Контрольнаяработапорусскому языку за 1 полугодие 7 класс

Спецификация

**Назначение контрольной работы.**

Проведение контрольной работы обучающихся 7 класса, с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

**Документы, определяющие содержание контрольной работы.**

Содержание контрольной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольной работы.**

Контрольная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты.

**Структура контрольной работы.**

Общее количество заданий в работе – 10. Контрольная работа включает задания разных типов. Структура теста дает возможность достаточно полно проверить необходимый комплекс знаний и умений по предмету. Большинство заданий содержат элементы содержания, изучаемые в 7 классе в 1 полугодии.

**Кодификатор**

табл. 1приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **раз**  **дела** | **Код**  **проверяемого**  **элемента** | **Проверяемыеэлементысодержания** |
| **1** |  | **Богатство и выразительность русского языка** |
| **2** |  | **Лингвистика как наука о языке** |
|  | 2.1 | Основныеразделылингвистики |
| **3** |  | **Фонетика и графика как разделы лингвистики** |
|  | 3.1 | Звуккакединицаязыка |
|  | 3.2 | Смыслоразличительнаярользвука |
|  | 3.3 | Системагласныхзвуков |
|  | 3.4 | Системасогласныхзвуков |
|  | 3.5 | Слогкакединицафонетики |
|  | 3.6 | Ударение. Свойстварусскогоударения |
|  | 3.7 | Элементыфонетическойтранскрипции |
|  | 3.8 | Изменение звуков в речевом потоке |
|  | 3.9 | Соотношениезвуков и букв |
|  | 3.10 | Способыобозначения [й'] |
|  | 3.11 | Способыобозначениямягкостисогласных |
|  | 3.12 | Прописные и строчныебуквы |
| **4** |  | **Орфографиякакразделлингвистики** |
|  | 4.1 | Правописание разделительных **ъ** и **ь** |
|  | 4.2 | Правописание **ы** - **и** после **ц** |
| **5** |  | **Морфемикакакразделлингвистики** |
|  | 5.1 | Морфема как минимальная значимая единица языка |
| **6** |  | **Словообразованиекакразделлингвистики** |
|  | 6.1 | Производящаяоснова |
|  | 6.2 | Формообразующие и словообразующиеморфемы |
|  | 6.3 | Основные способы образования слов в русском языке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 6.4 | | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **з** (**с**); корней с безударной проверяемой, непроверяемой (в рамках изученного), чередующейся гласной | |
| **7** | |  | | **Лексикологиякакразделлингвистики** | |
|  | | 7.1 | | Основные способы толкования лексического значения слова | |
|  | | 7.2 | | Словаоднозначные и многозначные | |
|  | | 7.3 | | Прямое и переносное значения слов | |
|  | | 7.4 | | Переносное значение слова как основа создания метафоры, олицетворения, эпитета | |
|  | | 7.5 | | Омонимы | |
|  | | 7.6 | | Синонимы | |
|  | | 7.7 | | Антонимы | |
|  | | 7.8 | | Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка | |
|  | | 7.9 | | Тематическиегруппыслов | |
|  | | 7.10 | | Обозначение родовых и видовых понятий | |
| **8** | |  | | **Фразеологиякакразделлингвистики** | |
|  | | 8.1 | | Фразеологизмы, их признаки и значение | |
|  | | 8.2 | | Употребление слов и фразеологизмов в речи | |
| **9** | |  | | **Морфологиякакразделлингвистики** | |
|  | | 9.1 | | Грамматическоезначениеслова | |
|  | | 9.2 | | Части речи как лексико-грамматические разряды слов | |
|  | | 9.3 | | Система частей речи в русском языке | |
|  | | 9.4 | | **Причастие.** | |
|  | | 9.5 | | Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морологические и синтаксические признаки. | |
|  | | 9.6 | | Признаки прилагательного у причастия | |
|  | |  | |  | |
|  | | 9.7 | | Признаки глагола у причастия. | |
|  | | 9.8 | | Действительные и страдательные причастия. | |
|  | | 9.9 | | Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. | |
|  | | 9.10 | | Словообразование действительных причастий. | |
|  | | 9.11 | | Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | |
|  | | 9.12 | | Словообразование страдательных причастий. | |
|  | | 9.13 | | Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | |
|  | | 9.14 | | Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | |
|  | | 9.15 | | Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | |
|  | | 9.16 | | Правописание Н в кратких формах страдательных причастий. | |
|  | | 9.17 | | Правописание гласных в причастиях перед НН и Н. | |
|  | | 9.18 | | Правописание НЕ с причастиями. | |
|  | |  | |  | |
|  | | 9.19 | | **Деепричастие.** | |
|  | | 9.20 | | Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. | |
|  | | 9.21 | | Признаки глагола и наречия у деепричастия. | |
|  | | 9.22 | | Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота. | |
|  | | 9.23 | | Словообразование деепричастий несовершенного вида. | |
|  | |  | | **Общее грамматическое значение, морфологические и** | |
|  | |  | | **синтаксическиесвойстваглагола** | |
|  | | 9.24 | | Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные | |
|  | | 9.25 | | Двувидовыеглаголы | |
|  | | 9.26 | | Грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) | |
|  | |  | | глагола | |
|  | | 9.27 | | Основаинфинитива | |
|  | | 9.28 | | Основа настоящего (будущего простого времени) глагола | |
|  | | 9.29 | | Спряжениеглагола. Разноспрягаемыеглаголы | |
|  | | 9.30 | | Изменение глагола по наклонениям. Значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении | |
|  | | 9.31 | | Изменениеглаголовполицам | |
|  | | 9.32 | | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном | |
|  | |  | | значении | |
|  | | 9.33 | | Роль глагола в словосочетании и предложении | |
|  | | 9.34 | | Рольглагола в речи | |
|  | | 9.35 | | Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного) | |
|  | | 9.36 | | Нормысловоизмененияглаголов | |
|  | | 9.37 | | Правописание корней с чередованием **е**/**и** | |
|  | | 9.38 | | Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах | |
|  | |  | | повелительногонаклоненияглагола | |
|  | | 9.39 | | Правописание суффиксов -**ова**-/-**ева**-, -**ыва**-/-**ива**- глаголов | |
|  | | 9.40 | | Правописаниеличныхокончанийглагола | |
|  | | 9.41 | | Правописание окончаний глагола в формах прошедшего времени | |
|  | | 9.42 | | Правописание гласной перед суффиксом -**л**- в формах прошедшего времени глагола | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 9.43 | | Правописание приставок **пре**- и **при**- |
|  | | 9.44 | | Слитное и раздельное написание **не** с глаголами |
|  | | 9.45 | | Нормы речевого этикета: употребление имен существительных, прилагательных, глаголов в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности |
| 10 | |  | Синтаксискакразделграмматики |
|  | | 10.1 | Единицысинтаксиса |
|  | | 10.2 | Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов в словосочетании |
|  | | 10.3 | Виды словосочетаний по характеру главного слова |
|  | | 10.4 | Предложениекакединицасинтаксиса |
|  | | 10.5 | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске |
|  | | 10.6 | Интонация |
|  | | 10.7 | Главные члены предложения (грамматическая основа) |
|  | | 10.8 | Второстепенныечленыпредложения |
|  | | 10.9 | Предложенияраспространенные и нераспространенные. |
|  | | 10.10 | Однородныечленыпредложения |
|  | | 10.11 | Предложения с обобщающим словом при однородных членах |
|  | | 10.12 | Обращение |
|  | | 10.13 | Предложенияпростые и сложные |
|  | | 10.14 | Предложения с прямойречью |
|  | | 10.15 | Диалог |
| 11 | |  | Пунктуациякакразделлингвистики |
|  | | 11.1 | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 12 | |  | Язык и речь |
|  | | 12.1 | Речеваяситуация |
|  | | 12.2 | Видыречи |
|  | | 12.3 | Формы речи: монолог (монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование), диалог (на бытовые и лингвистические темы), полилог |
|  | | 12.4 | Понятие о тексте. Основные признаки текста |
|  | | 12.5 | Тема и главная мысль текста |
|  | | 12.6 | Абзац как средство членения текста на композиционносмысловые части |
|  | | 12.7 | Способы связи предложений в тексте |
|  | | 12.8 | Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.) |
|  | | 12.9 | Информационнаяпереработкатекста |
|  | | 12.10 | Простой и сложный план текста |
|  | | 12.11 | Подробное и сжатое изложение содержания текста |
|  | | 12.12 | Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика |
|  | | 12.13 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение |
|  | | 12.14 | Понятие о функциональных разновидностях языка |

табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метап**  **редме**  **тный**  **резуль**  **тат** | **Код**  **проверяем**  **ого**  **требования** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1(6)** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы** | |
|  | 1.1 | Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста |
|  | 1.2 | распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов |
|  | 1.3 | Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания |
|  | 1.4 | Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике |
|  | 1.5 | распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике |
|  | 1.6 | Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов |
|  | 1.7 | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1.8 | Объяснять лексическое значение слова разными способами | |
|  | | 1.9 | Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного в 5-7 классах); распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значения слова | |
|  | | 1.10 | Распознавать тропы (метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту) | |
|  | | 1.11 | Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике | |
| **2(7)** | | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и** | | |
|  | | **схемы для решения учебных и познавательных задач** | | |
|  | | 2.1 | Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета | |
|  | | 2.2 | Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике | |
| **3(8)** | | **Смысловое чтение** | | |
|  | | 3.1 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым | |
|  | | 3.2 | Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение- размышление) объемом не менее 300-350 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи | |
|  | | 3.3 | Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы | |
|  | | 3.4 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120-130 слов | |
| **4(9)** | | **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность** | | |
|  | | **с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить** | | |
|  | | **общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и** | | |
|  | | **учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение** | | |
|  | | 4.1 | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог- повествование; выступать с научным сообщением | |
|  | 4.2 | | | Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы объемом не менее 4 реплик (диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации) |
| 4.3 | | | Владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (участие в дискуссии); участвовать в диалоге- запросе информации (умение ставить и задавать вопрос; умение уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; умение запросить дополнительную информацию); диалоге - сообщении информации (умение построить информативно значимый текст; умение логически мыслить и правильно реализовывать свой замысел; умение привлечь и удержать внимание, правильно обратиться к собеседнику) |
| 5(10) | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | | | |
| 5.1 | | | Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы |
| 5.2 | | | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 200-250 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 120-140 слов) |
| 5.3 | | | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6-7 или более предложений или объемом 4-5 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,5-2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы) |
| 5.4 | | | Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 5.5 | | | Редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты |
| 5.6 | | | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; письма по памяти объемом 25-35 слов; словарного диктанта объемом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110-120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета |
| 5.7 | | | Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета |

**Содержание работы.**

**№4 Контрольная работа по русскому языку за I полугодие в 7 классе**

Внимательно прочитайте задание и укажите ответ (слово, сочетание слов или цифры) на специально оставленной строке.

**1.Какое из данных слов является причастием? (1 б.)**

А. Писаный Б. Светлый В. Подобранный Г. Жареный

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.Во всех словах какого ряда пропущена буква Е? (1 б.)**

А. о веселящ\_йся девочк\_, движ\_мый ветром

Б. о сияющ\_м мор\_, о движущ\_мся предмет\_

В. светящ\_мсямесяц\_м, колющ\_мся предметом

Г. горяч\_м чаем, о шевелящ\_мся свёртке

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.Выпишите причастия, образованные от глаголов I спряжения, вставьте пропущенные буквы (2 б.).**

Стро\_щийся, люб\_щий, прыга\_щий, гон\_щий, крас\_щий, стел\_щийся, колебл\_щийся, держ\_щий, ре..щий

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.В словах какого ряда пишется одна буква Н? (1 б.)**

Сказа\_ое вовремя, варё\_ый В. Крыси\_ый, увиде\_ый

Краше\_ый, белё\_ый Г. Паре\_ая репа, печё\_ая в костре

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.Во всех словах какого ряда пишется Е? (1 б.)**

Просе\_нный, вывез\_нный В. Разгорож\_нный, свал\_нный в угол

Разве\_нный, причисл\_нный Г. Взлеле\_нный, возглавл\_нный

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6.В словах какого ряда НЕ пишется раздельно в обоих случаях? (1 б.).**

А. (не)написанное, (не)метённый метлой, ничего (не)сказав;

Б. роман (не)прочитан, (не)подумав о случившемся, (не)написанное мною;

В. (не)сказанное вовремя, (не)доумевающий взгляд, (не)сказанное слово;

Г. (не)говоря ни слова, (не)написанная поэма, полы (не)помыты.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7.Прочтите текст. Выпишите причастия и деепричастия, распределив их на 2 группы (3 б.).**

Неожиданно подул ветер. Он прошёлся вдоль берега, зарябив зеркало воды, обломав сухие ветви. Кроты, строившие подземные царства, спрятались в свои лабиринты. Солнце, пославшее на землю последний луч, закрылось в серую мглу. Вся природа, затаив дыхание, замерла в ожидании чего-то. Вдруг на кленовый лист упала первая снежинка. И вот бесшумно пошёл снег, быстро засыпавший все неровности на земле.

**Ответ:**

|  |
| --- |
| причастия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| деепричастия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**8.Прочтите предложение, расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые (1 б.).**

Листья осины(1) поблескивающие(2) каплями дождя(3) трепещут на ветру(4) стряхивая(5) с себя влагу.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9.Установите соответствие между предложениями и объяснением пунктуации в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца (знаки препинания не расставлены) (4 б.).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объяснение пунктуации** | **Предложения** |
| А) Нужно поставить 2 запятые: выделение причастного оборота. | 1)Осеннее солнце согревая своими лучами землю испаряет влагу. |
| Б) Нужно поставить 1 запятую: выделение причастного оборота | 2) Пламя от взрывов смешанное с землёй и дымом заслонило полнеба. |
| В) Нужно поставить 2 запятые: выделение деепричастного оборота. | 3) Проснувшись братья долго сидели у догоревшего костра. |
| Г) Нужно поставить 1 запятую: выделение деепричастного оборота. | 4) Готовящиеся к зиме животные кажутся очень озабоченными. |
|  | 5) Всю дорогу ехали братья молча. |
|  | 6) Медленно падают на землю листья кружащиеся в воздухе. |

**Ответ** запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**10. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца (3 б.).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ошибки** | **Предложения** |
| А) ошибка в построении предложения с однородными членами | 1) Читая текст, появляется  приятное чувство. |
| Б) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом | 2) Мы любим и гордимся ветеранами Великой Отечественной войны. |
| В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом | 3) Прочитав пьесу, я многое для себя понял. |
|  | 4) Дорожка парка была покрыта проваливающимсяснегом под ногами |
|  | 5) Мы заинтересовались книгами, привезёнными из типографии. |
|  | 6) Гостили у нас родственники, живущие на Дальнем Востоке. |

**Ответ**запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**Система оценивания контрольной работы.**

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Задание №3 - 2б, №7 – 3б, №4 - 9б, №10 - 3б, все остальные задания-1б.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы-18 баллов.

**Критерии выставления оценок:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | **Количество баллов** | **Цифровая отметка** | **Уровневая шкала** |
| От 89% до 100% | 17-18 | «5» | Повышенный |
| От 67% до 88% | 13-16 | «4» | Базовый |
| От 39% до 66% | 8-12 | «3» |
| От 0% до 38% | 0 – 7 | «2» | Недостаточный |

 **Ключи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Ответ | Баллы |
| 1. | В | 1 |
| 2. | Б | 1 |
| 3. | прыгающий, стелющийся, колеблющийся, ре..щий | 2 (по 0,5 за каждое верное слово, за неверные ответы баллы вычитаются) |
| 4. | Б | 1 |
| 5. | В | 1 |
| 6. | Б | 1 |
| 7. | причастия: строившие, пославшее, засыпавший | 3 (по 0,5 за каждое верное слово, за неверные ответы баллы вычитаются) |
| деепричастия: зарябив, обломав, затаив |
| 8. | 134 | 1 |
| 9. | 2613 | 4 (по 1 б. за каждый верный ответ) |
| 10. | 214 | 3 (по 1 б. за каждый верный ответ) |
|  |  | max: 18 баллов |