**Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»8 класс**

**1.Назначение контрольной работы.**

Проведение текущего контроля обучающихся 8 класса с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

**2.Документы, определяющие содержание контрольной работы.**

Содержание контрольной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольной работы.**

Контрольная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты.

**4.Структураконтрольной работы.**

Работа состоит из диктанта и грамматического задания. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 8 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 8 класса. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 8 класса.

Грамматическое задание соответствует содержанию.

**Кодификатор**

Таблица1. Приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | **Предложение** | |
|  | 6.1 | Предложение. Основные признаки предложения |
|  | 6.2 | Средства оформления предложения в устной и письменной речи |
|  | 6.3 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске, их интонационные и смысловые особенности |
|  | 6.4 | Виды предложений по количеству грамматических основ |
|  | 6.5 | Виды простых предложений по наличию главных членов |
|  | 6.6 | Виды предложений по наличию второстепенных членов |
|  | 6.7 | Предложения полные и неполные |
|  | 6.36 | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи |
|  | 6.37 | Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения |
|  | 6.38 | Однородные и неоднородные определения |
|  | 6.39 | Предложения с обобщающими словами при однородных членах |
|  | 6.40 | Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и |
|  | 6.41 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то) |
|  | 6.42 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах |

Таблица 2. Приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мета- предмет­ный резуль­тат** | **Код прове­ряемого требо­вания** | | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** | |
| **1** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы** | | | |
| 1.1 | | Характеризовать особенности официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля речи, основных жанров научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте | |
| 1.2 | | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания | |
| 1.3 | | Распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание), выявлять грамматическую синонимию словосочетаний | |
| 1.4 | | Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания | |
| 1.5 | | Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму | |
| 1.6 | | Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения | |
| 1.7 | | Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств) | |
| 1.8 | | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет | |
|  | 1.9 | | Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями | |
|  | 1.10 | | Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов | |
|  | 1.14 | | Проводить синтаксический анализ словосочетания, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике | |
| **2** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач** | | | |
|  | | 2.1 | Применять знания об основных признаках текста и особенностях функционально-смысловых типов речи в практике его создания | |
|  | | 2.2 | Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных стилей и жанров; применять эти знания при выполнении различных видов анализа текста и в речевой практике | |
| 3 | | **Смысловое чтение** | | |
|  | | 3.1 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым | |
|  | | 3.2 | Понимать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов) | |
|  | | 3.3 | Владеть умениями информационной переработки текста: извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект) | |
| **5** | | **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью** | | |
| 5.1 | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи | |
| 5.2 | Понимать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов. | |
| 5.7 | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, написания словарного диктанта объёмом 30-35 слов, написания диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); | |
| 5.8 | Применять нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство, меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; | |
| 5.9 | Применять основные правила пунктуации в русском языке: нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций); | |

**Содержание работы.**

**Контрольная работа по русскому языку 8 класс**

**«Однородные члены предложения»**

***1.*** Укажите предложения с однородными членами (знаки препинания не проставлены):

*1) Скворцы уже расселись на высоких тополиных ветках (Куприн). 2) Жук кряхтел надрывался мучился несколько раз падал но камня не выпускал (Паустовский).*

**2.**Укажите предложение с однородными подлежащими:

*1) В голосе её звучали удивление, нежность, сострадание (Куприн). 2) Лес был старый, чистый, без подлеска (Солоухин).*

**3.** Укажите предложение с однородными сказуемыми:

*1) Я подошёл к окошку и приложился лицом к стеклу (Тургенев). 2) Пахло весной, талой землёй и прошлогодним прелым листом (Куприн).*

**4.** Укажите предложение с однородными определениями (знаки препинания не проставлены):

*1) Тропинка шла вдоль высокого прибрежного обрыва извиваясь вдоль прибрежных маслин (Куприн). 2) Мрачная бесприютная ночь застигла беглецов в каком-то ущелье (Быков).*

**5.** Укажите предложение с неоднородными определениями:

*1) Старый (1) чёрный (2) шёлковый платок окутывал огромную шею Дикого Барина. 2) Белые (1) золотые (2) синие качаются над головой цветы.*

**6.** Укажите предложение с однородными дополнениями:

*1) Бобров танцевал плохо, да и не любил танцевать (Куприн). 2) Мороз крепчал и щипал уши, лицо и руки (Серафимович).*

**7.** Укажите предложение с однородными обстоятельствами:

*1) Лес гудел неровно, тревожно, угрожающе (Николаева). 2) Шофёр засмеялся, влез к себе в будку, грохнул дверцей (Федин).*

**8.** Поставьте правильно знаки препинания:

***А впереди сотни ночей (1) и рассветов (2) и дней (3) и вечеров.*** 1) 2,3; 2) 1,2,3.

**9.** Поставьте, где нужно, запятые:

***Людей всегда мучают разнообразные сомнения – большие (1) и малые (2) серьёзные (3) и смешные (Паустовский).***

1) 1,2,3; 2) 1,2; 3) 2.

**10.**Укажите предложение, в котором нужно поставить запятую:

*1) Ветер срывал с берёз мокрые и пахучие листья и бросал в траву. 2) На снегу были видны как заячьи так и лисьи следы.*

**11.** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую:

*1) Учебники я или куплю или возьму в библиотеке. 2) В октябре потускнели и цветы и травы и листья на деревьях.*

**12.** Укажите предложение с пунктуационной ошибкой: *1) Ехать надо было на собаках, или на оленях. 2) Река извивалась светлой и чистой змейкой и скрывалась где-то за пригорком.*

**13.**Укажите предложение с обобщающим словом:

*1) Приметы осени чувствовались везде (1) в лесу (2) на озере (3) в поле. 2) Ярославль (1) самый старый(2) русский город на Волге.*

**14.** Укажите предложение, в котором надо поставить двоеточие:

*1) На траве, на былинках, на соломинках всюду блестели нити осенней паутины. 2) Отовсюду веяло запахом весны и от влажной земли, и от набухающих почек, и от невидимой за садами реки.*

**15**.Укажите предложение, в котором нужно поставить тире:

*1) Стол, кресла, стулья всё было самого тяжёлого и беспокойного свойства (Гоголь). 2) На другой день ни свет ни заря Лиза уже проснулась (Пушкин).*

**16.** Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

*1) Ему никто не мог помочь: ни брат, ни отец, ни друзья. 2) Травы, кусты всё вдруг потемнело.*

**17.** Укажите предложение с двойным знаком – двоеточие и тире:

*1) Всякий пустяк (1) поворот шоссе, ветка над забором, свет фонарей (2) всё казалось значительным (Паустовский). 2) В траве, в кустах кизиля и дикого шиповника, в виноградниках и на деревьях (1) повсюду заливались цикады (2) воздух дрожал от их неумолчного крика (Куприн).*

**18.** Поставьте правильно знаки препинания:

***Всё это (1) цветы (2) блески (3) звуки и запахи (4) давило на глаза (Горький).*** 1) 1 (-), 2(,), 3(,), 4(:) 2) 1(:),2(,),3(,),4(-).

**19.** Поставьте правильно знаки препинания:

***Только нам троим (1) отцу, мне и Евсеичу (2) было не грустно и не скучно смотреть на серое небо (Аксаков).***

1) 1(:), 2(-); 2) 1(-); 3) 2(-).

**20.** Поставьте правильно знаки препинания:

***В отряде набралось много походного инвентаря (1) как-то (2) котлы (3) чайники (4) топоры (5) поперечная пила (6) сапёрная лопата (Арсеньев).*** 1) 2(-), 3(,), 4(,), 5(,), 6(,); 2) 1(,), 2(-), 3(,), 4(,), 5(,), 6(,); 3) 1(,), 2(:), 3(,), 4(,), 5(,), 6(,).

**Система оценивания контрольной работы.**

**За каждый верный ответ -1 балл. Максимально за работу -20 баллов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Цифровая отметка |
| 90 – 100 | 20 – 18 | 5 |
| 75-89 | 17-15 | 4 |
| 50-74 | 14-10 | 3 |
| 0 – 49 | 0 – 9 | 2 |

***Ключи:***

***1.*2;*2*. 1;     3. 1;     4. 2;     5. 1;     6. 2;     7. 1;    8. 2;     9. 3;    10. 2;    11. 1;**

**12. 1;     13. 1;     14. 2;     15. 1;    16. 2;      17. 1;     18.2;      19. 1;     20. 3.**