**Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»**

**1.Назначение контрольной работы.**

Проведение текущего контроля обучающихся 5 класса по теме «Синтаксис и пунктуация», с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

**2.Документы, определяющие содержание контрольной работы.**

Содержание контрольной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольной работы.**

Контрольная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты.

**4.Структура контрольной работы**.

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 2 задания. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

Распределение заданий по разделам содержания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы содержания | Количество заданий | |
| базового уровня | повышенного уровня |
| Диктант | 1 |  |
| Грамматическое задание: |  |  |
| Нахождение предложения с прямой речью и составление схемы. |  | 1 |
| Графическое объяснение пунктуации в предложении, составление схемы. | 1 |  |
| Морфемный разбор | 1 |  |
| Озаглавливание текста | 1 |  |
|  | 4 | 1 |

Заданий базового уровня сложности в работе 4, заданий повышенного уровня сложности – 1.

В работе представлены разные типы заданий: диктант, грамматическое задание.

На проведение диктантаотводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

**5.Кодификатор**

табл. 1приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | | **Код** | | | | **Проверяемые элементы содержания** | |
| **раз-** | | **прове-** | | | |  | |
| **дела** | | **ряемого элемента** | | | |  | |
| **2** | | **Язык и речь** | | | | | |
|  | | 2.1 | | | | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог | |
| **3** | | **Текст** | | | | | |
|  | | 3.1 | | | | Понятие о тексте. Основные признаки текста | |
|  | | 3.2 | | | | Тема и главная мысль текста, микротема | |
|  | | 3.4 | | | | Абзац как средство членения текста на композиционно - смысловые части | |
| ***Система языка*** | | | | | | | |
| ***5*** | | | **Фонетика. Графика** | | | | |
|  | | | 5.7 | | | | Ударение. Свойства русского ударения |
|  | | | 5.13 | | | | Прописные и строчные буквы |
| **6** | | | **Орфограф** | | | | **ия** |
|  | | | 6.1 | | | | Орфография как раздел лингвистики |
|  | | | 6.2 | | | | Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы |
|  | | | 6.3 | | | | Правописание разделительных *ъ* и *ь* |
| **7** | | | **Лексикология** | | | | |
| **8** | | | **Морфемика. Орфография** | | | | |
|  | | | 8.1 | | | | Морфемика как раздел лингвистики |
|  | | | 8.2 | | | | Морфема как минимальная значимая единица языка |
|  | | | 8.3 | | | | Виды морфем |
|  | | | 8.5 | | | | Морфемный анализ слова |
|  | | 8.6 | | | Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными (в рамках изученного) | | |
|  | | 8.7 | | | Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми непроизносимыми согласными (в рамках изученного) | | |
|  | | 8.8 | | | Правописание *ё/о* после шипящих в корне слова | | |
|  | | 8.9 | | | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *з* (с) | | |
| **9** | | **Морфология. Культура речи. Орфография** | | | | | |
|  | | 9.1 | | | Морфология как раздел лингвистики | | |
|  | | 9.2 | | | Грамматическое значение слова | | |
|  | | 9.3 | | | Части речи как лексико-грамматические разряды слов | | |
|  | | 9.4 | | | Система частей речи в русском языке | | |
| **10** | | **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | | | |
|  | | 10.1 | | | Синтаксис как раздел лингвистики | | |
|  | | 10.2 | | | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса | | |
|  | | 10.4 | | | Предложение как единица синтаксиса | | |
|  | | 10.5 | | | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | | |
|  | | 10.6 | | | Интонация | | |
|  | | 10.7 | | | Главные члены предложения (грамматическая основа) | | |
|  | 10.8 | | | Морфологические средства выражения подлежащего (в виде имени существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетания имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа), сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного) | | | |
|  | 10.9 | | | Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного) | | | |
|  | 10.10 | | | Предложения распространённые и нераспространённые | | | |
|  | 10.11 | | | Однородные члены предложения | | | |
|  | 10.12 | | | Предложения с обобщающим словом при однородных членах | | | |
|  | 10.13 | | | Обращение | | | |
|  | 10.14 | | | Предложения простые и сложные | | | |
|  | 10.15 | | | Предложения с прямой речью | | | |

табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мета- предметный результат** | | **Код проверяемого требования** | | | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
|  | | 1.13 | | | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике |
|  | | 1.14 | | | Распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (в виде имени существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом) и сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного) |
| **2** | **Умение** | | | **создавать, применять и преобразовывать знаки** | |
|  | **и символы, модели и схемы для решения учебных** | | | | |
|  | **и познавательных задач** | | | | |
|  | 2.1 | | | Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания | |
|  | 2.2 | | | Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного) | |
| **3** | **Смысловое чтение** | | | | |
|  | 3.1 | | | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым | |
|  | 3.3 | | | Понимать содержание прочитанных и прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения - не менее 110 слов) | |
|  | 3.4 | | | Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев | |
| **4** | **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение** | | | | |
|  | 5.7 | | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; написания словарного диктанта объёмом 15-20 слов; написания диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5.12 | Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и,* союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да* (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да;* оформлять на письме диалог |

**6. Содержание работы.**

**Диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»**

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака.  Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдёт», -  проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце.

(100 слов) (По В. Астафьеву)

**Грамматическое задание:**

* *Выписать предложение с прямой речью и составить схему:*

1 вар. – из 1 абзаца;

2 вар. – из 2 абзаца.

* *Графически объяснить пунктуацию в предложениях*

1 вар.- Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло.

2 вар. – Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель.

* *Морфемный разбор:*

1 в-т: низкие, налетает, пузырьками

2 в-т: полосой, проливной, зашумел

*4. Озаглавить текст.*

**7. Система оценивания контрольной работы.**

За всю работу ученик получает две отметки: отметка за диктант и отметка за грамматическое задание. За исправление ошибок оценка за диктант и за задание не снижается.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| ***Диктант***  ***«1оценка»***  *Учитываются самостоятельные и служебные слова.* | 0/0 или 1негрубая орф.+1негрубая пункт.  *1-2 дисграфические ошибки (дефект речи ребёнка)* | о/1; -0/4;  1/0-1/3;  2/0- 2/2;  *Не более 2-3 дисграфических ошибок*  ***Предел-2***  ***орфографические*** ***ошибки*** | 0/5-0/8;  1/4- 1/7;  2/3- 2/6;  3/0- 3/5;  4/0- 4/4  6/6-если есть однотипные, негрубые ошибки  *4-5 дисграфических**ошибок*  ***Предел-4***  ***орфографические*** ***ошибки*** | 0/9;  1/8;  2//7;  3/6;  4/5;  5/0-5/9  6/8;  7/7;  8/6.  *И более 4 дисграфических ошибок*  ***Предел-7***  ***орфографические*** ***ошибки*** |
| ***Грамматическое задание***  ***«2 оценка"*** | Все задания выполнены верно | Верно не менее 3/4 | Не менее 1/2 | Не выполнено более ½ задания |

**Оценка грамматического задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка** |
| 9-8 | отлично |
| 7-6 | хорошо |
| 5 | удовлетворительно |
| 4-0 | неудовлетворительно |