**Оценочные материалы по технологии 5-9 классы**

**График проведения проверочных работ 5 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | № урока | Дата проведения |
| 1. | Входная проверочная работа | 6 |  |
| 2. | Текущая проверочная работа | 42 |  |
| 3. | Промежуточная аттестация | 62 |  |

**Входная проверочная работа 5 класс.**

**Часть А**

Вопрос № 1. На какие группы можно разделить все породы деревьев

1.        Листопадные и вечнозеленые

2.        Лиственные и хвойные

3.        Высокие и низкие

4.        Вечнозеленые, травянистые и кустарники

5.        Травянистые и кустарники

Вопрос № 2. В каком из вариантов ответа перечислены только хвойные породы?

1.        Сосна, ель, каштан, можжевельник

2.        Дуб, осина, береза, тополь

3.        Кедр, ель, сосна, лиственница

4.        Смородина, крыжовник, ананас

Вопрос № 3. В каком из предложенных вариантов ответа перечислены только лиственные породы?

1.        Туя, сосна, липа, акация

2.        Вяз, банан, кедр, ольха

3.        Можжевельник, лиственница, кедр, пихта

4.        Тополь, ольха, осина, каштан

Вопрос № 4. В чем заключаются наиболее характерные признаки хвойных пород?

1. Смолистый запах и "полосатая" текстура.
2. "Полосатая" текстура и муаровый блеск.
3. Блеск и капиллярная структура.
4. Недлинные коричневые штрихи по всей поверхности древесины и смолистый запах.

Часть Б Ответы на вопросы.

1. Что такое древесина?
2. Из каких частей состоит дерево?

Часть С 1. Назовите профессии связанные с обработкой древесины?

**Ответы к входной контрольной работе для обучающихся 5 классов**

**по технологии (мальчики).**

**Часть Б**

1 Природный конструкционный материал….

2. Ствол, корни, ветви, крона (иголки и листья) строение: ядро, сердцевина, сердцевинные лучи, заболонь, годичные кольца, кора (лубяной и пробковый слой)

Часть С Плотник столяр и т.д.

**Часть А**

1-2

2-3

3-4

**4-1**

**Спецификация КИМ.**

**1.Назначение КИМ** – определение уровня подготовки обучающихся 5 классов на начало учебного года

**2. Используемые источники при составлении КИМ:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)

- УМК «Технология», 5 класс.

**3. Характеристика заданий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный балл | Тип задания |
| 1 | Часть А | 4 | 1 | Задания с выбором ответа базового уровня сложности. |
| 2 | Часть Б | 2 | 2 | Задания повышенного уровня сложности |
| 3 Часть С | | 1 | 3 | Задания высокого уровня сложности |
| Итого | | 7 | 11 |  |

**4.Рекомендации по проведению:**

45 минут (без учета времени на организационную часть)

**5.Кодификатор элементов содержания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть | Задания | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ |
| А | 1 | **Ручная обработка древесины.**  Называет породы деревьев |
|  | 2 | . Ручная обработка древесины. Перечисляет хвойные породы деревьев. |
|  | 3 | Ручная обработка древесины. Называет лиственные породы деревьев |
|  | 4 | Ручная обработка древесины. Перечисляете характерные признаки хвойных пород. |
| Б | 1 | Ручная обработка древесины. Дает определение что такое древесина |
|  | 2 | Ручная обработка древесины. Перечисляет части дерева. |
| С | 1 | История развития технологий Перечисляет профессии связанные с обработкой древесины |
|  |  |  |

**Школа оценок:**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Тестовый балл |
|  |  |
| 2 | 0-2 |
| 3 | 3-4 |
| 4 | 5-8 |
| 5 | 9-11 |

**Текущая проверочная работа 5 кл. Часть А**Выберите правильный ответ.

**1. Что такое технология?**

А. наука о земле? Б. наука о мастерстве. В наука конструировании. Г. наука о звездах

**2.   Контур детали на чертежах выполняют:**

А. сплошной тонкой линией;     Б. штрихпунктирной линией;

В. сплошной толстой линией;   Г. штриховой линией;

**3.  Материальное производство это**А материальные блага. Б. Отрасль производства. В. Нематериальное производство. Г. Промышленные организации.

**4. Что такое проект:**

А.реклама. Б.творческий замысел. В. Художественный замысел. Г Материальный.замысел.

**5.   Что такое материал это**

А.готовое изделие.

Б.вещество для изготовления чего-либо.

В.чертеж.

Г. материальные блага .**Часть Б**

1.Назовите виды искусственных материалов?

 2.Дайте определение прочности?

Часть С

1.Что такое поисковый этап творческого проекта?

Часть Б Ответы 1. стекло кирпич ДВП ДСП пластик искусственный щелк. 2.Способность материала противостоять разрушению.

Часть А Ответы

1-б

2-в

3-а

4-б

5-б

Часть С Ответ. 1.Выбор темы проекта 2. Требования к изделию 3. Выбор наилучшего варианта изделия.

**Спецификация КИМ.**

**1.Назначение КИМ** – определение уровня подготовки обучающихся 5 классов в процессе учебного года

**2. Используемые источники при составлении КИМ:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)

- УМК «Технология», 5 класс.

**3. Характеристика заданий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный балл | Тип задания |
| 1 | Часть А | 5 | 1 | Задания с выбором ответа базового уровня сложности. |
| 2 | Часть Б | 2 | 2 | Задания повышенного уровня сложности |
| 3 Часть С | | 1 | 3 | Задания высокой уровня сложности |
| Итого | | 8 | 12 |  |

**4.Рекомендации по проведению:**

45 минут (без учета времени на организационную часть)

**5.Кодификатор элементов содержания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть | Задания | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ |
| А | 1 | **Развитие технологий.Понятие «технология»**  Называет понятие технология |
|  | 2 | . Чертеж. Определяет какой линией вычерчивается контур детали. |
|  | 3 | Материальное производство .Дает определение понятию материальное производство |
|  | 4 | Проектирование. Дает определение понятию проектирование. |
|  | 5 | Виды материалов. Называет виды материалов |
| Б | 1 | Искусственные материалы .Перечисляет виды искусственных материалов. |
|  | 2 | Свойсво материалов. Дает определение.прочности. |
| С | 1 | Этапы творческого проекта Дает понятие поисковому этапу творческого проекта |

**Школа оценок:**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Тестовый балл |
|  |  |
| 2 | 0-3 |
| 3 | 4-5 |
| 4 | 6-9 |
| 5 | 10-12 |

**График проведения проверочных работ 6 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | № урока | Дата проведения |
| 1. | Входная проверочных работа | 6 |  |
| 2. | Текущая проверочная работа | 42 |  |
| 3. | Промежуточная аттестация | 62 |  |

.**Входная проверочная работа 6 кл.**

**Часть А**Выберите правильный ответ.

**1. Что такое технология?**

А. наука о земле? Б. наука о мастерстве. В наука конструировании. Г. наука о звездах

**2.   Контур детали на чертежах выполняют:**

А. сплошной тонкой линией;     Б. штрихпунктирной линией;

В. сплошной толстой линией;   Г. штриховой линией;

**3.  Материальное производство это**А материальные блага. Б. Отрасль производства. В. Нематериальное производство. Г. Промышленные организации.

**4. Что такое проект:**

А.реклама. Б.творческий замысел. В. Художественный замысел. Г Промышленный.замысел.

**5.   Что такое материал это**

А.готовое изделие.

Б.вещество для изготовления чего-либо.

В.чертеж.

Г. материальные блага .**Часть Б**

1.Назовите виды искусственных материалов?

 2.Дайте определение прочности?

Часть С 1. Что такое поисковый этап творческого проекта?

Часть Б Ответы 1. стекло кирпич ДВП ДСП пластик искусственный щелк. 2.Способность материала противостоять разрушению.

Часть А Ответы

1-б

2-в

3-а

4-б

5-б

Часть С Ответ. 1. Выбор темы проекта. 2. Требование к изделию. 3. Выбор наилучшего варианта изделия.

**Спецификация КИМ.**

**1.Назначение КИМ** – определение уровня подготовки обучающихся 6 классов на начало учебного года.

**2. Используемые источники при составлении КИМ:**

- Федеральный государственный образовате

льный стандарт основного общего образования ( приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)

- УМК «Технология», 6 класс.

**3. Характеристика заданий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный балл | Тип задания |
| 1 | Часть А | 5 | 1 | Задания с выбором ответа базового уровня сложности. |
| 2 | Часть Б | 2 | 2 | Задания повышенного уровня сложности |
| 3 Часть С | | 1 | 3 | Задания высокого уровня сложности |
| Итого | | 8 | 12 |  |

**4.Рекомендации по проведению:**

45 минут (без учета времени на организационную часть)

**5.Кодификатор элементов содержания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть | Задания | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ |
| А | 1 | **Развитие технологий.Понятие «технология»**  Называет понятие технология |
|  | 2 | . Чертеж. Определяет какой линией вычерчивается контур детали. |
|  | 3 | Материальное производство .Дает определение понятию.материальное производство |
|  | 4 | Проектирование. Дает определение понятию проектирование. |
|  | 5 | Виды материалов. Называет виды материалов |
| Б | 1 | Искусственные материалы .Перечисляет виды искусственных материалов |
|  | 2 | Свойство материалов. Дает определение прочности. |
| С | 1 | Этапы творческого проекта Дает понятие поискового этапа творческого проекта |

**Школа оценок:**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Тестовый балл |
|  |  |
| 2 | 0-3 |
| 3 | 4-5 |
| 4 | 6-9 |
| 5 | 10-12 |

**Текущая проверочная работа 6 кл.**

**Часть А**Выберите правильный ответ.

**1. Поисковый этап творческого проекта это**

1) Изготовление изделия    2) Выбор темы проекта   3) Испытание изделия     4) Организация рабочего места.

**2. Сборочный чертеж это**

1) Эскиз.   2) Технический рисунок   3) Сборочная единица    4) Чертеж

**3. Что относится к физическим свойствам древесины**

1) Прочность и плотность   2) Плотность и запах   3) Запах и твердость 4) Твердость и прочность

**4. Конструкторская документация это**

1) Графические и текстовые документы  2) Чертеж и текстовые документы   3) Графические документы.   4) Текстовые документы

**5. Что такое технологическая операция**

1) Изготовление изделия  2) Порядок изготовление изделия 3) Часть технологического процесса.   4) Сборочный чертеж

**Часть Б**

1.Распишите этапы технологической карты

2.Назовите рабочие профессии, связанные с отделкой изделий из древесины.

Часть С

1. Что такое технологический этап творческого проекта?

Часть А Ответы 1-2 2-3 3-2 4-1 5-2

Часть Б Ответы 1.Выбор разметка обработка отделка контроль качества 2.Плотник столяр резчик по дереву

Часть С Ответ. 1.Разработка конструкции изделия. 2.Подбор материалов и иструментов. 3.Организация рабочего места. 4. Организация рабочего места.

**Спецификация КИМ.**

**1.Назначение КИМ** – определение уровня подготовки обучающихся 6 классов в процессе учебного года.

**2. Используемые источники при составлении КИМ:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)

- УМК «Технология», 6 класс.

**3. Характеристика заданий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный балл | Тип задания |
| 1 | Часть А | 5 | 1 | Задания с выбором ответа базового уровня сложности. |
| 2 | Часть Б | 2 | 2 | Задания повышенного уровня сложности |
| 3 Часть С | | 1 | 3 | Задания высокого уровня сложности |
| Итого | | 8 | 12 |  |

**4.Рекомендации по проведению:**

45 минут (без учета времени на организационную часть)

**5.Кодификатор элементов содержания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть | Задания | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ |
| А | 1 | **Разработка и реализация командного проекта направленного на решение значимых задач для обучающего**  Называет определение и разрабатывает проект |
|  | 2 | . Эскизы и чертижи Определяет понятия чертеж и эскиз |
|  | 3 | Свойство материалов Перечисляет понятия свойства материалов |
|  | 4 | Конструирование Дает определение понятию конструирование |
|  | 5 | Технологическая карта Называет определение технологической карты |
| Б | 1 | Технологическая карта Перечисляет что входит в технологическуя карту |
|  | 2 | Профессии.Называет профессии связанные обработкой древесины |
| С | 1 | Этапы творческого проекта . Рассказывает содержание технологического этапа |

**Школа оценок**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Тестовый балл |
|  |  |
| 2 | 0-3 |
| 3 | 4-5 |
| 4 | 6-9 |
| 5 | 10-12 |

**График проведения проверочных работ 7 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | № урока | Дата проведения |
| 1. | Входная проверочных работа | 6 |  |
| 2. | Текущая проверочная работа | 42 |  |
| 3. | Промежуточная аттестация | 62 |  |

**Входная проверочная работа 7 кл**

**Часть А**Выберите правильный ответ.

**1. Поисковый этап творческого проекта это**

1) Изготовление изделия    2) Выбор темы проекта   3) Испытание изделия     4) Организация рабочего места.

**2. Сборочный чертеж это**

1) Эскиз.   2) Технический рисунок   3) Сборочная единица    4) Чертеж

**3. Что относится к физическим свойствам древесины**

1) Прочность и плотность   2) Плотность и запах   3) Запах и твердость 4) Твердость и прочность

**4. Конструкторская документация это**

1) Графические и текстовые документы  2) Чертеж и текстовые документы   3) Графические документы.   4) Текстовые документы

**5. Что такое технологическая операция**

1) Изготовление изделия  2) Порядок изготовление изделия 3) Часть технологического процесса.   4) Сборочный чертеж

**Часть Б**

1.Распишите этапы технологической карты

2.Назовите рабочие профессии, связанные с отделкой изделий из древесины.

Часть С

1.Распишите этап творческого проекта « Выбор и обоснование проекта»

Часть А Ответы 1-2 2-3 3-2 4-1 5-2

ЧастьБОтветы 1.Выбор разметка обработка отделка контроль качества 2.Плотник столяр резчик по дереву

**Часть С 1. Дает обоснование при выборе изделия**

**Спецификация КИМ.**

**1.Назначение КИМ** – определение уровня подготовки обучающихся 7 классов на начало учебного года.

**2. Используемые источники при составлении КИМ:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)

- УМК «Технология», 7 класс.

**3. Характеристика заданий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный балл | Тип задания |
| 1 | Часть А | 5 | 1 | Задания с выбором ответа базового уровня сложности. |
| 2 | Часть Б | 2 | 2 | Задания повышенного уровня сложности |
| 3 Часть С | | 1 | 3 | Задания высокого уровня сложности |
| Итого | | 8 | 12 |  |

**4.Рекомендации по проведению:**

45 минут (без учета времени на организационную часть)

**5.Кодификатор элементов содержания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть | Задания | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ |
| А | 1 | **Разработка и реализация командного проекта направленного на решение значимых задач для обучающего**  Называет определение и разрабатывает проект |
|  | 2 | . Эскизы и чертижи Определяет понятия эскиз и чертеж. |
|  | 3 | Свойство материалов Перечисляет понятие свойство материалов |
|  | 4 | Конструирование Дает определение понятию конструирование. |
|  | 5 | Технологическая карта Называет определение технологической карты |
| Б | 1 | Технологическая карта Перечисляет что входит в технологическуя карту |
|  | 2 | Профессии.Называет профессии связанные обработкой древесины |
| С | 1 | Этапы творческого проекта. Обьяняет содержание этапа проекта « Выбор и обоснование проекта « |

**Школа оценок**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Тестовый балл |
|  |  |
| 2 | 0-3 |
| 3 | 4-5 |
| 4 | 6-9 |
| 5 | 10-12 |

Текущая **проверочная работа 7 кл.**

**Часть А** Выберите правильный ответ.

**1. Свойство металла подвергаться резанию**

1) Ковкость.   2) Жидкотекучесть.   3) Обрабатываемость.   4) Свариваемость.

**2. Что включает в себя общая культуру.**

1) Материальную и духовную культуру..     2) Материальную и технологическую культуру.   3) Духовную и технологическую культуру.     4) Технологическую и промышленную культуру

**3. Для изготовления гаек применяется прокат**

1) Квадратного сечения. 2) Круглый.   3) Шестигранник.   4) Треугольник.

**4. Десятые доли миллиметра на штангенциркуле позволяет отсчитать**

1) Миллиметровая шкала на штанге.    2) Шкала-нониус.

3) Подвижная рамка.                           4) Глубиномер.

**5. В устройство слесарной ножовки не входит**

1) Рамка.   2) Ножовочное полотно.   3) Ручка.     4) Тиски.

**Часть Б**   1.Что такое Сборочный чертеж?2.Где в жизни тебе могут пригодиться знания по ручной обработке металла?

Часть С 1. Распишите этап творческого проекта « Технологическая карта. «

2 Что такое модель?

Ответы Часть А1-3 2-1 3-3 4-2 5-4

Часть Б 1 Это сборочная единица для сборки и соединения деталей 2 В строительстве Коммунальные услуги и т. д.

**Часть С 1.Порядок выполнения изделия**

**2.Это уменьшенный или увеличенный образец изделия.**

**Спецификация КИМ.**

**1.Назначение КИМ** – определение уровня подготовки обучающихся 7 классов в процессе учебного года.

**2. Используемые источники при составлении КИМ:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)

- УМК «Технология», 7 класс.

**3. Характеристика заданий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный балл | Тип задания |
| 1 | Часть А | 5 | 1 | Задания с выбором ответа базового уровня сложности. |
| 2 | Часть Б | 2 | 2 | Задания повышенного уровня сложности |
| 3 Часть С | | 2 | 3 | Задания высокого уровня сложности |
| Итого | | 9 | 15 |  |

**4.Рекомендации по проведению:**

45 минут (без учета времени на организационную часть)

**5.Кодификатор элементов содержания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть | Задания | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ |
| А | 1 | **Свойство материалов. Определяет свойство материалов.** |
|  | 2 | .Эволюция технологий .Дает определение общая культура |
|  | 3 | Материальные технологии. Определяет прокат для изготовления гаек. |
|  | 4 | Измерительные материалы.Обьясняет как измерять штангенциркулем. |
|  | 5 | Материальные технологии.Обьясняет устройство слесарной ножовки. |
| Б | 1 | Чертежи и экизы. Дает определение сборочного чертежа |
|  | 2 | .Материальные технологии. Рассказывает ручной обработки металла |
| С | 1 | Технологическая карта .Обьясняет для чего нужна технологическая карта |
|  | 2 | Моделирование.Дает определение понятию модель. |

**Школа оценок**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Тестовый балл |
|  |  |
| 2 | 0-5 |
| 3 | 6.-9 |
| 4 | 10-12 |
| 5 | 13-15 |

**График проведения проверочных работ 8 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | № урока | Дата проведения |
| 1. | Входная проверочных работа | 6 |  |
| 2. | Текущая проверочная работа | 42 |  |
| 3. | Промежуточная аттестация | 62 |  |

**Входная проверочная работа 8 кл.**

;**ЧастьА** Выберите правильный ответ.

**1.Что такое конструкторская докуметация.**

А)комплект графических документов.

Б)комплект тестовых документов

В) комплект графических и текстовых документов

**2. Технологической операцией является.**

А) законченная часть изготовления изделия.

Б) законченная часть технологического процесса

В) законченная **часть изготовления заготовки**

;

**3.Сборочным чертежом является.**

А) изображение выполненное чертежными инструментами.

Б) изображение выполненное от руки.

В) сборочная единица.

**4 Что такое стандартизация.**

А) требования к изготовлению изделия.

Б) требования к качеству изделия

В) экологические требования к изделию

**5 Естественное освещение - это**

А)дневной свет

Б)дневной свет и люминесцентное освещение

В)люминесцентное освещение и лампы накаливания

Г)лампы накаливания и дневной свет

.

**Часть Б**  1.Перечислите основные требования к проектированию.

  2.Какие экономические расчеты при выполнении проекта..

Часть С 1. Распишите этап творческого проекта « Технологическая карта. «

2 Что такое модель

Часть А Ответы 1-В 2-Б 3-А 4-Б 5-А

**Часть Б Ответы 1. Требование к проектированию это качество технологичность прочность надежность экономичность. 2. Расчет затрат стоимости материалов.**

**Часть С 1.Технологическая карта включает 1.Выбор и обоснование 2.Разметка**

**3.Изготовление изделия. 4.Контроль качества изделия.**

**2. Модель это уменьшенный или увеличенный образец изделия.**

**Спецификация КИМ.**

**1.Назначение КИМ** – определение уровня подготовки обучающихся 8 классов на начало учебного года.

**2. Используемые источники при составлении КИМ:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)

- УМК «Технология», 8 класс.

**3. Характеристика заданий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный балл | Тип задания |
| 1 | Часть А | 5 | 1 | Задания с выбором ответа базового уровня сложности. |
| 2 | Часть Б | 2 | 2 | Задания повышенного уровня сложности |
| 3 Часть С | | 2 | 3 | Задания высокого уровня сложности |
| Итого | | 9 | 15 |  |

**4.Рекомендации по проведению:**

45 минут (без учета времени на организационную часть)

**5.Кодификатор элементов содержания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть | Задания | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ |
| А | 1 | **Конструкции.**  Дает определение конструкторской документации |
|  | 2 | . Технологическая карта Дает определение технологической карты |
|  | 3 | Эскизы и чертежи Обьясняет что такое сборочный чертеж |
|  | 4 | Стандартизация изделий Дает определение стандартизации |
|  | 5 | Технологии в повседневной жизни ресурсосберегающие технологии |
| Б | 1 | Методы проектирования, конструрования,моделирования |
|  | 2 | .Разработка и реализация командного проекта направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемы. Обьясняет что такое естественное освещение. |
| С | 1 | Технологическая карта. Обьясняет для чего нужна технологическая карта |
|  | 2 | Моделирование. Дает определение понятию модель. |

**Школа оценок**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Тестовый балл |
|  |  |
| 2 | 0-5 |
| 3 | 6.-9 |
| 4 | 10-12 |
| 5 | 13-15 |

**Текущая проверочная работа 8 кл.**

;**Часть А** Выберите правильный ответ о

**1 Интерьер-это..**

**А. внутренний вид помещения**

**Б. внешний вид помещения**

**В.классический вид помещения**

**2. Технологической операцией является.**

А) законченная часть изготовления изделия.

Б) законченная часть технологического процесса

В) законченная **часть изготовления заготовки**

**3. Что такое конструирование**

А) порядок разработки документации.Б) . разработка конструкции изделия В)изготовления изделияв.

**4 Что такое стандартизация.**

А) требования к изготовлению изделия.

Б) требования к качеству изделия

В) экологические требования к изделию

**5.Сборочным чертежом является.**

А) изображение выполненное чертежными инструментами.

Б) изображение выполненное от руки.

В) сборочная единица

**6 Чертежным инструментом является**

А. Линейка

Б. Штангенциркуля.

В Ручка

**7.Что такое конструкторская документация.**

А)комплект графических документов.

Б)комплект тестовых документов

В) комплект графических и текстовых документов

**8.** **Модель является**

а) изделие натуральных размерах б) заготовка будущего изделия в) уменьшенный или увеличенный образец изделия.

**9. Технологической картой является**

А. Порядок изготовления изделия. Б. Порядок составления документации. В. Порядок проектированияизделияГ.

**10. Что такое эскиз:**

а) изображение выполненное чертежными иструментами.

б) изображение выполненное от руки с указанием размеров.;

в) изображение выполненное от руки.

.

**Часть Б** Письменно ответить на вопросы.

**1Какая последовательность проектирования.**

**2.Перечислите последовательность выполнения творческого проекта.**

.Часть С 1 Дать характеристику заключительного этапа творческого проекта

Ответы. Часть А. 1-А 2-Б 3-Б 4-Б 5-В 6-А 7-В 8-В 9-А 10-Б

Часть Б 1.Выбор темы. 2.Разрабатывается банк идей будущего изделия 3. и т.д.

Часть С 1.Окончательный контроль изделия. 2.Испытание изделия 3. Анализ того что получилось а что нет.4. Защита проекта.

**Спецификация КИМ.**

**1.Назначение КИМ** – определение уровня подготовки обучающихся 8 классов в процессе учебного года.

**2. Используемые источники при составлении КИМ:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)

- УМК «Технология», 8 класс.

**3. Характеристика заданий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный балл | Тип задания |
| 1 | Часть А | 10 | 1 | Задания с выбором ответа базового уровня сложности. |
| 2 | Часть Б | 2 | 2 | Задания повышенного уровня сложности |
| 3 Часть С | | 1 | 3 | Задания высокого уровня сложности |
| Итого | | 13 | 17 |  |

**4.Рекомендации по проведению:**

45 минут (без учета времени на организационную часть)

**5.Кодификатор элементов содержания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть | Задания | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ |
| А | 1 | **Технологии в повседневной жизни,технологиисодержанияжиья,технологии строительного ремонта,ресурсосберегающие технологии**  Дает определение интерьера помещения. |
|  | 2 | . . Технологическая карта. Характеризует понятие технологическая операция. |
|  | 3 | , Методы проектирования,конструирования моделирования Определяет понятие конструирование |
|  | 4 | Стандартизация изделий.Дает определение понятию стандартизация |
|  | 5 | Эскиз и чертеж. Характеризует понятие сборочный чертеж |
|  | 6 | Эскиз и чертеж. Определяет понятие инструментом для черчения. |
|  | 7 | . Методы проектрования,конструирования,моделирования. Характеризует понятие конструкторская документация. |
|  | 8 | Методы проектрования,конструирования,моделирования.Определяет понятие модели. |
|  | 9 | Технологическая карта Дает определение понятию технологическая карта |
|  | 10 | Эскиз и чертеж. Дает определению понятию эскиз. |
| Б | 1 | Методы проектирования,конструирования,моделирования.Характеризует последовательность проектирования |
|  | 2 | .Разработка и реализация командного проекта направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемы.Определяет последовательность выполнения творческого проекта |
| С | 1 | Этапы творческого проекта. Характеризует заключительный этап творческого проекта |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |

**Школа оценок**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Тестовый балл |
|  |  |
| 2 | 0-5 |
| 3 | 6.-9 |
| 4 | 10-12 |
| 5 | 13-15 |

**График проведения проверочных работ 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | № урока | Дата проведения |
| 1. | Входная проверочных работа | 3 |  |
| 2. | Текущая проверочная работа | 20 |  |
| 3. | Промежуточная аттестация | 31 |  |

**Входная проверочная работа 9 класс**

**.**

**ЧастьА**

**1.Сборочным чертежом является.**

А) изображение выполненное чертежными инструментами.

Б) изображение выполненное от руки.

В) сборочная единица.

**2 Что такое стандартизация.**

А) требования к изготовлению изделия.

Б) требования к качеству изделия

В) экологические требования к изделию

**3. Что является ошибкой при выборе профессии?**

А. незнание мира профессий

Б. незнание зарплаты

В. незнание себя

Г. незнание правил выбора профессии

**4. К специальностям относится:**

А. врач - хирург;

Б. учитель;

В. слесарь;

Г. инженер

**5. Что следует понимать под вертикальной карьерой:**

А. должностной рост, продвижение по служебной лестнице

Б. рост профессионального мастерства

В. быстрое достижение известности

Г. медленный рост профессиональных качеств

**6.** **Где осуществляется высший уровень профессиональной подготовки:**

А. в профессиональных училищах, на производстве

Б. в средних специальных учебных заведениях (колледжах, техникумах, училищах)

В. в высших учебных заведениях

Г. на курсах повышения квалификации

**7.** **Что не относится к орудиям производства:**

А. машины

Б. измерительные приборы

В. инструменты

Г. автоматические устройства

Д. производственные здания

**8. Что следует понимать под квалификацией:**

А. вид занятия в рамках одной профессии

Б. более узкая сфера деятельности в рамках конкретной специальности, приобретение более глубоких знаний и навыков и концентрация деятельности в этой области

В. степень готовности к какому-либо виду труда, уровень подготовленности, которые подтверждены определенным документом

Г. род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, знаний и опыта и являющийся обычно источником существования

**9.Деятельность человека по созданию чего-либо**

А. техническая

Б. предпринимательская

В. преобразовательная

Г. преобразующая

**10. Что следует понимать под горизонтальной карьерой:**

А. должностной рост, продвижение по служебной лестнице

Б. рост профессионального мастерства

В. быстрое достижение известности

Г. медленный должностной рост, продвижение по служебной лестнице

**11. Назовите главное действующее лицо в рыночной экономике:**

А. производитель

Б. потребитель

В. предприниматель

Г. покупатель

**12. Рассматриваемый объект (процесс) сравнивается с аналогичным из другой области техники или из живой природы для нахождения образца решения. Какая это аналогия?**

А. прямая

Б. личная

В. символическая

Г. фантастическая

**Часть Б**

**13. К профессиям относятся: (несколько ответов)**

А. инженер-технолог

Б. учитель

В. продавец продовольственных товаров

Г. слесарь;

Д. врач - терапевт

**14. Что относится к предметам труда: (несколько ответов)**

А. природа;

Б. техника;

В. знаковая система;

Г. человек;

Д. художественный образ;

Е. орудия производства

**ЧастьС**

**15. Дайте полный ответ: чем отличается профессия от специальности?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**16. Перечислите промышленные предприятия Оренбургской области и расскажите от одном из них подробно**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключ:**

**Часть А**

|  |
| --- |
| 1Б |
| 2Б |
| 3В |
| 4А |
|  |
| 5А |
| 6В |
| 7Д |
| 8В |
|  |
| 9В |
| 10Б |
| 11В |
|  |
| 12А  **Часть Б**  13Б, Г  14В, Д |
|  |
| **Часть С** |

15.Профессия – род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта.

Специальность – более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии.

16.

**Спецификация КИМ**

**1.Назначение КИМ** – определение уровня подготовки обучающихся 9 классов на начало учебного года.

**2. Используемые источники при составлении КИМ:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)

- УМК «Технология», 9 класс.

**3. Характеристика заданий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный балл | Тип задания |
| 1 | Часть А | 12 | 1 | Задания с выбором ответа базового уровня сложности. |
| 2 | Часть Б | 2 | 2 | Задания повышенного уровня сложности |
| 3 | Часть С | 2 | 3 | Задания высокого уровня сложности |
| Итого | | 16 | 22 |  |

**4.Рекомендации по проведению:**

45 минут (без учета времени на организационную часть)

**5.Кодификатор элементов содержания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть | Задания | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ |
| А | 1 | Чертеж.Сборочный чертеж  *Разъясняет содержание понятий* |
|  | 2 | Стандартизация  *Анализирует понятия* |
|  | 3 | Современные требования к кадрам.  *Называет характеристики современного рынка труда* |
|  | 4 | Рабочие места и их функции.  *Называет характеристики профессий* |
|  | 5 | Рабочие места и их функции.  *Называет характеристики профессий* |
|  | 6 | Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона  *Оценивает условия использования технологии* |
|  | 7 | Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся  *Различает и анализирует понятия* |
|  | 8 | Квалификации и профессии.  *Получил опыт ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников* |
|  | 9 | Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона  *Получил опыт ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников* |
|  | 10 | Стратегии профессиональной карьеры  *Выявляет и формулирует проблему* |
|  | 11 | Понятия трудового ресурса, рынка труда  *Различает и анализирует понятия* |
|  | 12 | Разработка матрицы возможностей.  *Анализирует свои возможности и предпочтения* |
| Б | 1 | Концепции "обучения для жизни" и "обучения через всю жизнь".  *Анализирует профессии, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации* |
|  | 2 | Функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.  *Анализирует профессии, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации* |
| С | 1 | Функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.  *Называет характеристики современного рынка труда* |
|  | 2 | Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.  *Характеризует ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания* |

**Школа оценок:**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Тестовый балл |
| 2 | 0-7 |
| 3 | 8-15 |
| 4 | 16-20 |
| 5 | 20-22 |

**Текущая проверочная работа 9 класс**

**ЧастьА**

**1. Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это…**

А. специальность

Б. профессия

В. работа

Г. карьера

**2. Умение правильно оценить себя - это…**

А. заниженная самооценка

Б. адекватная самооценка

В. завышенная самооценка

Г. приниженная самооценка

**3. Что является ошибкой при выборе профессии?**

А. незнание мира профессий

Б. незнание зарплаты

В. незнание себя

Г. незнание правил выбора профессии

**4. К специальностям относится:**

А. врач - хирург;

Б. учитель;

В. слесарь;

Г. инженер

**5. Что следует понимать под вертикальной карьерой:**

А. должностной рост, продвижение по служебной лестнице

Б. рост профессионального мастерства

В. быстрое достижение известности

Г. медленный рост профессиональных качеств

**6.** **Где осуществляется высший уровень профессиональной подготовки:**

А. в профессиональных училищах, на производстве

Б. в средних специальных учебных заведениях (колледжах, техникумах, училищах)

В. в высших учебных заведениях

Г. на курсах повышения квалификации

**7.** **Что не относится к орудиям производства:**

А. машины

Б. измерительные приборы

В. инструменты

Г. автоматические устройства

Д. производственные здания

**8. Что следует понимать под квалификацией:**

А. вид занятия в рамках одной профессии

Б. более узкая сфера деятельности в рамках конкретной специальности, приобретение более глубоких знаний и навыков и концентрация деятельности в этой области

В. степень готовности к какому-либо виду труда, уровень подготовленности, которые подтверждены определенным документом

Г. род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, знаний и опыта и являющийся обычно источником существования

**9.Деятельность человека по созданию чего-либо**

А. техническая

Б. предпринимательская

В. преобразовательная

Г. преобразующая

**10. Что следует понимать под горизонтальной карьерой:**

А. должностной рост, продвижение по служебной лестнице

Б. рост профессионального мастерства

В. быстрое достижение известности

Г. медленный должностной рост, продвижение по служебной лестнице

**11. Назовите главное действующее лицо в рыночной экономике:**

А. производитель

Б. потребитель

В. предприниматель

Г. покупатель

**12. Рассматриваемый объект (процесс) сравнивается с аналогичным из другой области техники или из живой природы для нахождения образца решения. Какая это аналогия?**

А. прямая

Б. личная

В. символическая

Г. фантастическая

**Часть Б**

**13. К профессиям относятся: (несколько ответов)**

А. инженер-технолог

Б. учитель

В. продавец продовольственных товаров

Г. слесарь;

Д. врач - терапевт

**14. Что относится к предметам труда: (несколько ответов)**

А. природа;

Б. техника;

В. знаковая система;

Г. человек;

Д. художественный образ;

Е. орудия производства

**ЧастьС**

**15. Дайте полный ответ: чем отличается профессия от специальности?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**16. Перечислите промышленные предприятия Оренбургской области и расскажите от одном из них подробно**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключ:**

**Часть А**

|  |
| --- |
| 1Б |
| 2Б |
| 3В |
| 4А |
|  |
| 5А |
| 6В |
| 7Д |
| 8В |
|  |
| 9В |
| 10Б |
| 11В |
|  |
| 12А  **Часть Б**  13Б, Г  14В, Д |
|  |
| **Часть С** |

15.Профессия – род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта.

Специальность – более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии.

16.

**Спецификация КИМ**

**1.Назначение КИМ** – определение уровня подготовки обучающихся 9 классов в процессе учебного года.

**2. Используемые источники при составлении КИМ:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)

- УМК «Технология», 9 класс.

**3. Характеристика заданий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный балл | Тип задания |
| 1 | Часть А | 12 | 1 | Задания с выбором ответа базового уровня сложности. |
| 2 | Часть Б | 2 | 2 | Задания повышенного уровня сложности |
| 3 | Часть С | 2 | 3 | Задания высокого уровня сложности |
| Итого | | 16 | 22 |  |

**4.Рекомендации по проведению:**

45 минут (без учета времени на организационную часть)

**5.Кодификатор элементов содержания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть | Задания | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ |
| А | 1 | Квалификации и профессии.  *Разъясняет содержание понятий* |
|  | 2 | Современные требования к кадрам.  *Называет характеристики современного рынка труда* |
|  | 3 | Современные требования к кадрам.  *Называет характеристики современного рынка труда* |
|  | 4 | Рабочие места и их функции.  *Называет характеристики профессий* |
|  | 5 | Рабочие места и их функции.  *Называет характеристики профессий* |
|  | 6 | Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона  *Оценивает условия использования технологии* |
|  | 7 | Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся  *Различает и анализирует понятия* |
|  | 8 | Квалификации и профессии.  *Получил опыт ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников* |
|  | 9 | Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона  *Получил опыт ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников* |
|  | 10 | Стратегии профессиональной карьеры  *Выявляет и формулирует проблему* |
|  | 11 | Понятия трудового ресурса, рынка труда  *Различает и анализирует понятия* |
|  | 12 | Разработка матрицы возможностей.  *Анализирует свои возможности и предпочтения* |
| Б | 1 | Концепции "обучения для жизни" и "обучения через всю жизнь".  *Анализирует профессии, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации* |
|  | 2 | Функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.  *Анализирует профессии, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации* |
| С | 1 | Функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.  *Называет характеристики современного рынка труда* |
|  | 1 | Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.  *Характеризует ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания* |

**Школа оценок:**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Тестовый балл |
| 2 | 0-7 |
| 3 | 8-15 |
| 4 | 16-20 |
| 5 | 20-22 |

Промежуточная аттестация, Творческий проект. 5-9 классы

Оформление творческого проекта и работы

В данной разделе представлены основные правила и требования **оформления творческого проекта**, а также подробно приведены правила и требования **оформления проектной работы** учащихся в общеобразовательной школе. Учитель помогает школьнику в оформлении исследовательского проекта

К оформлению творческого проекта по технологии и ИЗО, музыке или иному школьному предмету, равно как к оформлению проектной работы, необходимо подойти ответственно и при написании индивидуального проекта учесть все основные требования, предъявляемые к его оформлению. Необходимо помнить, что правильное и грамотное оформление проекта оценивается на защите.

Требования к оформлению проекта

Параметры страниц творческого проекта

**Текст творческого проекта печатается** на листах формата А4 с одной стороны.  
**Поля:**

* левое поле листа - 20 мм
* правое - 10 мм
* верхнее и нижнее - 15 мм

**Текст набирается шрифтом**: TimesNewRoman.  
**Размер шрифта**: 14.  
**Интервал**: полуторный.  
**Текст на странице**: выравнивается по ширине.

При оформлении творческого проекта текст работы должен быть хорошо читаемым. Обязательно делайте абзацные отступы величиной на усмотрение автора.

Титульный лист творческого проекта

Написание и оформление творческого проекта учащихся начинается с оформления титульного листа. В зависимости от требований министерства образования вашей страны, области титульный лист может иметь свои отличия.

Наше примерное [оформление титульного листа творческого проекта](https://tvorcheskie-proekty.ru/titulniy-list) можно использовать с обязательным внесением корректив согласно рекомендациям учителя.

Заголовки в проектной работе

Заголовок печатается полужирным шрифтом с заглавной буквы, не подчеркивается, точка в конце не ставится. Переносы слов в заголовках глав не допускаются. Между заголовком и текстом делается отступ 2 интервала.

Каждая глава творческого проекта начинается с новой страницы. Нумеруются главы *арабскими цифрами*.

**Параграфы** нумеруются цифрами через точку, где первая цифра – номер главы, вторая – номер параграфа (*например*, 1.1., 1.2., 1.3. и т.д.). ъ

Если параграфы имеют тоже пункты, то их нумеруют соответственно тремя цифрами через точку (*например*, 1.1.1., 1.1.2., 1.1.3. и т.д.).

Сокращения и формулы в оформлении проекта

Старайтесь не использовать в тексте часто сокращения, исключением могут быть только сокращения общепринятые (Д.И. Алексеев Словарь сокращений русского языка – М., 1977).

Если упоминаете в тексте проектной работы фамилии других людей: авторов, ученых, исследователей и т.п., то их инициалы пишутся в начале фамилии.

При написании формул дается пояснение используемым символам (*например*: А-В=С, где А - количество денег до покупки, В - денег потрачено, С - денег осталось).

Оформление приложений проекта

Согласно **правил оформления творческих проектов**, рисунки, фотографии, графики, диаграммы, чертежи, эскизы, таблицы должны быть расположены и оформлены в конце описания проектной работы после Списка литературы на отдельных страницах в приложениях (например: *Приложение 1*, *Приложение 2*, ...).

Надпись *Приложение 1* располагается в правом верхнем углу листа.

Фотографии, графики, диаграммы, чертежи, эскизы и таблицы

Все перечисленные выше объекты в приложениях нумеруются и подписываются.  
Название располагают под картинкой (например: **Рис. 1.** Изменение ветра в течении недели, **Фото 1.** Вид на реку, **График 1.** Изменение параметра света, **Диаграмма 1.** Количество людей в Европе).

Таблицы в приложениях пронумерованы и озаглавлены. В таблицах применяется интервал одинарный. Обычно название и нумерация стоит под таблицей (**Таблица 1.** Характеристики роста).

**При оформлении творческого проекта** в конце того предложения где нужно указать на приложение пишут: (*Приложение 1*).

Нумерация страниц творческого проекта

После завершения набора творческой работы следует пронумеровать страницы.  
**Номера страниц** ставятся начиная с цифры 2 со второй страницы. На первой номер не ставится. Расположение нумерации - внизу по центру.

Не допускается использование в оформлении проектной работы или творческого проекта рамок и других элементов для украшения/

Изделие должно отвечать следующим требованиям

* Изделие должно быть выполнено аккуратно
* Изделие должно соответствовать выбранной стилистике
* Изделие должно быть красивым
* Изделие должно быть прочным.
* Изделие не должно нести вред здоровью.

Оценка творческого проекта и работы

Итоговая **оценка творческого проекта** не только подводит итог труда учащегося, но и как оценка творческой (проектной) работы имеет большое воспитательное значение. Рассмотрим и выделим основные критерии оценки проекта по технологии и рекомендации по защите творческого проекта.

Рассмотрим подробно оценку выполнения проекта, эффективности и результатов творческого проекта по технологии, его итоговую оценку при защите в школе.

Если работа по проекту выполняется на занятиях в рамках учебной программы, то на каждом занятии нужно выставлять текущие оценки, которые подтягивают, дисциплинируют ребят, и учитывать их при подведении итогов работы.

Для этого целесообразно, чтобы учитель выставлял эти оценки согласно **критериям оценки творческого проекта** в зачетный лист (по оценке в неделю), а к защите творческой работы выводил среднеарифметическую оценку текущей работы каждого ученика.

Основные *критерии оценки творческого проекта по технологии* для учащихся в школе приведены в качестве примера и образца, представляем их ниже.

Оценка творческого проекта

**Общая оценка проекта является среднеарифметической четырех оценок:**

* за текущую работу;
* за изделие;
* за пояснительную записку;
* за защиту работы.

**При оценке текущей работы** учитывается правильность выполнения приемов и способов работы, рациональность выполнения труда и рабочего места, экономное расходование материалов, электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности, добросовестность выполнения работы, осуществление самоконтроля.

**При оценке изделия** учитывается практическая направленность проекта, качество, оригинальность и законченность изделия, эстетическое оформление изделия, выполнение задания с элементами новизны, экономическая эффективность проекта, возможность его более широкого использования, уровень творчества и степень самостоятельности учащихся.

**При оценке пояснительной записки** следует обращать внимание на грамотность оформления, на оформление [титульного листа творческого проекта](https://tvorcheskie-proekty.ru/titulniy-list), на полноту раскрытия темы задания, оформление, рубрицирование, четкость, аккуратность, правильность и качество выполнения графических заданий: схем, чертежей.

**При оценке защиты творческого проекта** учитывается аргументированность выбора темы, качество доклада (композиция, полнота представления работы, аргументированность выводов), качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность и убежденность), деловые и волевые качества выступающего (ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, способность работать с перегрузкой).

Критерии оценки проекта

"**Отлично**" выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям.

Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны.

Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

"**Хорошо**" выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям.

Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротно, но не содержит в себе исключительной новизны.

Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

"**Удовлетворительно**" выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

**Более низкая оценка за проект** не выставляется. Он подлежит переделке или доработке.

Итоги защиты проекта желательно отразить в стенгазете или фотогазете. Лучшие работы могут быть использованы как пособия на уроках, направлены на выставку технического и декоративно-прикладного творчества или для личных целей: украшения дома, подарка родителям и т.д.

Желательно, чтобы защита проектов превратилась в настоящий праздник, не была заорганизована, чтобы учитель и ученики получили удовлетворение от ее проведения, чтобы школьники после защиты вышли с новыми идеями, творческими задумками, готовыми сделать следующий проект еще более интересным и совершенным.

Выводы в заключении проекта

В некоторых случаях возникает необходимость указать пути продолжения исследования темы или усовершенствования изделия, а также конкретные задачи, которые предстоит при этом решать.

Содержание раздела заключение должно представлять собой обобщение наиболее значимых результатов работы и выводов.

Выводы должны быть написаны четким, лаконичным и ясным стилем. Важно написать, что Вы сделали и к каким выводам пришли в результате проделанной работы.

Важно, чтобы выводы в заключении проекта по технологии соответствовали [задачам творческого проекта](https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachi-proekta), поставленным в исследовании и сформулированным во Введении творческого проекта учащегося. По тому, как грамотно написано заключение проекта, судят о Вашем умении обобщать, выделять то существенное, что достигнуто в результате проведенной работы.

Список рекомендуемых проектов по технологии 5-9 классы.

5 класс1. Модель самолета из пластика.2.Чертилка 3. Подставка для паяльника. 4. Разделочная доска. 6 класс 1. Модель самолета из фанеры. 2. Деревянная коробочка3.Подставка для ручек и карандашей 4 Подставка для чайника. 7 класс 1.Вешалка 2. Металлическая коробочка 3.Подставка для цветов 4.Уголок для мебели 8 класс1.Скалка 2.Столик для выпиливания 3. Совок 4.Приспособления для выпиливания. 9 класс1. Выбор профессии. 2. В мире профессий 3.Ступени к будущей профессии. 4.Мои жизненные планы и профессиональная карьера.