**Диктант по темам «Имя существительное. Имя прилагательное.»**

**1.Назначение контрольной работы.**

Проведение текущего контроля обучающихся 5 класса по темам «Имя существительное. Имя прилагательное», с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

**2.Документы, определяющие содержание контрольной работы.**

Содержание контрольной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольной работы.**

Контрольная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты.

**4.Структура контрольной работы**.

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 2 задания. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

Распределение заданий по разделам содержания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы содержания | Количество заданий | |
| базового уровня | повышенного уровня |
| Диктант | 1 |  |
| *Грамматическое задание:* |  |  |
| Морфологический разбор |  | 1 |
| Морфемный разбор | 1 |  |
| Фонетический разбор | 1 |  |
| Озаглавливание текста | 1 |  |
|  | 4 | 1 |

Заданий базового уровня сложности в работе 4, заданий повышенного уровня сложности – 1.

В работе представлены разные типы заданий: диктант, грамматическое задание.

На проведение диктанта отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

**5.Кодификатор**

табл. 1приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | |
| **раз-** | **прове-** | |  | |
| **дела** | **ряемого элемента** | |  | |
| **1** | **Общие сведения о языке** | | | |
|  | 1.1 | | Богатство и выразительность русского языка | |
| **2** | **Язык и речь** | | | |
|  | 2.1 | | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог | |
| **3** | **Текст** | | | |
|  | 3.1 | | Понятие о тексте. Основные признаки текста | |
|  | 3.2 | | Тема и главная мысль текста, микротема | |
|  | 3.3 | | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | |
|  | 3.4 | | Абзац как средство членения текста на композиционно - смысловые части | |
|  | 3.8 | | Повествование как тип речи. Рассказ | |
| **4** | | **Функциональные разновидности языка** | | |
|  | | 4.1 | | Понятие о функциональных разновидностях языка (общее представление) |
| ***Система языка*** | | | | |
| **6** | | **Орфограф** | | **ия** |
|  | | 6.1 | | Орфография как раздел лингвистики |
|  | | 6.2 | | Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы |
|  | | 6.3 | | Правописание разделительных *ъ* и *ь* |
| **8** | | **Морфемика. Орфография** | | |
|  | | 8.1 | | Морфемика как раздел лингвистики |
|  | | 8.2 | | Морфема как минимальная значимая единица языка |
|  | | 8.3 | | Виды морфем |
|  | | 8.4 | | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука) |
|  | | 8.5 | | Морфемный анализ слова |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 8.6 | | Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными (в рамках изученного) |
|  | | 8.7 | | Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми непроизносимыми согласными (в рамках изученного) |
|  | | 8.8 | | Правописание *ё/о* после шипящих в корне слова |
|  | | 8.9 | | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *з* (с) |
|  | | 8.10 | | Правописание *ы/и* после приставок |
|  | | 8.11 | | Правописание *ы/и* после *ц* |
|  | | 8.12 | | Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи |
| **9** | | **Морфология. Культура речи. Орфография** | | |
|  | | 9.1 | | Морфология как раздел лингвистики |
|  | | 9.2 | | Грамматическое значение слова |
|  | | 9.3 | | Части речи как лексико-грамматические разряды слов |
|  | | 9.4 | | Система частей речи в русском языке |
|  | | *Имя существительное* | | |
|  | | 9.5 | | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного |
|  | | 9.6 | | Лексико-грамматические разряды имён существительных |
|  | | 9.7 | | Типы склонения имён существительных |
|  | | 9.8 | | Разносклоняемые имена существительные |
|  | | 9.9 | | Несклоняемые имена существительные |
|  | | 9.10 | | Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения |
|  | | 9.11 | | Правописание собственных имён существительных |
|  | | 9.12 | | Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих |
|  | | 9.13 | | Правописание безударных окончаний имён существительных |
|  | | 9.14 | | Правописание *о/е* (ё) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных |
|  | | 9.15 | | Правописание суффиксов *-чик-/-щик-, -ек-/-ик- (-чик-)* имён существительных |
|  | | 9.16 | | *Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон, -скак- /-скоч-* |
|  | | 9.17 | | Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными |
|  | | *Имя прилагательное* | | |
|  | | 9.18 | | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи |
|  | | 9.19 | | Полная и краткая формы имён прилагательных, их синтаксическая роль |
|  | | 9.20 | | Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного) |
|  | | 9.21 | | Правописание безударных окончаний имён прилагательных |
|  | | *Глагол* | | |
|  | | 9.25 | | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи |
|  | | 9.31 | | *Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-* |
|  | | 9.32 | | Правописание безударных личных окончаний глагола |
|  | | 9.34 | | Слитное и раздельное написание *не* с глаголами |
| **10** | | **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | |
|  | | 10.1 | | Синтаксис как раздел лингвистики |
|  | | 10.2 | | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса |
|  | | 10.4 | | Предложение как единица синтаксиса |
|  | | 10.5 | | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске |
|  | | 10.6 | | Интонация |
|  | | 10.7 | | Главные члены предложения (грамматическая основа) |
|  | 10.8 | | Морфологические средства выражения подлежащего (в виде имени существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетания имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа), сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного) | |
|  | 10.9 | | Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного) | |
|  | 10.10 | | Предложения распространённые и нераспространённые | |
|  | 10.11 | | Однородные члены предложения | |
|  | 10.14 | | Предложения простые и сложные | |

табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мета- предметный результат** | | | | **Код проверяемого требования** | | | | | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | | | | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы** | | | | | |
| 1.1 | | | | | Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, особенности видов речи (говорение, слушание, чтение, письмо) для решения практикоориентированных учебных задач и в повседневной жизни |
| 1.2 | | | | | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи |
| 1.3 | | | | | Распознавать тексты различных функциональных разновидностей языка и типов речи (повествование, описание, рассуждение) |
| 1.5 | | | | | Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и ь) |
|  | 1.7 | | | | | | | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания | |
|  | 1.8 | | | | | | | Применять знания о части речи как лексико- грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы); проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике | |
|  | 1.9 | | | | | | | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имён существительных; различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные | |
|  | 1.10 | | | | | | | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую форму имён прилагательных | |
|  | | 1.11 | | | | | | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные; характеризовать грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола; определять спряжение глагола | |
|  | | 1.12 | | | | | | Проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола (в рамках изученного); применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике | |
|  | | 1.13 | | | | | | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике | |
| **3** | | | **Смысловое чтение** | | | | | | |
|  | | | 3.1 | | | | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым | | |
|  | | | 3.3 | | | | Понимать содержание прочитанных и прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения - не менее 110 слов) | | |
|  | | | 3.4 | | | | Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев | | |
| **5** | | | **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью** | | | | | | |
| 5.2 | | | | Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов) | | |
|  | 5.7 | | | | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; написания словарного диктанта объёмом 15-20 слов; написания диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей | | | | |
|  | 5.8 | | | | Соблюдать на письме правила правописания неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с); ы/и* после приставок; *ы/и* после ц; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; *ё/о* после шипящих в корне слова; уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи | | | | |
|  | 5.9 | | | | Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных; правописания имён существительных (безударных окончаний, *о/е* (ё) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик/-щик, -ек/-ик,* корней с чередованием о//а: *-лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/ -рос-., -гор-/-гар-, -зор-/-зар-;* употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитного и раздельного написания *не* с именами существительными, правописания собственных имён существительных) | | | | |
|  | 5.10 | | | | Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имён прилагательных (безударных окончаний, *о/е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными) | | | | |
|  | | 5.11 | | | | Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и; использования *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; правописания *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-/-ева-, -ыва-/-ива-;* безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами) | | | |
|  | | 5.12 | | | | Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и,* союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да* (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да;* оформлять на письме диалог | | | |

**6. Содержание работы.**

**Диктант по темам «Имя существительное. Имя прилагательное»**

Мы с мамой решили отдохнуть летом в деревне у дедушки. Он живет в Брянской области.  
 От станции до деревни надо пройти рощей. Здесь пахнет грибами, душистой земляникой.  
 Хорошо побродить по роще! Ветер шевелит листочками деревьев. Сквозь густую листву пробивается луч солнца и освещает лес. От ветки к ветке протянулась серебристая паутинка. Ею паук ловит насекомых: комаров, мошек, мух.

      Над верхушками деревьев в голубом небе плывут легкие облака. На открытой полянке в густой зелени прячутся головки спелой земляники, а в зарослях кустов краснеют ягоды малины.  
      По тропинке идем до опушки, выходим из леса и идем прямо к деревне.

**Грамматическое задание.**

* Выписать два существительных, определить склонение и падеж, разобрать по составу два прилагательных:

1 в-т: из 1 го и 2 го абзацев, 2 в-т: из 3-го абзаца.

* Выполнить синтаксический разбор:

1 в-т: 3 предложения 3 абзаца,

2 в-т: 1 предложения 4 абзаца.

* Морфологический р-р: 1 в-т: по тропинке. 2 в-т: в деревне.
* Озаглавить текст, определить стиль и тип речи

**7. Система оценивания контрольной работы.**

За всю работу ученик получает две отметки: отметка за диктант и отметка за грамматическое задание. За исправление ошибок оценка за диктант и за задание не снижается.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| ***Диктант***  ***«1оценка»***  *Учитываются самостоятельные и служебные слова.* | 0/0 или 1негрубая орф.+1негрубая пункт.  *1-2 дисграфические ошибки (дефект речи ребёнка)* | о/1; -0/4;  1/0-1/3;  2/0- 2/2;  *Не более 2-3 дисграфических ошибок*  ***Предел-2***  ***орфографические*** ***ошибки*** | 0/5-0/8;  1/4- 1/7;  2/3- 2/6;  3/0- 3/5;  4/0- 4/4  6/6-если есть однотипные, негрубые ошибки  *4-5 дисграфических**ошибок*  ***Предел-4***  ***орфографические*** ***ошибки*** | 0/9;  1/8;  2//7;  3/6;  4/5;  5/0-5/9  6/8;  7/7;  8/6.  *И более 4 дисграфических ошибок*  ***Предел-7***  ***орфографические*** ***ошибки*** |
| ***Грамматическое задание***  ***«2 оценка"*** | Все задания выполнены верно | Верно не менее 3/4 | Не менее 1/2 | Не выполнено более ½ задания |