**Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)**

**1.Назначение контрольной работы.**

Проведение входного контроля обучающихся 5 класса за курс 4 класса, с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

**2.Документы, определяющие содержание контрольной работы.**

Содержание контрольной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольной работы.**

Контрольная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты.

**4.Структура контрольной работы.**

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 2 задания. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

**Распределение заданий по разделам содержания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы содержания** | **Количество заданий** | |
| **базового уровня** | **повышенного уровня** |
| Диктант | 1 |  |
| Грамматическое задание: |  |  |
| Морфемный разбор | 1 |  |
| Фонетический разбор |  | 1 |
| Главные члены предложения | 1 |  |
| Части речи |  | 1 |
| Озаглавливание текста | 1 |  |
|  | **4** | **2** |

Заданий базового уровня сложности в работе 4, заданий повышенного уровня сложности – 2.

В работе представлены разные типы заданий: диктант, грамматическое задание.

На проведение диктанта отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

**5.Кодификатор**

табл. 1приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код прове- ряемого**  **элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 1. | ***Фонетика*** | |
| 1.1 | Звуко-буквенный разбор слова |
| 2 | ***Орфоэпия*** | |
| 2.1 | Правильная интонация в процессе говорения и чтения |
| 2.2 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков |
| 2.3 | Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определен орфоэпическим словарем в учебнике) |
| 4 | ***Состав слова (морфемика***) | |
| 4.1 | Состав изменяемых слов (ознакомление) |
| 4.2 | Состав неизменяемых слов (ознакомление) |
| 4.3 | Наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи (ознакомление) |
| 5 | ***Морфология. Части речи самостоятельные и служебные*** | |
| 5.1 | Склонение имен существительных |
| 5.2 | Имена существительные I склонения |
| 5.3 | Имена существительные II склонения |
| 5.4 | Имена существительные III склонения |
| 5.5 | Несклоняемые имена существительные (ознакомление) |
| 5.6 | Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного |
| 5.7 | Склонение имен прилагательных во множественном числе |
| 5.8 | Личные местоимения 1-го лица единственного и множественного числа |
| 5.9 | Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа |
|  | 5.10 | Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа |
| 5.11 | Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов |
| 5.12 | Глагол; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) |
| 5.13 | І и ІІ спряжение глаголов |
| 5.14 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам |
| 5.15 | Наречие (общее представление) |
| 5.16 | Общее значение, вопросы, употребление в речи; наблюдения в процессе речевого общения |
| 5.17 | Предлог; отличие предлогов от приставок |
| 5.18 | Союз; союзы *и*, *а*, *но*, их роль в речи |
| 5.19 | Частица; частица *не*, её значение |
| 6 | ***Синтаксис*** | |
| 6.1 | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Осознание их сходства и различий |
| 6.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) |
| 6.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные) |
| 6.4 | Связь между словами в словосочетании и предложении  (при помощи смысловых вопросов) |
| 6.5 | Распространённые и нераспространённые предложения |
| 6.6 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и* |
| 6.7 | Простое и сложное предложение (ознакомление) |
| 7 | ***Орфография*** | |
| 6.1 | Орфограммы и орфографические правила: написание  непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 6.2 | Написание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*,  -*ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*) |
| 6.3 | Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных |
| 6.4 | Раздельное написание частицы *не* с глаголами |
| 6.5 | Написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце  глаголов в форме 2-го лица единственного числа |
| 6.6 | Наличие или отсутствие мягкого знака (*ь*) в глаголах на  *-ться* и *-тся* |
| 6.7 | Написание безударных личных окончаний глаголов |
|  | 6.8 | Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова |
| 8 | ***Пунктуация*** | |
| 8.1 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но*, и без союзов |
| 8.2 | Интонация перечисления |
| 8.3 | Сложные предложения (сложносочинённые с союзами *и*,  *а*, *но* – без называния терминов) |
| 8.4 | Сложные предложения (сложносочинённые бессоюзные – без называния терминов) |
| 8.5 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение) |
| 8.6 | Предложения с прямой речью после слов автора, знаки препинания (наблюдение) |

табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мета- предмет ный резуль-**  **тат** | **Код прове- ряемого требова-**  **ния** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** | |
| **1** | **Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления** | | |
| 1.1 | Находить место орфограммы в слове | |
| 1.2 | Находить место орфограммы между словами | |
| 1.3 | Применять изученные правила правописания | |
| 1.4 | Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов | |
| 1.5. | Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания | |
| **2** | **Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии** | | |
| 2.1 | Находить и исправлять орфографические  и пунктуационные ошибки, описки | |
| 2.4. | Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту | |
| **3** | **Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной**  **и письменной формах** | | |
| 3.1 | Определять тему и основную мысль текста | |
| 3.2 | Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль | |
| 3.3 | Выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста) | |
| 3.9 | Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации | |
| 3.11 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | |
| 3.12 | Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию | |
| **4** | **Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным**  **понятиям** | | |
| 4.1 | Производить звуко-буквенный разбор слов (проводится систематически в целях формирования орфографического навыка и развития орфоэпических умений) | |
| 4.2 | Соотносить состав слова с представленной схемой его строения | |
| 4.3 | Составлять схему строения слова | |
| 4.4 | Производить разбор слова по составу | |
| 4.5 | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу  освоенных грамматических признаков | |
|  | 4.30 | Классифицировать предложения по эмоциональной окраске (по интонации) | |
| 4.31 | Различать распространённые и нераспространённые предложения | |
| 4.32 | Распознавать предложения с однородными членами | |
| 4.33 | Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные –  без называния терминов) | |
| 4.34 | Распознавать предложения с прямой речью после слов автора | |
| 4.35 | Производить синтаксический разбор простого предложения | |
| **5** | **Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек**  **зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий** | | |
| 5.1 | | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение) |
| 5.2 | | Выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения |
| **6** | **Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения**  **между объектами и процессами** | | |
| 6.1 | | Объяснять роль русского языка как языка  межнационального общения |
| 6.2 | | Объяснять своими словами значение изученных понятий |
| 6.3 | | Использовать изученные понятия |

**6. Содержание работы.**

**Диктант (стартовая диагностика)**

Кончилось лето. Всё ярче костры листопада. Берёзы и клёны осень покрасила в жёлтый цвет, а листья осинок разрумянила. Отправилась она в леса, в поля, в луга, убрала с полей золотые хлеба.

Поднялись в небо косяки птиц: журавлей, уток, гусей. Вот под самыми облаками летят большие белые птицы и шлют прощальный привет родным местам.

Спешит, торопится осень. Смывает холодным дождём пёстрый убор листьев. Вот выглянуло солнце из-за тучки, под его ласковыми лучами изменилась хмурая картина осени.

**Грамматическое задание:**

* 1 в-т: Подчеркните главные члены 4 предложения.

2 в-т: Подчеркните главные члены 6 предложения.

* Морфемный разбор:

1 в-т: Листопада, покрасила, холодным;

2 в-т: . Разрумянила, осинок, ласковыми .

* 1 в-т: Указать части речи в 3 предложении.

1 в-т: Указать части речи в 9 предложении.

* Фонетический разбор.:

1 в-т: летят; 2 в-т: ярче

5. Озаглавьте текст.

**7. Система оценивания контрольной работы.**

За всю работу ученик получает две отметки: отметка за диктант и отметка за грамматическое задание. За исправление ошибок оценка за диктант и за задание не снижается.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| ***Диктант***  ***«1оценка»***  *Учитываются самостоятельные и служебные слова.* | 0/0 или 1негрубая орф.+1негрубая пункт.  *1-2 дисграфические ошибки (дефект речи ребёнка)* | о/1; -0/4;  1/0-1/3;  2/0- 2/2;  *Не более 2-3 дисграфических ошибок*  ***Предел-2***  ***орфографические*** ***ошибки*** | 0/5-0/8;  1/4- 1/7;  2/3- 2/6;  3/0- 3/5;  4/0- 4/4  6/6-если есть однотипные, негрубые ошибки  *4-5 дисграфических**ошибок*  ***Предел-4***  ***орфографические*** ***ошибки*** | 0/9;  1/8;  2//7;  3/6;  4/5;  5/0-5/9  6/8;  7/7;  8/6.  *И более 4 дисграфических ошибок*  ***Предел-7***  ***орфографические*** ***ошибки*** |
| ***Грамматическое задание***  ***«2 оценка"*** | Все задания выполнены верно | Верно не менее 3/4 | Не менее 1/2 | Не выполнено более ½ задания |

**Оценка грамматического задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка** |
| 9-8 | отлично |
| 7-6 | хорошо |
| 5 | удовлетворительно |
| 4-0 | неудовлетворительно |