаимствованную (иноязычную)лексику. | | Лексика. Умениенаходитьвречиисконно-русскуюизаимствованную (иноязычную)лексику. | 1.3 |
| 10-12 | БУ | ВО | Знать фразеологизмы и ихзначение. | | Лексика. Умениенаходитьвречифразеологизмыи  Определять их значение. | 1.2 |
| 13 | БУ | ВО | Соблюдать орфоэпические  нормысовременногорусскоголитературногоязыка. | | Орфоэпия.  Определятьударениевслове | 2.1 |
| 14 | БУ | ВО | Соблюдатьграмматическиенормы современного русскоголитературногоязыка. | | Грамматика.  Определениероданесклоняемыхименсуществительных. | 2.3 |
| 15 | БУ | ВО | Соблюдатьлексическиенормы | | Умение находить и | 2.2 |
|  |  |  | Современного русскоголитературногоязыка(нормыупотребленияпаронимоввречи). | Исправлятьтипичныеречевые ошибки,связанные с употреблениемпаронимоввречи. | |  |
| 16-18 | БУ | ВО | Соблюдатьграмматическиенормы современного русскоголитературногоязыка. | Грамматика.  Определениероданесклоняемыхименсуществительных. | | 2.3 |
| 19 | БУ | ВО | Соблюдать нормысовременного русского  литературногоязыка. | Находить и  Исправлять речевыеошибки | | 2.4 |
| 20 | ПУ | РО | **Творческое задание. Сочинение. Создание связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.** | | | |
| Создавать письменные выска-зыванияразличныхтиповижанров,редактироватьсобст-венныйтекст.  Умениеписатьсочинения-рассуждения.  Применять в практике письмаорфографическиеипунктуа-ционные нормы современногорусского литературного языка.Употреблять языковыесредствавзависимостиотречевойситуации. | Созданиесобственноготекставсоответствии скоммуникативной  задачей. | | 4.1 |
| Логичноепостроениесамостоятельно  созданноготекста | | 4.2 |
| Соблюдениеорфографических  норм. | | 4.3 |
| Соблюдениепунктуационных  норм. | | 4.4 |
| Соблюдениеречевыхиграмматических  норм. | | 4.5 |

## Контрольная работа по родному (русскому) языку (8класс)

**Вариант 1**

## На какие 2 группы делятся слова по происхождению?

1. Диалектная и специальная.
2. Книжная и разговорная.
3. Исконно-русская и заимствованная.
4. Жаргонная и устаревшая.

## Выберите утверждение, которое вы считаете ложным:

1. В далеком прошлом в русский язык вошли первые заимствованные слова из индоевропейского и праславянского языков.
2. Одним и из самых распространенных и органично вошедших в русский язык заимствований являются старославянизмы, потому что они вошли в наш язык из близкого славянского языка.
3. В эпоху правления Петра I активно заимствовались слова из голландского, немецкого языков, связанные с мореходством, судостроением, военным делом: *штурм, орден, верфь, гавань и др.*
4. Слова, заимствованные из других языков в результате языковых контактов, составляют меньшую часть всего словарного состава русского языка.

## Найдите лексическое значение слова «невежда»:

1. невоспитанный, невежливый человек;
2. незнающий, неграмотный человек.

## Найти верные суждения:

1. Синонимы– многозначные слова;
2. Антонимы– одинаковые по звучанию, но разные по лексическому значению слова;
3. Вторичное значение слова, которое возникло на основе прямого и связано с ним по смыслу, называется переносным;
4. Разные значения многозначного слова даются в одной словарной статье.

## Найти общеупотребительные слова:

1)шествовать; 2) дрыхнуть; 3)идти; 4)спать; 5)почивать.

## Найти диалектные слова:

1)тутошний; 2) шибко; 3)очень; 4)дом; 5) кочет.

## Найти среди слов профессионализмы:

1)вокал; 2)музыка; 3)инструмент; 4)стамеска.

## Найти заимствованные слова:

1)массаж; 2)каучук; 3)рассвет; 4)абажур.

## Найти пары, в которых верно подобраны русские синонимы к иноязычным словам:

1)афоризм – предложение; 2)аллегория–иносказание;

3)эрудиция–начитанность;4)реформа–обсуждение.

## Найти неверное суждение:

1. Профессиональными называются слова, вышедшие из активного повседневного употребления.
2. Фразеологизмы– устойчивые сочетания слов.
3. Диалектными называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности.
4. Неологизмы–новые слова, возникшие в языке.

## Найти предложения с фразеологическими оборотами:

1. Он набрал в рот воды и прополоскал горло.
2. Безобразничал, а как отвечать– воды в рот набрал.
3. Нас с другом водой не разольешь.
4. Трудно заполнить узкий сосуд, не разлив воды.

## Найти неверное значение фразеологизма:

1. Засучив рукава–усердно, энергично 3)белая ворона –плохой человек
2. Китайская грамота – что-то неясное, непонятное 4)среди бела дня–открыто, явно.

## В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный слог?

1. экспЕрт; 2)оптОвый; 3) бАлуясь; 4) прибылА.

## В каком словосочетании зависимое слово может стоять в форме творительного падежа без предлога?

1. рад(встреча); 2)беспокоиться(дети); 3)гордиться(внучка); 4)обидеться(коллега).

## В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

1. В городе активно ведётся ЖИЛИЩНОЕ строительство.
2. Каждый преподаватель знает, что он не добьётся желаемых результатов в работе, если не организует систематических ВНЕКЛАССНЫХ занятий.
3. ГРЕЧЕСКИЙ язык относится к индоевропейской семье языков.
4. ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ мастерство актёров вызывало восхищение зрителей.

## Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. Килограмм помидоров; 2)Будущие выборы; 3)В двух тысяч тринадцатом году; 4)Опять ошиблась.

## Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

### Работая над сочинением,

1. Вас никто не должен отвлекать;
2. Вам нужны будут критические статьи;
3. Не отвлекайтесь;
4. Сначала составляется план.

## Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1. Студент сказал, что я ещё не подготовился к ответу.
2. Благодаря слаженной работе трудового коллектива завод перевыполнил план.
3. Кондуктор попросил оплатить проезд.
4. В автобиографической трилогии Л.Толстого“Детство”, “Отрочество”, “Юность” главным героем стал Николенька Иртеньев.

## Найти предложения с речевыми ошибками:

1. Моя автобиография очень короткая.
2. Знание родного языка играет большое значение в жизни.
3. Поставь свою подпись под документом.
4. Сегодня у меня был очень удачливый день.

**20. Напишите небольшой отзыв о произведении, которое больше всего вам запомнилось в этом учебном году (от 70 слов)**

## Вариант 2

1. **На какие 2группы делятся слова по происхождению?**
2. Жаргонизмы и диалектизмы; 2)Историзмы и архаизмы; 3)Архаизмы и Неологизмы; 4)Исконно русская и заимствованная.

## Выберите утверждение, которое вы считаете верным:

1. Старославянский был устным языком славянских народов.
2. Примером старославянизма может служить слово *дерево.*
3. Старославянизмы закрепились в русском языке и вытеснили исконно русские слова с тем же значением.
4. Примером старославянизма может служить слово *врата.*

## Найти лексическое значение слова «компания»:

1)военные действия; 2) мероприятия для проведения политической или хозяйственной задачи; 3)группа лиц, чем-либо связанных, а также торговое или промышленное товарищество.

## Найти верные суждения:

1. Лексика–это то, что слово обозначает.
2. Синонимы– противоположные по значению слова.
3. Однозначные слова имею ттолько1лексическое значение.
4. Все значения многозначного слова обязательно имеют между собой что-то общее.

## Найти общеупотребительные слова:

1)упал; 2)шлепнулся; 3)есть; 4) лопать; 5)вкушать.

## Найти диалектные слова:

1)пимы; 2)свекла; 3) бурак; 4)дюже.

## Найти среди слов профессионализмы:

1)фонема; 2)морфема; 3)работа; 4) лексика.

## Найти заимствованные слова:

1)поэт; 2) арифметика; 3)рассада; 4) кросс.

## Найти пары, в которых неверно подобраны русские синонимы к иноязычным словам:

1)финал –конец; 2)алчный–бескорыстный;

3)монумент –памятник; 4)антракт –обед.

## Найти верное суждение:

1. Диалектными называются слова, которые употребляются людьми определенной профессии.
2. Устаревшие слова– слова, вышедшие из активного повседневного употребления.
3. Фразеологизмы–новые слова, возникшие в языке.

## Найти предложения с фразеологическими оборотами:

1. Носить в руках тяжести вредно.
2. Отец очень любил дочь и готов был всю жизнь на руках носить.
3. До моего дома от школы рукой подать.
4. Уде ржать в руках пудовую гирю не каждый может.

## Найти неверное значение фразеологизма:

1. Пускать пыль в глаза–хвастать, обманывать;
2. Держать язык за зубами –обидеться;
3. Делать из мухи слона–преувеличивать;
4. Ни к селу ни к городу–некстати, невпопад.

## В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный слог?

1. средствА; 2) поднЯтый; 3) пролИла; 4) нанесенА.

## 14.Укажите ошибку в построении словосочетания.

1. Внушать страх; 2)заплатить за услуги; 3)оплатить за проезд; 4)обвинён в предательстве.

## В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

1. Мальчик стал ДИПЛОМАНТОМ международного конкурса пианистов.
2. В письме был ЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ отклик на его изобретение.
3. ЗАВОДНОЙ ключ от куклы был утерян.
4. Щенок был ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ, робкий и слабый.

## Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. Надеть куртку; 2)более двухсот тысяч воинов; 3) дружна с обеими девушками; 4)более красивейший орнамент.

## Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

### Составляя предложения,

1. Мне было сделано замечание;
2. Обдумывается его структура;
3. Нужно учитывать как лексическое, так и грамматическое значение слов;
4. Должен учитываться стиль речи.

## Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1. Лучшие из русских народных сказок, переведённых на все языки мира, стали добрыми спутниками детей в разных странах.
2. В одном из старинных домов, сохранившихся в центре Москвы, бывали знаменитые русские поэты и писатели, композиторы и художники.
3. По приезду в Петербург экскурсанты сразу же отправились в Русский Музей.
4. Те, кто бывал летом в лесу, ощущали на себе его благотворное влияние.

## Найти предложения с речевыми ошибками:

1. Сказки, пословицы и загадки–произведения народного фольклора.
2. Роспись родителей в дневнике была неразборчивой.
3. Мой приятель своей подсказкой оказал мне плохую медвежью услугу.
4. Большое значение в математике имеет логика рассуждений.

**20. Напишите небольшой отзыв о произведении, которое больше всего вам запомнилось в этом учебном году (Объем от 70 слов)**

**Ответы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **вариант**   1.-3  2.-1  3.-2  4.-3,4  5.-3,4  6.-1,2,5  7.-1,3,4  8.-1,2,4  9.-2,3  10.-1  11.-2,3  12.-3  13.-3  14.-3  15.-4  16.-3  17.-3  18.-1  19.-2,4 | вариант 1.-4  2.-4  3.-3  4.-3,4  5.-1,3  6.-1,3,4  7.-1,2,4  8.-1,2,4  9.-2,4  10.-2  11.-2,3  12.-2  13.-4  14.-3  15.-4  16.-4  17.-3  18.-3  19.-3,4 |