**Контрольный диктант по теме «Глагол»**

**1.Назначение контрольной работы.**

Проведение текущего контроля обучающихся 5 класса по теме «Глагол», с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

**2.Документы, определяющие содержание контрольной работы.**

Содержание контрольной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольной работы.**

Контрольная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты.

**4.Структура контрольной работы**.

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 2 задания. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

Распределение заданий по разделам содержания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы содержания | Количество заданий | |
| базового уровня | повышенного уровня |
| Диктант | 1 |  |
| *Грамматическое задание:* |  |  |
| Морфемный разбор |  | 1 |
| Фонетический разбор | 1 |  |
| Морфологический разбор глагола |  | 1 |
| Озаглавливание текста. | 1 |  |
|  | 3 | 2 |

Заданий базового уровня сложности в работе 3, заданий повышенного уровня сложности – 2.

В работе представлены разные типы заданий: диктант, грамматическое задание.

На проведение диктанта отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

**5.Кодификатор**

табл. 1приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | | | **Код** | | | **Проверяемые элементы содержания** | |
| **раз-** | | | **прове-** | | |  | |
| **дела** | | | **ряемого элемента** | | |  | |
| **1** | | | **Общие сведения о языке** | | | | |
|  | | | 1.1 | | | Богатство и выразительность русского языка | |
| **2** | | | **Язык и речь** | | | | |
|  | | | 2.1 | | | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог | |
| **3** | | | **Текст** | | | | |
|  | | | 3.1 | | | Понятие о тексте. Основные признаки текста | |
|  | | | 3.2 | | | Тема и главная мысль текста, микротема | |
|  | | | 3.4 | | | Абзац как средство членения текста на композиционно - смысловые части | |
| ***Система языка*** | | | | | | | |
| ***5*** | | | **Фонетика. Графика** | | | | |
|  | | | 5.1 | | | | Фонетика и графика как разделы лингвистики |
|  | | | 5.2 | | | | Звук как единица языка |
|  | | | 5.3 | | | | Смыслоразличительная роль звука |
|  | | | 5.4 | | | | Система гласных звуков |
|  | | | 5.5 | | | | Система согласных звуков |
|  | | | 5.6 | | | | Слог |
|  | | | 5.7 | | | | Ударение. Свойства русского ударения |
|  | | | 5.8 | | | | Изменение звуков в речевом потоке |
|  | | | 5.9 | | | | Элементы фонетической транскрипции |
|  | | | 5.10 | | | | Соотношение звуков и букв |
|  | | | 5.11 | | | | Способы обозначения [й'] |
|  | | | 5.12 | | | | Способы обозначения мягкости согласных |
|  | | | 5.13 | | | | Прописные и строчные буквы |
| **6** | | | **Орфограф** | | | | **ия** |
|  | | | 6.1 | | | | Орфография как раздел лингвистики |
|  | | | 6.2 | | | | Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы |
|  | | | 6.3 | | | | Правописание разделительных *ъ* и *ь* |
| **8** | | | **Морфемика. Орфография** | | | | |
|  | | | 8.1 | | | | Морфемика как раздел лингвистики |
|  | | | 8.2 | | | | Морфема как минимальная значимая единица языка |
|  | | | 8.3 | | | | Виды морфем |
|  | | | 8.4 | | | | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука) |
|  | | | 8.5 | | | | Морфемный анализ слова |
|  | | 8.6 | | | Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными (в рамках изученного) | | |
|  | | 8.7 | | | Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми непроизносимыми согласными (в рамках изученного) | | |
|  | | 8.8 | | | Правописание *ё/о* после шипящих в корне слова | | |
|  | | 8.9 | | | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *з* (с) | | |
|  | | 8.11 | | | Правописание *ы/и* после *ц* | | |
| **9** | | **Морфология. Культура речи. Орфография** | | | | | |
|  | | 9.1 | | | Морфология как раздел лингвистики | | |
|  | | 9.2 | | | Грамматическое значение слова | | |
|  | | 9.3 | | | Части речи как лексико-грамматические разряды слов | | |
|  | | 9.4 | | | Система частей речи в русском языке | | |
|  | | *Имя существительное* | | | | | |
|  | | 9.5 | | | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного | | |
|  | | 9.12 | | | Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих | | |
|  | | 9.13 | | | Правописание безударных окончаний имён существительных | | |
|  | | *Имя прилагательное* | | | | | |
|  | | 9.18 | | | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи | | |
|  | | | 9.21 | | Правописание безударных окончаний имён прилагательных | | |
|  | | | 9.22 | | Правописание *о/е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных | | |
|  | | | *Глагол* | | | | |
|  | | | 9.25 | | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи | | |
|  | | | 9.26 | | Грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола | | |
|  | | | 9.27 | | Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные | | |
|  | | | 9.28 | | Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы | | |
|  | | | 9.29 | | Правописание корней с чередованием *е/и* | | |
|  | | | 9.30 | | Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа | | |
|  | | | 9.31 | | *Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-* | | |
|  | | | 9.32 | | Правописание безударных личных окончаний глагола | | |
|  | | | 9.33 | | Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола | | |
|  | | | 9.34 | | Слитное и раздельное написание *не* с глаголами | | |
| **10** | | | **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | | |
|  | | | 10.4 | | Предложение как единица синтаксиса | | |
|  | | | 10.5 | | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | | |
|  | | | 10.6 | | Интонация | | |
|  | 10.18 | | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | | |

табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мета- предметный результат** | | | **Код проверяемого требования** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | | | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы** | |
| 1.1 | Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, особенности видов речи (говорение, слушание, чтение, письмо) для решения практикоориентированных учебных задач и в повседневной жизни |
| 1.2 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи |
| 1.4 | Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов |
| 1.5 | Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и ь) |
|  | | | 1.7 | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания |
|  | | | 1.8 | Применять знания о части речи как лексико- грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы); проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике |
|  | | | 1.9 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имён существительных; различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные |
|  | | | 1.10 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую форму имён прилагательных |
|  | | 1.11 | | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные; характеризовать грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола; определять спряжение глагола |
|  | | 1.12 | | Проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола (в рамках изученного); применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике |
| **3** | **Смысловое чтение** | | | |
|  | 3.1 | | | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым |
|  | 3.3 | | | Понимать содержание прочитанных и прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста |
| **5** | **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью** | | | |
| 5.2 | | | Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5.7 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; написания словарного диктанта объёмом 15-20 слов; написания диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей |
|  | 5.8 | Соблюдать на письме правила правописания неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с); ы/и* после приставок; *ы/и* после ц; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; *ё/о* после шипящих в корне слова; уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи |
|  | 5.9 | Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных; правописания имён существительных (безударных окончаний, *о/е* (ё) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик/-щик, -ек/-ик,* корней с чередованием о//а: *-лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/ -рос-., -гор-/-гар-, -зор-/-зар-;* употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитного и раздельного написания *не* с именами существительными, правописания собственных имён существительных) |
|  | 5.10 | Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имён прилагательных (безударных окончаний, *о/е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5.11 | Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и; использования *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; правописания *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-/-ева-, -ыва-/-ива-;* безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами) |
|  | 5.12 | Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и,* союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да* (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да;* оформлять на письме диалог |

**6. Содержание работы.**

**Диктант по теме «Глагол»**

День кончается. Солнце уже опускается к горизонту, и далеко разливаются его косые лучи. Приближаются сумерки. Мы бродим по лесу. Кажется, что лесные поляны налились густой темнотой. Она словно выползает из-под земли, ложится у наших ног, расстилается внизу по ветвям, взбирается к верхушкам деревьев.

Птицы постепенно замолкают. Скоро уже становится трудно различать очертания веток. След знакомой тропинки стал пропадать, но сквозь просеку ещё видны лучи солнца. Высоко над ёлкой заблестели звёзды. Время от времени раздаётся одинокий голосок птички. Кажется, что она удивляется наступлению таинственной тишины. Ночь прикоснулась к земле и растеклась по ней темнотой.

**Грамматические задания.**

* Выполнить морфемный разбор слов:

1 в-т: *расстилается, голосок, одинокий;*

2 в-т: *приближаются, тропинки, знакомой;*

* Выполнить фонетический разбор слова:

1в-т: *ёлкой,*

2 в-т: *сквозь;*

* Морфологический р-р:

1 в-т: Из предложения «Высоко над ёлкой заблестели звёзды» выписать глагол и сделать его морфологический разбор.

2 в-т: Из предложения «Птицы постепенно замолкают» выписать глагол и сделать его морфологический разбор.

* Озаглавить текст.

**7. Система оценивания контрольной работы.**

За всю работу ученик получает две отметки: отметка за диктант и отметка за грамматическое задание. За исправление ошибок оценка за диктант и за задание не снижается.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| ***Диктант***  ***«1оценка»***  *Учитываются самостоятельные и служебные слова.* | 0/0 или 1негрубая орф.+1негрубая пункт.  *1-2 дисграфические ошибки (дефект речи ребёнка)* | о/1; -0/4;  1/0-1/3;  2/0- 2/2;  *Не более 2-3 дисграфических ошибок*  ***Предел-2***  ***орфографические*** ***ошибки*** | 0/5-0/8;  1/4- 1/7;  2/3- 2/6;  3/0- 3/5;  4/0- 4/4  6/6-если есть однотипные, негрубые ошибки  *4-5 дисграфических**ошибок*  ***Предел-4***  ***орфографические*** ***ошибки*** | 0/9;  1/8;  2//7;  3/6;  4/5;  5/0-5/9  6/8;  7/7;  8/6.  *И более 4 дисграфических ошибок*  ***Предел-7***  ***орфографические*** ***ошибки*** |
| ***Грамматическое задание***  ***«2 оценка"*** | Все задания выполнены верно | Верно не менее 3/4 | Не менее 1/2 | Не выполнено более ½ задания |