Оценочные материалы.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

**Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.**

Ответ оценивается отметкой «**5**», если:

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «**4**» ставится в следующих случаях:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «**3**» ставится, если:

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «**2**» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

**Оценка устных ответов обучающихся по математике.**

Ответ оценивается отметкой «**5**», если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «**4**», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «**3**» ставится в следующих случаях:

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «**2**» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**График проведения мониторинговых процедур (региональный уровень, муниципальный уровень, уровень образовательной организации)**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема | № урока |
| Прим. | Факт. |
| 1 | 8.09.23 |  | Стартовая контрольная работа | 6 |
| 2 | 3.10.23 |  | Контрольная работа №2.  Натуральные числа | 23 |
| 3 | 24.10.23 |  | Контрольная работа №3.  Природные числа и нуль. | 38 |
| 4 | 19.12 |  | Контрольная работа №4 за 1 полугодие | 73 |
| 5 | 24.01.24 |  | Контрольная работа №5.  Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами | 93 |
| 6 | 7.02.24 |  | Контрольная работа № 6.Обыкновенные дроби | 103 |
| 7 | 12.04 |  | Контрольная работа №7. Десятичные дроби | 141 |
| 8 | 26.04 |  | ВПР | 151 |
| 9 | 22.05 |  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год. | 167 |

**Кодификатор элементов содержания материалов**

**по математике в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код блока содер  жания | Код  контролируемого  содержания | Элементы содержания |
| 1 |  | **Натуральные числа** |
|  | 1.1.1 | Натуральное число, множество натуральных чисел, чтение и запись натуральных чисел. |
|  | 1.1.2 | Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами. |
|  | 1.2.1 | Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0 |
|  | 1.2.2 | Математическая запись сравнений |
|  | 1.3 | Изображение натуральных чисел точками на числовой прямой |
|  | 1.4 | Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел |
|  | 1.5 | Правило округления натуральных чисел |
|  | 1.6 | Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними |
|  | 1.7 | Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения |
|  | 1.8 | Нахождение суммы и разности |
|  | 1.9 | Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними |
|  | 1.10 | Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий |
|  | 1.11 | Действия с натуральными числами |
|  | 1.12 | Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень |
|  | 1.13 | Вычисление значений выражений, содержащих степень. |
|  | 1.14 | Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения |
|  | 1.15 | Распределительный закон умножения относительно сложения |
|  | 1.16 | Делители и кратные |
|  | 1.17 | Простые и составные числа. Решето Эратосфена. |
|  | 1.18 | Свойство делимости суммы на число |
|  | 1.19 | Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. |
|  | 1.20 | Деление с остатком на множестве натуральных чисел |
|  | 1.21 | Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным |
| 2 |  | **Наглядная геометрия** |
|  | 2.1 | Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, ломаная. |
|  | 2.2 | Наглядные представления о фигурах на плоскости: окружность, круг |
|  | 2.3 | Длина отрезка. Единицы измерения длины. |
|  | 2.4 | Угол. Виды углов. Градусная мера угла. |
|  | 2.5 | Измерение и построение углов с помощью транспортира |
|  | 2.6 | Треугольник, *виды треугольников* |
|  | 2.7 | Прямоугольник |
|  | 2.8 | Периметр многоугольника |
|  | 2.9 | Площадь прямоугольника |
|  | 2.10 | Единицы измерений: длины, площади |
|  | 2.11 | Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед |
|  | 2.12 | Наглядные представления о пространственных фигурах: пирамида, шар, конус, цилиндр |
|  | 2.13 | Многогранники. Параллелепипед. |
|  | 2.14 | Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы объема |
|  | 2.15 | Многогранники. Пирамида |
|  | 2.16 | Решение практических задач с применением простейших свойств фигур |
|  | 2.17 | Примеры разверток многогранников |
| 3 |  | **Дроби** |
|  | 3.1 | Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления |
|  | 3.2 | Дробное число как результат деления |
|  | 3.3 | Правильные и неправильные дроби |
|  | 3.4 | *Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий* |
|  | 3.5 | Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем |
|  | 3.6 | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей |
|  | 3.7 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей |
|  | 3.8 | Смешанная дробь (смешанное число) |
|  | 3.9 | Преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот |
|  | 3.10 | Арифметические действия со смешанными дробями. |
|  | 3.11 | Умножение обыкновенных дробей. |
|  | 3.12 | Арифметические действия с дробными числами. |
|  | 3.13 | Деление обыкновенных дробей |
|  | 3.14 | Применение дробей при решении задач. |
| 4 |  | **Решение текстовых задач** |
|  | 4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. |
|  | 4.2 | Задачи на все арифметические действия |
|  | 4.3 | Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении. |
|  | 4.4 | Решение несложных задач на движение по реке по течению и против течения. |
|  | 4.5 | Задачи на части |
|  | 4.6 | Решение задач на нахождение части числа и числа по его части |
|  | 4.7 | Решение задач на совместную работу |
|  | 4.8 | Задачи на работу и покупки |
|  | 4.9 | Перебор вариантов. |
|  | 4.10 | Логические задачи |
|  | 4.11 | Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц* |
|  | 4.12 | Использование таблиц, схем при решении задачи. |
| 5 |  | **Десятичные дроби** |
|  | 5.1 | Оперировать на базовом уровне понятиями: Доля, часть, дробное число, дробь. |
|  | 5.2 | Оперировать на базовом уровне понятиями: Дробное число как результат деления |
|  | 5.3 | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот |
|  | 5.4 | Читать, записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей. |
|  | 5.5 | Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой. |
|  | 5.6 | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями. |
|  | 5.7 | Выполнять прикидку и оценку результата вычислений. |
|  | 5.8 | Применять правило округления десятичных дробей. |
|  | 5.9 | Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях. |
|  | 5.10 | Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольных измерительных материалов**

**по математике в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раздела | Код контролируемого умения | Требования (умения), проверяемые заданиями  промежуточной аттестации |
| 1 |  | **Натуральные числа** |
|  | 1.1.1 | Оперировать на базовом уровне понятиями: Натуральное число, множество натуральных чисел. Уметь читать и записывать натуральные числа. |
|  | 1.1.2 | Оперировать на базовом уровне понятиями: Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами. |
|  | 1.2.1 | Сравнивать натуральные числа, сравнивать с числом 0 |
|  | 1.2.2 | Уметь выполнять математическую запись сравнений |
|  | 1.3 | Изображать натуральные числа точками на числовой прямой |
|  | 1.4 | Оперировать на базовом уровне понятиями: Необходимость округления. |
|  | 1.5 | Выполнять правило округления натуральных чисел |
|  | 1.6 | Оперировать понятиями: Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними |
|  | 1.7 | Использовать буквы для обозначения чисел, вычислять значения алгебраического выражения |
|  | 1.8 | Находить сумму и разность |
|  | 1.9 | Оперировать понятиями: Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними |
|  | 1.10 | Оперировать понятиями Числовое выражение и его значение, знать порядок выполнения действий |
|  | 1.11 | Выполнять действия с натуральными числами |
|  | 1.12 | Записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых, применять свойства для порядка выполнения действий в выражениях, содержащих степень |
|  | 1.13 | Вычислять значения выражений, содержащих степень. |
|  | 1.14 | Применять переместительный и сочетательный законы сложения и умножения |
|  | 1.15 | Применять распределительный закон умножения относительно сложения |
|  | 1.16 | Оперировать на базовом уровне понятиями: Делитель и кратное. Знать и применять при решении простейших задач свойства делителя и кратного. |
|  | 1.17 | Оперировать на базовом уровне понятиями: простые и составные числа. Уметь выполнять разложение натурального числа на простые множители. |
|  | 1.18 | Использовать свойство делимости суммы на число |
|  | 1.19 | Использовать признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10, при выполнении вычислений и решении несложных задач |
|  | 1.20 | Выполнять деление с остатком на множестве натуральных чисел |
|  | 1.21 | Оперировать понятиями: Столбчатые и круговые диаграммы. Извлекать информацию из диаграмм. Изображать диаграммы по числовым данным |
| 2 |  | **Наглядная геометрия** |
|  | 2.1 | Оперировать на базовом уровне понятиями: Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, ломаная. Уметь изображать фигуры на плоскости. |
|  | 2.2 | Оперировать на базовом уровне понятиями: Наглядные представления о фигурах на плоскости: окружность, круг. Уметь изображать фигуры на плоскости |
|  | 2.3 | Оперировать на базовом уровне понятиями: Длина отрезка. Единицы измерения длины. |
|  | 2.4 | Оперировать на базовом уровне понятиями: Угол. Виды углов. Градусная мера угла. |
|  | 2.5 | Измерять и выполнять построение углов с помощью транспортира |
|  | 2.6 | Оперировать на базовом уровне понятиями: Треугольник, *виды треугольников* |
|  | 2.7 | Оперировать на базовом уровне понятиями: Прямоугольник |
|  | 2.8 | Периметрмногоугольника. Вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, объемов). Выполнять расчеты по формулам. |
|  | 2.9 | Площадь прямоугольника. Вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, объемов). Выполнять расчеты по формулам. |
|  | 2.10 | Единицы измерений: длины, площади. Вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, объемов). Выполнять расчеты по формулам. |
|  | 2.11 | Оперировать на базовом уровне понятиями: Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед |
|  | 2.12 | Оперировать на базовом уровне понятиями: Наглядные представления о пространственных фигурах: пирамида, шар, конус, цилиндр |
|  | 2.13 | Оперировать на базовом уровне понятиями: Многогранники. Параллелепипед. |
|  | 2.14 | Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы объема. Вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, объемов). Выполнять расчеты по формулам. |
|  | 2.15 | Оперировать на базовом уровне понятиями: Пирамида |
|  | 2.16 | Решать практические задачи с применением простейших свойств фигур |
|  | 2.17 | Примеры разверток многогранников |
| 3 |  | **Дроби** |
|  | 3.1 | Оперировать на базовом уровне понятиями: Доля, часть, дробное число, дробь. |
|  | 3.2 | Оперировать на базовом уровне понятиями: Дробное число как результат деления |
|  | 3.3 | Оперировать на базовом уровне понятиями: Правильные и неправильные дроби |
|  | 3.4 | *Использовать способы рационализации вычислений и применение при выполнении действий* |
|  | 3.5 | Записывать натуральное число в виде дроби с заданным знаменателем |
|  | 3.6 | Приводить дроби к общему знаменателю. Сравнивать обыкновенные дроби |
|  | 3.7 | Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей |
|  | 3.8 | Оперировать на базовом уровне понятиями: Смешанная дробь (смешанное число) |
|  | 3.9 | Выполнять преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот |
|  | 3.10 | Выполнять арифметические действия со смешанными дробями. |
|  | 3.11 | Выполнять умножение обыкновенных дробей. |
|  | 3.12 | Выполнять арифметические действия с дробными числами. |
|  | 3.13 | Выполнять деление обыкновенных дробей |
|  | 3.14 | Применять дроби при решении задач. |
| 4 |  | **Решение текстовых задач** |
|  | 4.1 | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
|  | 4.2 | Решать задачи на все арифметические действия |
|  | 4.3 | Решать несложные задачи на движение в противоположных направлениях, в одном направлении. |
|  | 4.4 | Решать несложные задачи на движение по реке по течению и против течения. Знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. |
|  | 4.5 | Решать задачи на части |
|  | 4.6 | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части |
|  | 4.7 | Решать задачи на совместную работу |
|  | 4.8 | Решать задачи на работу и покупки |
|  | 4.9 | Решать задачи методом перебора вариантов. |
|  | 4.10 | Решать несложные логические задач. *Решать логические задачи с помощью графов, таблиц* |
|  | 4.11 | Использовать таблицы, схемы при решении задачи. |
| 5 |  | **Десятичные дроби** |
|  | 5.1 | Оперировать на базовом уровне понятиями: Доля, часть, дробное число, дробь. |
|  | 5.2 | Оперировать на базовом уровне понятиями: Дробное число как результат деления |
|  | 5.3 | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот |
|  | 5.4 | Читать, записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей. |
|  | 5.5 | Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой. |
|  | 5.6 | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями. |
|  | 5.7 | Выполнять прикидку и оценку результата вычислений. |
|  | 5.8 | Применять правило округления десятичных дробей. |
|  | 5.9 | Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях. |
|  | 5.10 | Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. |

**Стартовая контрольная работа 1** математика 5 класс

**Вариант 1**

1. Выполните действия: (1272 – 768)∙7+472
2. Решите уравнение: а) х - 807 = 900 б) 59 + х = 219
3. Длина прямоугольника в два раза больше ширины. Найдите периметр прямоугольника, если его длина равна 36 см.
4. Лыжник прошёл за 6 часов расстояние в 90 км. Сколько времени ему потребуется, чтобы пройти расстояние в 60 км?
5. Сравни и поставь знаки «больше», «меньше» или «равно»:

2 т 9 кг … 20 ц 9 кг5600 м … 56 км3 ч 15 мин … 315 мин

**Вариант 2**

1. Выполните действия: (1027+ 987): 53 - 13
2. Решите уравнение: а)603 – х = 83 б) х + 74 =444
3. Ширина прямоугольника на 12 дм меньше его длины. Найдите периметр прямоугольника, если его ширина равна 16 дм.
4. Туристы в первый день ехали на велосипедах 6 ч со скоростью 12 км/ч. С какой скоростью они должны ехать во второй день, чтобы такой же путь проехать за 4 ч?
5. Сравни и поставь знаки «больше», «меньше» или «равно»:

8 т 30 кг … 80 ц 3 кг4020 м … 42 км5 мин 20 с … 520 с

**Ключи и критерии оценки заданий входной контрольной работы**

***Шкала перевода общего балла в школьную отметку***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0 –1,5 | 2– 3 | 3,5 – 4 | 4,5 – 5 |

**Вариант 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **задания** | **Ответы** | **Баллы** |
| 1 | 4000 | 1 |
| 2 | 1707  160 | 0,5  0,5 |
| 3 | 108 | 1 |
| 4 | 15 км/ч | 1 |
| 5 | =; <; < | 2з.-0,5  3з.-1 |

**Вариант 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **задания** | **Ответы** | **Баллы** |
| 1 | 25 | 1 |
| 2 | 520  370 | 0,5  0,5 |
| 3 | 88 | 1 |
| 4 | 18 км/ч | 1 |
| 5 | >; <; < | 2з.-0,5  3з.-1 |

**Кодификатор элементов содержания материалов стартовой контрольной работы**

**по математике в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код блока содер  жания | Код  контролируемого  содержания | Элементы содержания |
| 1 |  | **Натуральные числа** |
|  | 1.1.1 | Натуральное число, множество натуральных чисел, чтение и запись натуральных чисел. |
|  | 1.1.2 | Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами. |
|  | 1.2.1 | Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0 |
|  | 1.2.2 | Математическая запись сравнений |
|  | 1.3 | Изображение натуральных чисел точками на числовой прямой |
|  | 1.4 | Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел |
|  | 1.5 | Правило округления натуральных чисел |
|  | 1.6 | Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними |
|  | 1.7 | Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения |
|  | 1.8 | Нахождение суммы и разности |
|  | 1.9 | Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними |
|  | 1.10 | Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий |
|  | 1.11 | Действия с натуральными числами |
|  | 1.12 | Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень |
|  | 1.13 | Вычисление значений выражений, содержащих степень. |
|  | 1.14 | Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольных измерительных материалов**

**стартовой контрольной работы по математике в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раздела | Код контролируемого умения | Требования (умения), проверяемые заданиями  промежуточной аттестации |
| 1 |  | Выполнять действия с натуральными числами: сложение, вычитание, умножение, деление. |
| 2 |  | Находить неизвестный компонент уравнения |
| 3 |  | Находить периметр прямоугольника, используя формулу |
|  |  | Находить неизвестный компонент (длину, ширину) прямоугольника |
| 4 |  | Решать текстовую задачу на движение |
|  |  | Находить неизвестный компонент (скорость, время), используя формулу пути |
| 5 |  | Уметь сравнивать числа, используя перевод единиц измерения |

Контрольная работа №2 математика 5 класс

**Вариант 1**

1. Вычислите
2. Вычислите :;

; ; ;

1. Двигаясь против теченияреки, катер за 3 часа прошёл 63 км. Какова скорость течения реки, если собственная скорость катера равна 24 км/ч?
2. Вычислите: (89 142 + 507 ⋅ 14) : 48.

**Вариант 2**

1. ; .
2. Вычислите:

; ; ;

1. Двигаясь по течениюреки, катер за 4 часа прошёл 72 км. Какова скорость течения реки,если собственная скорость катера равна 16 км/ч?
2. Вычислите: (5981 –  270 108 : 54) ⋅ 14.

**Ключи и критерии оценки заданий контрольной работы № 2**

***Шкала перевода общего балла в школьную отметку***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0 –2 | 2,5– 3,5 | 4 – 4,5 | 5 – 6 |

**Вариант 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **задания** | **Ответы** | **Баллы** |
| **1** | **360**  **324** | **0,5**  **0,5** |
| **2** | **А) 49301**  **Б) 157748**  **В) 110828**  **Г) 52** | **0,5**  **0,5**  **0,5**  **0,5** |
| **3** | **3 км/ч** | **1** |
| **4** | **2005** | **1** |

**Вариант 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **задания** | **Ответы** | **Баллы** |
| **1** | **300**  **306** | **0,5**  **0,5** |
| **2** | **А) 68088**  **Б) 127858**  **В) 222882**  **Г) 46** | **0,5**  **0,5**  **0,5**  **0,5** |
| **3** | **2 км/ч** | **1** |
| **4** | **13 706** | **1** |

**Кодификатор элементов содержания материалов**

**контрольной работы № 2 в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код блока содер  жания | Код  контролируемого  содержания | Элементы содержания |
| 1 | 1.13 | Вычисление значений выражений, содержащих степень. |
| 2 | 1.6 | Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними |
|  | 1.9 | Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними |
|  | 1.8 | Нахождение суммы и разности |
|  | 1.11 | Действия с натуральными числами |
| 3 | 4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. |
|  | 4.4 | Решение несложных задач на движение по реке по течению и против течения. |
| 4 | 1.10 | Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольных измерительных материалов**

**контрольной работы № 2 по математике в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раздела | Код контролируемого умения | Требования (умения), проверяемые заданиями  промежуточной аттестации |
| 1 | 1.13 | Вычислять значения выражений, содержащих степень. |
| 2 | 1.6 | Оперировать понятиями: Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними |
|  | 1.9 | Оперировать понятиями: Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними |
|  | 1.8 | Находить сумму и разность |
|  | 1.11 | Выполнять действия с натуральными числами |
| 3 | 4.1 | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
|  | 4.4 | Решать несложные задачи на движение по реке по течению и против течения. Знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. |
| 4 | 1.10 | Оперировать понятиями: Числовое выражение и его значение, знать порядок выполнения действий |
|  | 1.11 | Выполнять действия с натуральными числами |

**Контрольная работа № 3** математика 5 класс

**Вариант 1**

1. Даны числа 1724, 3965, 7200, 1134.

Выберите те из них, которые делятся: а) на 2; б) на 3; в) на 5; г) на 2 и 3 одновременно.

2. Разложите на простые множители число 50

3. Можно ли сделать три одинаковых букета из 42 тюльпанов, 21 нарцисса и 6 веточек мимозы?

4. В одной коробке было 12 кг конфет, во второй – в 3 раза меньше. Сколько конфет было в двух коробках?

5. Чтобы связать плед, нужна пряжа разного цвета: 5 частей – коричневого, 2 части – желтого и 2 части – белого цвета. Сколько нужно взять белой пряжи, если для пледа потребуется 900 граммов пряжи коричневого цвета?

**Вариант 2**

1. Даны числа 8141, 3615, 4833, 3240.

Выберите те из них, которые делятся: а) на 3; б) на 5; в) на 9; г) на 2 и 3 одновременно.

2. Разложите на простые множители число 40

3. Имеется 18 карандашей, 36 ручек и 5 блокнотов. Можно ли из них сделать 9 одинаковых наборов?

4. В одной коробке было 10 кг конфет, во второй – в 2 раза меньше, а в третьей – на 3 кг меньше, чем в первой. Сколько конфет было в трех коробках?

5. Смесь для компота готовят из 3 частей слив и 5 частей яблок. Сколько килограммов слив надо взять, чтобы приготовить 120 кг смеси для компота?

**Ключи и критерии оценки заданий контрольной работы**

***Шкала перевода общего балла в школьную отметку***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0 –2 | 3– 5 | 6 – 7 | 8 – 9 |

**Вариант 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Ответы | Баллы |
| 1 | Верно отвечено на  2-3 вопроса  Верно отвечено на все вопросы | 1  2 |
| 2 | 2\*5\*5 | 1 |
| 3 | Да  42:3+21:3+6:3 | 1 |
| 4 | 128 | 1 |
| 5 | 22 см; выполненоверно  Допущена ошибка | 2  1 |

**Вариант 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Ответы | Баллы |
| 1 | Верно отвечено на  2-3 вопроса  Верно отвечено на все вопросы | 1  2 |
| 2 | 2\*2\*2\*5 | 1 |
| 3 | Нет  18:9+36:9+5:9 | 1 |
| 4 | 87 | 1 |
| 5 | 91 дм; выполнено верно  Допущена ошибка | 2  1 |

**Кодификатор элементов содержания материалов**

**контрольной работы № 3 в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код блока содер  жания | Код  контролируемого  содержания | Элементы содержания |
| 1 | 1.19 | Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. |
| 2 | 1.17 | Простые и составные числа. Решето Эратосфена. |
| 3 | 1.19 | Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. |
| 4 | 2.6 | Треугольник, *виды треугольников* |
|  | 4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. |
|  | 4.2 | Задачи на все арифметические действия |
| 5 | 2.7 | Прямоугольник |
|  | 2.8 | Периметрмногоугольника |
|  | 2.9 | Площадь прямоугольника |
|  | 2.10 | Единицы измерений: длины, площади |
|  | 4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. |
|  | 4.2 | Задачи на все арифметические действия |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольных измерительных материалов**

**контрольной работы № 3 по математике в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раздела | Код контролируемого умения | Требования (умения), проверяемые заданиями  промежуточной аттестации |
| 1 | 1.19 | Использовать признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10, при выполнении вычислений и решении несложных задач |
| 2 | 1.17 | Оперировать на базовом уровне понятиями: простые и составные числа. Уметь выполнять разложение натурального числа на простые множители. |
| 3 | 1.19 | Использовать признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10, при выполнении вычислений и решении несложных задач |
| 4 | 2.6 | Оперировать на базовом уровне понятиями: Треугольник, *виды треугольников* |
|  | 4.1 | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
|  | 4.2 | Решать задачи на все арифметические действия |
| 5 | 2.7 | Оперировать на базовом уровне понятиями: Прямоугольник |
|  | 2.8 | Периметрмногоугольника. Вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, объемов). Выполнять расчеты по формулам. |
|  | 2.9 | Площадь прямоугольника. Вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, объемов). Выполнять расчеты по формулам. |
|  | 2.10 | Единицы измерений: длины, площади. Вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, объемов). Выполнять расчеты по формулам. |
|  | 4.1 | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
|  | 4.2 | Решать задачи на все арифметические действия |

**Контрольная работа № 4 за 1 полугодие математика 5 класс**

**Вариант 1**

1. Представьте данную дробь в виде дроби со знаменателем 8: а) ; б)
2. Выполните действия: : а) ; б) в) ; г)
3. В книге 352 страницы. Мальчик прочитал книги. Сколько страниц прочитал мальчик?
4. Сравнить: а) ; б) ; в) ; д) и 1.
5. Сколько километров пройдет моторная лодка за 4 часа, двигаясь против течения реки, если ее собственная скорость 22 км/ч, а скорость течения составляет собственной скорости катера?
6. Длина отрезка АВ равна 6 см и это составляет длины отрезка СD . Постройте отрезок СD
7. ∠*А* составляет 35°, а ∠*B* на 17° больше. Найдите ∠*В и постройте его.*

**Вариант 2**

1. Представьте данную дробь в виде дроби со знаменателем 6: а) ; б) .
2. Выполните действия: а) ; б) в) ; г) :
3. Площадь тепличного хозяйства составляет 140 га, этой площади занята под помидоры. Найдите площадь, занятую помидорами.
4. Сравнить дроби: а) ; б) в) ; д) 1 и
5. Сколько километров пройдет теплоход за 5 часов, двигаясь по течению реки, скорость течения которой 3км/ч и это составляет собственной скорости теплохода?
6. Длина отрезка АВ равна 12 см, а длина отрезка СD составляет отрезка АВ. Постройте отрезок СD.
7. ∠*А* составляет 54°, а ∠*C* на 15° меньше. Найдите ∠*С и постройте его.*

**Ключи и критерии оценки заданий контрольной работы № 6**

***Шкала перевода общего балла в школьную отметку***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0 –2 | 2,5 – 3,5 | 4 – 4,5 | 5 |

**Вариант 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Ответы | Баллы |
| 1 | ; | 0,5  0.5 |
| 2 |  | 0,5  0,5 |
| 3 | 242 | 0,5  0,5 |
| 4 | >> ;<< ;>>; | 1 |
| 5 | 76км | 1 |
| 6 | 8 см | 1 |
| 7 | 520 | 1 |

Вариант 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Ответы | Баллы |
| 1 | ; | 0,5  0.5 |
| 2 |  | 0,5  0.5 |
| 3 | 80га. | 0,5  0,5 |
| 4 | >> ;> <; > > | 1 |
| 5 | *140км* | 1 |
| 6 | *9 см* |  |
| 7 | *390* |  |

**Кодификатор элементов содержания материалов**

**контрольной работы №4 в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код блока содер  жания | Код  контролируемого  содержания | Элементы содержания |
|  |  | Правильные и неправильные дроби |
| 1. | 1.1 | Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем |
|  | 1.2 | Приводить дроби к заданному знаменателю. |
|  | 1.3 | Основное свойство дроби. |
|  | 1.4 | Сокращение дробей. |
| 2 | 2.1 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |
| 3 | 3.1 | Применение дробей при решении задач. |
| 4 | 4.1 | Сравнение обыкновенных дробей. |
| 5 | 5.1 | Применение дробей при решении задач на движение. |
| 6 | 6.1 | Применение дробей при решении геометрических задач. |
|  | 6.2 | Построение отрезка заданной длины. |
| 7 | 7.1 | Решение геометрической задачи. |
|  | 7.2 | Построение угла. |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольных измерительных материалов**

**контрольной работы №4 по математике в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раздела | Код контролируемого умения | Требования (умения), проверяемые заданиями  промежуточной аттестации |
|  |  | Правильные и неправильные дроби |
| 1. | 1.1 | Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем |
|  | 1.2 | Приводить дроби к заданному знаменателю. |
|  | 1.3 | Основное свойство дроби. |
|  | 1.4 | Сокращение дробей. |
| 2 | 2.1 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |
| 3 | 3.1 | Применение дробей при решении задач. |
| 4 | 4.1 | Сравнение обыкновенных дробей. |
| 5 | 5.1 | Применение дробей при решении задач на движение. |
| 6 | 6.1 | Применение дробей при решении геометрических задач. |
|  | 6.2 | Построение отрезка заданной длины. |
| 7 | 7.1 | Решение геометрической задачи. |
|  | 7.2 | Построение угла. |

Контрольная работа № 5

Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами математика 5класс

**Вариант 1**

1. Представьте данную дробь в виде дроби со знаменателем 8: а) ; б)
2. Выполните действия:а) : 7; б) ⋅ 3.
3. Представьте дробь в виде смешанного числа: ;

4. Вычислите:

а) ; б)

5. За первую неделю бригада выполнила всей работы по строительству дома, а за вторую – всей работы. Какую часть работы осталось выполнить бригаде?

6. Решите уравнение :

**Вариант 2**

1. Представьте данную дробь в виде дроби со знаменателем 6: а) ; б) .
2. Выполните действия: а) ; б)
3. Представьте дробь в виде смешанного числа: ;
4. Вычислите:

а) ; б)

1. Партия обуви, приобретенная предпринимателем, была продана за 3 дня. В первый день было продано числа всех пар обуви, во второй – всей обуви. Какая часть обуви была продана в третий день?
2. Решите уравнение:

**Ключи и критерии оценки заданий контрольной работы № 5**

***Шкала перевода общего балла в школьную отметку***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0 –2 | 2,5 – 3,5 | 4 – 4,5 | 5 |

**Вариант 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Ответы | Баллы |
| 1 | ; | 0,5  0.5 |
| 2 | ; | 0,5  0,5 |
| 3 |  | 0,5  0,5 |
| 4 |  | 1 |
| 5 |  | 1 |

Вариант 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Ответы | Баллы |
| 1 | ; | 0,5  0.5 |
| 2 | ; | 0,5  0.5 |
| 3 |  | 0,5  0,5 |
| 4 |  | 1 |
| 5 |  | 1 |

**Кодификатор элементов содержания материалов**

**контрольной работы №5 в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код блока содер  жания | Код  контролируемого  содержания | Элементы содержания |
| 1 | 3.3 | Правильные и неправильные дроби |
|  | 3.4 | *Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий* |
|  | 3.5 | Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем |
|  | 3.6 | Приводить дроби к общему знаменателю. Сравнивать обыкновенные дроби |
| 2 | 3.8 | Смешанная дробь (смешанное число) |
|  | 3.9 | Преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот |
| 3 | 3.7 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей |
|  | 3.10 | Арифметические действия со смешанными дробями. |
| 4 | 3.14 | Применение дробей при решении задач. |
|  | 4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 5 | 3.7 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольных измерительных материалов**

**контрольной работы №5 по математике в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раздела | Код контролируемого умения | Требования (умения), проверяемые заданиями  промежуточной аттестации |
| 1 | 3.4 | *Использовать способы рационализации вычислений и применение при выполнении действий* |
|  | 3.5 | Записывать натуральное число в виде дроби с заданным знаменателем |
|  | 3.6 | Приводить дроби к общему знаменателю. Сравнивать обыкновенные дроби |
| 2 | 3.8 | Оперировать на базовом уровне понятиями: Смешанная дробь (смешанное число) |
|  | 3.9 | Выполнять преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот |
| 3 | 3.7 | Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей |
|  | 3.10 | Выполнять арифметические действия со смешанными дробями. |
| 4 | 3.14 | Применять дроби при решении задач. |
|  | 4.1 | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 5 | 3.7 | Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей |
|  |  |  |

Контрольная работа № 6 математика 5 класс

**Вариант 1**

1. Представьте дробь в виде смешанного числа: ;
2. Вычислите:

а) ;б)

1. Выполните действия:а) : 7; б) ⋅ 3.
2. За первую неделю бригада выполнила всей работы по строительству дома, а за вторую – всей работы. Какую часть работы осталось выполнить бригаде?
3. Решите уравнение :

**Вариант 2**

1. Представьте дробь в виде смешанного числа: ;
2. Вычислите:

а) ; б)

1. Выполните действия: а) ; б)
2. Партия обуви, приобретенная предпринимателем, была продана за 3 дня. В первый день было продано числа всех пар обуви, во второй – всей обуви. Какая часть обуви была продана в третий день?
3. Решите уравнение:

**Ключи и критерии оценки заданий контрольной работы № 6**

***Шкала перевода общего балла в школьную отметку***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0 –1,5 | 2– 2,5 | 3 – 3,5 | 4 – 4,5 |

**Вариант 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **задания** | **Ответы** | **Баллы** |
| **1** | **;** | **0,5**  **0,5** |
| **2** |  | **0,5**  **0,5** |
| **3** |  | **0,5**  **0,5** |
| **4** |  | **1** |
| **5** |  | **0,5** |

**Вариант 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **задания** | **Ответы** | **Баллы** |
| **1** | **;** | **0,5** |
| **2** |  | **0,5**  **0,5** |
| **3** |  | **0,5**  **0,5** |
| **4** |  | **1** |
| **5** |  | **0,5** |
|  |  |  |

**Кодификатор элементов содержания материалов**

**контрольной работы №6 в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код блока содер  жания | Код  контролируемого  содержания | Элементы содержания |
| 1 | 3.3 | Правильные и неправильные дроби |
|  | 3.4 | *Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий* |
|  | 3.5 | Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем |
|  | 3.6 | Приводить дроби к общему знаменателю. Сравнивать обыкновенные дроби |
| 2 | 3.8 | Смешанная дробь (смешанное число) |
|  | 3.9 | Преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот |
| 3 | 3.7 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей |
|  | 3.10 | Арифметические действия со смешанными дробями. |
| 4 | 3.14 | Применение дробей при решении задач. |
|  | 4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 5 | 3.7 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольных измерительных материалов**

**контрольной работы №6 по математике в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раздела | Код контролируемого умения | Требования (умения), проверяемые заданиями  промежуточной аттестации |
| 1 | 3.4 | *Использовать способы рационализации вычислений и применение при выполнении действий* |
|  | 3.5 | Записывать натуральное число в виде дроби с заданным знаменателем |
|  | 3.6 | Приводить дроби к смешанному виду. Сравнивать смешанные обыкновенные дроби |
| 2 | 3.8 | Оперировать на базовом уровне понятиями: Смешанная дробь (смешанное число) |
|  | 3.9 | Выполнять преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот |
| 3 | 3.7 | Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей |
|  | 3.10 | Выполнять арифметические действия со смешанными дробями. |
| 4 | 3.14 | Применять дроби при решении задач. |
|  | 4.1 | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 5 | 3.7 | Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей |
|  |  |  |

**Контрольная работа № 7**

КР «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей».  
**Вариант 1**

1. Сравните: 1) 19,4 и 19,398; 2) 0,5384 и 0,539.
2. Округлите: 1) до десятых: 6,786; 0,53924; 2) до сотых: 13,421; 0,3659.
3. Выполните действия: 1) 6,67 + 24,793; 3) 12 — 6,256; 2) 88,17 — 8,345; 4) 10,4 — (0,87 + 3,268).
4. Скорость теплохода против течения реки равна 24,8 км/ч, а скорость течения — 2,6 км/ч. Найдите скорость теплохода по течению реки.
5. Вычислите, записав данные величины в метрах: 1) 23,4 м — 82 см; 2) 3,4 м + 630 см.
6. Ломаная состоит из трёх звеньев. Длина первого звена равна 7,4 см, что на 2,7 см меньше длины второго звена и на 3,8 см больше длины третьего. Чему равна длина ломаной?
7. Напишите три числа, каждое из которых больше 6,44 и меньше 6,46.
8. Какие цифры можно поставить вместо звёздочек, чтобы образовалось верное неравенство (в правой и левой частях неравенства звёздочкой обозначена одна и та же цифра): 1) 0,\*3 > 0,5\*; 2) 0,\*4 < 0,4\*?

КР «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей».  
**Вариант 2**

1. Сравните: 1) 20,297 и 20,3; 2) 0,724 и 0,7238.
2. Округлите: 1) до десятых: 7,236; 0,85834; 2) до тысячных: 16,9264; 0,4566.
3. Выполните действия: 1) 4,98 + 52,462; 3) 38 — 4,952; 2) 36,45 — 6,714; 4) 34,7 — (6,76 + 0,987).
4. Скорость катера по течению реки равна 34,2 км/ч, а собственная скорость катера — 31,5 км/ч. Найдите скорость катера против течения реки.
5. Вычислите, записав данные величины в метрах: 1) 18,2 м — 67 см; 2) 2,7 м + 360 см.
6. Ломаная состоит из трёх звеньев. Длина первого звена равна 8,2 см, что на 3,7 см больше длины второго звена и на 5,3 см меньше длины третьего. Чему равна длина ломаной?
7. Напишите три числа, каждое из которых больше 2,81 и меньше 2,83.
8. Какие цифры можно поставить вместо звёздочек, чтобы образовалось верное неравенство (в правой и левой частях неравенства звёздочкой обозначена одна и та же цифра): 1) 0,\*2 > 0,6\*; 2) 0,\*5 > 0,5\*?

**Кодификатор элементов содержания материалов**

**контрольной работы № 7 в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код блока содер  жания | Код  контролируемого  содержания | Элементы содержания |
| 1 | 1.11 | Умение сравнивать десятичные дроби. |
|  | 1.12 | Правильно записывать порядок сравнения. |
| 2 | 2.11 | Уметь округлять десятичные дроби до любого разряда |
|  | 2.12 | Правильно записывать округление дробей. |
| 3 | 3.11 | Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. |
|  | 3.12 | Знать правило сложения десятичных дробей столбиком. |
| 4 | 4.11 | Решать задачи на движение с десятичными дробями. |
|  | 4.12 | Выполнять действия с десятичными дробями. |
| 5. | 5.11 | Уметь выполнять перевод единиц измерения. |
|  | 5.12 | Правильно записывать переведенные единицы измерения. |
| 6. | 6.11 | Находить длину ломаной. |
|  | 6.12 | Выполнять действия с десятичными дробями. |
| 7. | 7.11 | Записывать двойное неравенство с десятичными дробями. |
|  | 7.12 | Находить промежуточный ряд. |
| 8. | 8.11 | Умение сравнивать десятичные дроби. |
|  | 8.12 | Правильно записывать порядок сравнения. |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольных измерительных материалов**

**контрольной работы № 9 по математике в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раздела | Код контролируемого умения | Требования (умения), проверяемые заданиями  промежуточной аттестации |
| 1 | 1.11 | Выполнять сравнение десятичных дробей. |
|  | 2.12 | Записывать порядок сравнения. |
| 2 | 2.11 | Выполнять округление десятичных дробей до любого разряда |
|  | 2.12 | Записывать правильно округление дробей. |
| 3 | 3.11 | Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. |
|  | 3.13 | Выполнять правило сложения десятичных дробей столбиком. |
| 4 | 4.11 | Решать задачи на движение с десятичными дробями. |
|  | 4.12 | Выполнять действия с десятичными дробями. |
| 5 | 5.11 | Выполнять перевод единиц измерения. |
|  | 5.12 | Правильно записывать переведенные единицы измерения. |
| 6 | 6.11 | Находить длину ломаной. |
|  | 6.12 | Выполнять действия с десятичными дробями. |
| 7. | 7.11 | Записывать двойное неравенство с десятичными дробями. |
|  | 7.12 | Находить промежуточный ряд. |
| 8. | 8.11 | Выполнять сравнение десятичные дроби. |
|  | 8.12 | Записывать порядок сравнения. |

1. **Контрольная работа №8 математика 5 класс**
2. **Тема: «Действия с десятичными дробями».**
3. **Вариант 1.**
4. Вычислите: 1) 2,8 + 16, 477 4) 3, 22 : 2,8
5. 2) 59,03 – 14,7 5) 54,29 ∙ 1 000
6. 3) 8,43 · 5,7 6) 37,8 : 1 000
7. 5 машин песка и 3 машины щебня имеют массу 22,8 т. Найдите массу одной машины щебня, если масса одной машины песка равна 2,7 т.
8. 3. Найдите значение выражения: 7,8 ∙ 0,26 – 2,32 : 2,9 + 0,672
9. 4. Решите уравнение (2,08 – х) · 2,8 = 5,152
10. Расстояние между двумя городами равно 73,8 км. Из этих городов в одном направлении одновременно выехали велосипедист и мотоциклист. Велосипедист ехал впереди со скоростью 11,2 км/ч. Через 1,2 ч после начала движения его догнал мотоциклист. Найдите скорость мотоциклиста.
11. 6\*. Найдите разность двух чисел, если вычитаемое равно 65,8 и оно составляет 0,28 уменьшаемого.
12. 7\*. Упростить выражение 3,16m – 2,27m + m + 10,45 – 0,09m и найдите его значение при m = 37.
13. **Вариант 2.**
14. 1.Вычислите: 1) 14,93 + 5,78 4) 16,686 : 5,4
15. 2) 7,1 – 5,389 5) 137,5 ∙ 1 000
16. 3) 0,26 · 8,4 6) 0,034 : 100
17. 2.4 пакета картофеля и 3 пакета моркови имеют массу 15,8 кг. Найдите массу одного пакета моркови, если масса одного пакета картофеля равна 2,6 кг.
18. 3. Найдите значение выражения: 2,66 : 3,8 – 0,81 ∙ 0,12 + 0,0372
19. 4.Решите уравнение 2,73 : (0,18 + х) = 3,5
20. 5.Расстояние между двумя станциями равно 198,9 км. С этих станций на встречу друг другу одновременно вышли два поезда, которые встретились через 1,8 ч после начала движения. Один из поездов двигался со скоростью57,9 км/ч. Найдите скорость второго поезда.
21. 6\*. Одно из слагаемых равно 2, 88, что составляет 0,36 суммы. Найдите второе слагаемое.
22. 7\*. Упростить выражение 2,875 + 2,47а + 3,27а – 0,15 + 1,11а и найдите его значение при а = 0,5.
23. **Кодификатор элементов содержания материалов**
24. **контрольной работы № 8 в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. Код блока содер   2. жания | * 1. Код   2. контролируемого   3. содержания | * 1. Элементы содержания |
| * 1. 1 | * 1. 1.11 | * 1. Умение решать примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. |
|  | * 1. 1.12 | * 1. Умение решать примеры на умножение и деление десятичных дробей. |
|  | * 1. 1.13 | * 1. Умение решать примеры на умножение десятичных дробей на разрядную единицу |
| * 1. 2 | * 1. 2.11 | * 1. Решать текстовые задачи. |
|  | * 1. 2.12 | * 1. Правильно записывать условия задачи. |
|  | * 1. 2.13 | * 1. Составлять уравнения по условию задачи. |
|  | * 1. 2.14 | * 1. Решение уравнения с одним неизвестным. |
| * 1. 3 | * 1. 3.11 | * 1. Находить значение выражения. |
|  | * 1. 3.12 | * 1. Порядок нахождения значения выражения. |
| * 1. 4 | * 1. 4.11 | * 1. Решать уравнения с одним неизвестным |
|  | * 1. 4.12 | * 1. Алгоритм нахождения неизвестного значения. |
| * 1. 5. | * 1. 5.11 | * 1. Решать текстовые задачи на движение. |
|  | * 1. 5.12 | * 1. Алгоритм решение задач на движение. |
| * 1. 6 | * 1. 6.11 | * 1. Нахождение слагаемого от суммы. |
|  | * 1. 6.12 | * 1. Соблюдение правила нахождения дроби от числа. |
| * 1. 7. | * 1. 7.11 | * 1. Упростить числовое выражение и найти его значение. |
|  | * 1. 7.12 | * 1. Алгоритм упрощения числового выражения. |

1. **СПЕЦИФИКАЦИЯ**
2. **контрольных измерительных материалов**
3. **контрольной работы № 8 по математике в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. Код раздела | * 1. Код контролируемого умения | * 1. Требования (умения), проверяемые заданиями   2. промежуточной аттестации |
| * 1. 1 | * 1. 3.11 | * 1. Выполнять решение уравнения с одним неизвестным |
|  | * 1. 3.12 | * 1. Выполнять алгоритм решения уравнений с одним неизвестным. |
|  | * 1. 3.13 | * 1. Выполнять порядок решения уравнений. |
| * 1. 2 | * 1. 3.11 | * 1. Выполнять решение задач. |
|  | * 1. 3.12 | * 1. Составлять условие задачи. |
|  | * 1. 3.13 | * 1. Составлять уравнение к задаче. |
| * 1. 3 | * 1. 3.11 | * 1. Выполнять подстановку |
|  | * 1. 3.13 | * 1. Выполнять алгоритм нахождения неизвестной величины. |
| * 1. 4 | * 1. 3.14 | * 1. Находить длину отрезка. |
|  | * 1. 4.4 | * 1. Выполнять алгоритм нахождения неизвестной величины. |
| * 1. 5 | * 1. 5.11 | * 1. Выполнять метод перебора для составления трехзначных чисел. |

1. Промежуточная аттестационная работа по математике за 5 класс
2. **Вариант 1**
3. Двигаясь против течения реки, катер за 4 часа прошёл 76 км. Какова собственная скорость катера, если скорость течения реки равна 2 км/ч?
4. Решите уравнение: 17*y*– 5*y*= 300.
5. Площадь прямоугольника 72 см2, а одна из его сторон равна 9 см. Найдите вторую сторону и периметр прямоугольника.
6. Площадь тепличного хозяйства, которой занята под помидоры, составляет 140 а. Найдите площадь, занятую помидорами.
7. Вычислите:
8. а)
9. Вычислите:
10. а) ; б)
11. 7. Длина отрезка АВ равна 6 см и это составляет длины отрезка СD . Постройте отрезок СD
12. **Вариант 2**
13. Двигаясь по течению реки, катер за 3 часа прошёл 57 км. Какова собственная скорость катера, если скорость течения реки равна 2 км/ч?
14. Решите уравнение: 8*х +* 7*х* = 240.
15. Площадь прямоугольника 48 см2, а одна из его сторон равна 6 см. Найдите вторую сторону и периметр прямоугольника.
16. В книге 352 страницы. Мальчик прочитал книги. Сколько страниц прочитал мальчик?
17. Вычислите:
18. а)
19. Вычислите:
20. а) ; б)
21. Длина отрезка АВ равна 12 см, а длина отрезка СD составляет отрезка АВ. Постройте отрезок СD
22. **Ключи и критерии оценки заданий промежуточной аттестации по математике за 5 класс**
23. ***Шкала перевода общего балла в школьную отметку***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Отметка по пятибалльной шкале | * 1. «2» | * 1. «3» | * 1. «4» | * 1. «5» |
| * 1. Общий балл | * 1. 0 –2 | * 1. 2, 5 – 4 | * 1. 4,5 – 6 | * 1. 6,5 – 8 |

1. **Вариант 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. № задания | * 1. Ответы | * 1. Баллы |
| * 1. 1 | * 1. 21 | * 1. 1 |
| * 1. 2 | * 1. 25 | * 1. 1 |
| * 1. 3 | * 1. 8 ; 34 | * 1. 1 |
| * 1. 4 | * 1. 80 | * 1. 1 |
| * 1. 5 |  | * 1. 0,5   2. 0,5   3. 0.5   4. 0,5 |
| * 1. 6 |  | * 1. 0,5   2. 0,5 |
| * 1. 7 | * 1. 8 | * 1. 1 |

1. **Вариант 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. № задания | * 1. Ответы | * 1. Баллы |
| * 1. 1 | * 1. 17 | * 1. 1 |
| * 1. 2 | * 1. 16 | * 1. 1 |
| * 1. 3 | * 1. 8 ; 28 | * 1. 1 |
| * 1. 4 | * 1. 242 | * 1. 1 |
| * 1. 5 |  | * 1. 0,5   2. 0.5   3. 0,5   4. 0.5 |
| * 1. 6 |  | * 1. 0,5   2. 0,5 |
| * 1. 7 | * 1. 9 | * 1. 1 |

1. **Кодификатор элементов содержания материалов**
2. **промежуточной аттестации в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. Код блока содержания | * 1. Код   2. контролируемого   3. содержания | * 1. Элементы содержания |
| * 1. 1 | * 1. 4.4 | * 1. Решение несложных задач на движение по реке по течению и против течения. |
| * 1. 2 | * 1. 1.6 | * 1. Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними |
|  | * 1. 1.7 | * 1. Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения |
|  | * 1. 1.9 | * 1. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними |
| * 1. 3 | * 1. 2.7 | * 1. Прямоугольник |
|  | * 1. 2.8 | * 1. Периметрмногоугольника |
|  | * 1. 2.9 | * 1. Площадь прямоугольника |
|  | * 1. 2.10 | * 1. Единицы измерений: длины, площади |
|  | * 1. 2.16 | * 1. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур |
| * 1. 4 | * 1. 4.6 | * 1. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части |
| * 1. 5 | * 1. 3.11 | * 1. Умножение обыкновенных дробей. |
|  | * 1. 3.12 | * 1. Арифметические действия с дробными числами. |
|  | * 1. 3.13 | * 1. Деление обыкновенных дробей |
| * 1. 6 | * 1. 3.7 | * 1. Сложение и вычитание обыкновенных дробей |
|  | * 1. 3.9 | * 1. Преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот |
|  | * 1. 3.10 | * 1. Арифметические действия со смешанными дробями. |
| * 1. 7 | * 1. 4.6 | * 1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части |

1. **СПЕЦИФИКАЦИЯ**
2. **контрольных измерительных материалов**
3. **промежуточной аттестации по математике в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. Код раздела | * 1. Код контролируемого умения | * 1. Требования (умения), проверяемые заданиями   2. промежуточной аттестации |
| * 1. 1 | * 1. 4.4 | * 1. Решать несложные задачи на движение по реке по течению и против течения. Знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. |
| * 1. 2 | * 1. 1.6 | * 1. Оперировать понятиями: Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними |
|  | * 1. 1.7 | * 1. Использовать буквы для обозначения чисел, вычислять значения алгебраического выражения |
|  | * 1. 1.9 | * 1. Оперировать понятиями: Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними |
| * 1. 3 | * 1. 2.7 | * 1. Оперировать на базовом уровне понятиями: Прямоугольник |
|  | * 1. 2.8 | * 1. Периметрмногоугольника. Вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, объемов). Выполнять расчеты по формулам. |
|  | * 1. 2.9 | * 1. Площадь прямоугольника. Вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, объемов). Выполнять расчеты по формулам. |
|  | * 1. 2.10 | * 1. Единицы измерений: длины, площади. Вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, объемов). Выполнять расчеты по формулам. |
|  | * 1. 2.16 | * 1. Решать практические задачи с применением простейших свойств фигур |
| * 1. 4 | * 1. 4.6 | * 1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части |
| * 1. 5 | * 1. 3.11 | * 1. Выполнять умножение обыкновенных дробей. |
|  | * 1. 3.12 | * 1. Выполнять арифметические действия с дробными числами. |
|  | * 1. 3.13 | * 1. Выполнять деление обыкновенных дробей |
| * 1. 6 | * 1. 3.7 | * 1. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей |
|  | * 1. 3.9 | * 1. Выполнять преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот |
|  | * 1. 3.10 | * 1. Выполнять арифметические действия со смешанными дробями. |
| * 1. 7 | * 1. 4.6 | * 1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**
2. **1)педагогические технологии**
3. В данных классах ведущими *методами обучения* предмету являются:
4. - поисковый,
5. -объяснительно-иллюстративный,
6. -репродуктивный,
7. -методы стимулирования и мотивации интереса к учению; долга и ответственности в учении,
8. -методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).
9. -методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;
10. На уроках используются *элементы следующих технологий*: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ,диалоговая основа обучения, игровая технология, дифференцированное обучение. В программе используются *педагогические технологии*: технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии); технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности); технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов).
11. **2) оборудование к урокам**
12. \* таблицы выдающихся математиков;
13. \* доска магнитная с координатной сеткой;
14. \* комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;
15. \* комплекты демонстрационных планиметри­ческих и стереометрических тел
16. \* компьютер, проектор
17. **3) Учебник Г.В.Дорофеев, входящий в Федеральный перечень.**
18. **Учебно-методическая литература**:
19. 1. Математика: учеб. для 5 кл. общеобразоват.учреждений/ под. ред. Г.В.Дорофеева , И.В. Шарыгина. М.: Просвещение, 2013
20. 2. Настольная книга учителя математики М.: ООО «Издательство АСТ»:
21. 3. Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др.Математика. Дидактические материалы. 5 класс.
22. 4. Суворова С. Б., Кузнецова Л. В., Минаева С. С. и др.Математика. Методические рекомендации. 5 класс
23. 5. Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др.Математика. Тематические тесты. 5 класс.
24. 6. Математика. Устные упражнения. 5 классМинаева С.С.
25. **Литература для учащихся**:
26. Математика: учеб. для 5 кл. общеобразоват.учреждений/ под. ред. Г.В.Дорофеева , И.В. Шарыгина. М.:Просвещение, 2013
27. **Список электронных носителей по предмету**
28. **Электронные учебные пособия:**
29. 1.Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС»,, 2008г..
30. 2.Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003.
31. 3.Электронные учебники. (Образовательная коллекция.)
32. Министерство образования РФ: <http://www.innformika.ru> /; <http://www.ed.gov.ru/>; [http://www.Edu/ru/](http://www.edu/ru/)
33. Тестирование - 11 классы: [http://www.Koch.ru/cdo/](http://www.kokch.ru/cdo/)
34. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>
35. Новые технологии в образовании: http://edu. secna.ru/main/
36. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/nauka/>Мега энциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
37. Сайты «Энциклопедий», например: <http://www.rubicon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru>
38. Контрольная работа №10 по математике в 5 классе ,
39. по теме:« Десятичные дроби и действия над ними»
40. 1 вариант
41. **Контрольная работа № 9.**
42. **Вариант I.**
43. Сравните.
44. а) 2,1 и 2,009;
45. б) 0,4486 и 0,45.
46. Выполните действия.
47. а) 56,31 – 24,246 – (3,87 + 1,03);
48. б) 100 – (75 + 0,86 + 19,34).
49. Решите задачу.
50. Скорость катера против течения 11,3 км/ч. Скорость течения 3,9 км/ч. Найдите собственную скорость катера и его скорость по течению.
51. Округлите числа:
52. а) до десятых: 6,235; 23,1681; 7,25;
53. б) до сотых: 0,3864; 7,6231;
54. в) до единиц: 135,24; 227,72.
55. Расставьте в порядке возрастания числа: 0,39; 0,039; 0,471; 0,53; 0,024.
56. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
57. Замените звездочку цифрой так, чтобы получилось верное неравенство: 9,19,\*9
58. Выразите в тоннах.
59. а) 4 т 247 кг;
60. б) 73 кг;
61. в) 598 кг;
62. г) 8465 кг.
63. Мама купила 4 пирожных. Расплачиваясь за них она получила 40 рублей сдачи. Если бы мама купила 6 пирожных, то ей пришлось бы доплатить еще 40 рублей. Сколько стоит пирожное?
64. Напишите три числа, которые больше, чем 6,44, но меньше чем 6,46.
65. **Контрольная работа № 9.**
66. **Вариант II.**
67. Сравните.
68. а) 7,189 и 7,2;
69. б) 0,34 и 0,3377.
70. Выполните действия.
71. а) 61,35 – 49,561 – (2,69 + 4,01);
72. б) 100 – (0,72 + 81 – 3,968).
73. Решите задачу.
74. Скорость теплохода по течению реки 42,8 км/ч. Скорость течения 2,8 км/ч. Найдите собственную скорость теплохода и его скорость против течения.
75. Округлите числа:
76. а) до десятых: 5,86; 14,25; 30,22;
77. б) до сотых: 3,062; 4,137;
78. в) до единиц: 247,54; 376,37.
79. Расставьте в порядке убывания числа: 1,49; 0,37; 8,44; 3,241; 0,04.
80. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
81. Замените звездочку цифрой так, чтобы получилось верное неравенство: 7,\*9
82. Выразите в центнерах.
83. а) 11 ц 58 кг;
84. б) 5 кг;
85. в) 82 кг;
86. г) 237 кг.
87. На покупку 6 значков у Кати не хватает 15 рублей. Если она купит 4 значка, то у нее останется 5 рублей. Сколько денег у Кати?
88. Напишите три числа, каждое из которых меньше, чем 2,83, но больше, чем 2,81.
89. **Ответы:**
90. **Вариант 1**
91. а) 2,1 2,099; б) 0,4486
92. а) 27,164; б) 4,8.
93. Собственная скорость катера равна15,2 км/ч, скорость по течению 19,1 км/ч
94. а) 6,2; 23,2; 7,3;
95. б) 0,39; 7,62;
96. в) 135; 228.
97. 0,024; 0,039; 0,39; 0,471; 0,53
98. 0
99. а)4,247т; б)0,073т; в)0,598т; г)8,465т.
100. 40 рублей.
101. 6,45; 6,451; 6,452 и т.д.

**Контрольная работа в 6 классе №1 «Дроби и проценты»**

1. Сравните числа 3/8 и 5/12.
2. Вычислите: а) 2/3 • 3/5 • 10; б) (1 1/3)2; в) (5/6 – 1/12) / (2/3).
3. Для первых и вторых классов закупили 1200 тетрадей. Первые классы получили 3/5 всех тетрадей. Сколько тетрадей получили вторые классы?
4. Какую часть килограмма составляют 350 г?
5. На спектакле было 600 зрителей, 60% из них составили дети. Сколько детей присутствовало на спектакле?
6. На диаграмме показано распределение учащихся школы между четырьмя ступенями обучения. Сколько процентов учащихся учится в 5–9 классах?
7. Расположите числа 19/36, 17/14, 5/22, 1/2 в порядке возрастания. Запишите своё решение.
8. Вова прочитал сначала 5/8 книги, что составило 40 страниц, а потом четверть оставшихся страниц. Сколько страниц прочитал Вова?
9. Стоимость блюдца составляет 7/20 стоимости чашки. Выразите эту долю в процентах.

**Контрольная работа в 6 классе №2 «**Десятичные **дроби. Прямые на плоскости и в пространстве»**

1. Запишите числа: а) 3 19/100 и 48/1000 в виде десятичных дробей; б) 0,07 и 2,9 в виде обыкновенных дробей.
2. Запишите координаты точек А и В.
3. Используя десятичные дроби, выразите: а) 1140 кг в тоннах; б) 8 см в метрах.
4. Представьте числа 3/4 и 7/20 в виде десятичных дробей.
5. Запишите в порядке возрастания числа 2,6; 2,09; 2,606.
6. Сравните числа 1/3 и 0,5.
7. Начертите прямые *а* и *b*, если известно, что один из углов, образовавшихся при их пересечении, равен 65°. Запишите величины трёх других углов.
8. а) Проведите прямую *а*, расположив её так, чтобы она не проходила по линиям сетки, отметьте точку М, не лежащую на прямой *а*. Через точку М проведите прямую *b*, параллельную прямой *а*.  
   б) Найдите расстояние от точки М до прямой *а*.
9. Даны числа 4/9, 3/5 и 0,7. Какое из них самое большое?
10. Даны две пары чисел, в которых некоторые цифры заменены звёздочкой: 3,94 и 3,\*2; 6,28 и 6,\*5.  
    В каком случае числа можно сравнить? Запишите соответствующее неравенство. Объясните письменно, почему другую пару чисел сравнить нельзя.
11. На прямой отмечены точки А, В, С и D так, что АВ = 5 см, АС = 3 см, BD = 6 см и точка D лежит на отрезке АС. Чему равна длина отрезка AD?

Дополнительное задание.  
\*12. Из цифр 1, 2, 3, 4 составляют всевозможные десятичные дроби с двумя знаками после запятой, при этом используют в записи дроби все четыре цифры, причём каждую только один раз. Сколько получится десятичных дробей, заключённых между числами 12 и 23?

Контрольная работа № 3. Действия с десятичными дробями

1. Выполните действия: а) 20,5 \* 6,4; б) 1,47 : 3,5.
2. Вычислите: а) 54,6 + 9,76 — 6,5; б) 0,1 : (5 — 3 • 1,6).
3. Выразите: а) 2,35 кг в граммах; б) 680 м в километрах.
4. Скорость катера 40 км/ч.  
   а) За какое время он пройдёт 12 км?  
   б) Какой путь он пройдёт за 0,25 ч?
5. Пирог массой 1,3 кг разрезали на 6 равных кусков. Найдите массу каждого куска (в килограммах), округлив результат до десятых.
6. Вычислите: 1,6 • (6,4 + 1,95): 16,7 — 0,54.
7. Одновременно из двух сёл, расстояние между которыми равно 20 км, отправились в путь навстречу друг другу велосипедист и пешеход. Через 1,25 ч они встретились. Определите скорость каждого из них, если известно, что скорость велосипедиста больше скорости пешехода в 3 раза. •
8. Вычислите значение числового выражения рациональным способом и запишите цепочку преобразований: 3,32 • 23 + 3,32 • 17 — 2,82 • 40.

Контрольная работа № 4. Отношения и проценты. Окружность

1. На столе лежат красные и синие карандаши. Их количество находится в отношении 5:2. Во сколько раз красных карандашей больше, чем синих, и какую часть всех карандашей составляют синие карандаши?
2. Для компота составили смесь сухофруктов из яблок и слив, взятых в отношении 5 : 4. Получилось 450 г смеси. Сколько в этой смеси яблок?
3. Выразите в процентах десятичную дробь: 0,34; 0,6; 0,02.
4. Андрей бросил мяч в баскетбольное кольцо 25 раз и попал 15 раз. Определите, сколько процентов среди всех бросков составили результативные.
5. Перед Новым годом цены в спортивном магазине снижены на 20 %. Сколько стала стоить футболка, которая прежде стоила 500 р.?
6. Отметьте точки О и А, расстояние между которыми равно 5 см. Начертите окружность с центром в точке О радиусом 3 см. Вычислите радиусы окружностей с центром в точке А, которые касаются построенной окружности. Начертите эти окружности.
7. Расстояние между двумя пунктами на плане, масштаб которого 1 : 1000, равно 8 см. Каким будет это расстояние на плане с другим масштабом, равным 1 : 400?
8. За доставку дивана покупатель заплатил 350 р., что составило 5% от стоимости дивана. Сколько стоил диван?
9. Постройте треугольник по элементам, указанным на рисунке.

Контрольная работа № 5. Выражения, формулы, уравнения. Симметрия

1. Найдите значение выражения:
2. Запишите ответ на вопрос задачи в виде буквенного выражения:  а) Килограмм картофеля стоит а р., а килограмм лука — b р. Сколько стоят 3 кг картофеля и 2 кг лука?  б) У Миши в коллекции было а марок. Он отдал другу b марок, а себе купил ещё с марок. Сколько марок стало у Миши?
3. Выполните задания: а) Запишите формулу периметра треугольника, обозначив длины его сторон буквами а, b и с, а периметр буквой Р. б) Найдите с, если Р = 19 см, а = 4 см, b = 6 см.
4. Составьте формулу для вычисления площади фигуры (см. верхний рисунок).
5. Решите уравнение: а) 6х = 3; б) bх + 4 = 12.
6. Скопируйте ΔАВС (нижний рисунок) и постройте треугольник, симметричный ему относительно прямой m.
7. Фирма выдаёт напрокат туристический инвентарь. За каждый день проката палатки берут 250 р. и ещё 100 р. за оформление заказа. Составьте формулу для вычисления стоимости проката палатки С, взятой на п дней. На сколько дней была взята палатка, если за её прокат заплатили 3100 р.?
8. Круг разрезали радиусами на 5 равных частей. Чему равна площадь одной части, если радиус круга равен 4 см? (Ответ округлите до единиц.)
9. Начертите фигуру, у которой есть центр симметрии и нет осей симметрии. Отметьте центр симметрии этой фигуры.

Дополнительное задание

\*10 Составьте уравнение по условию задачи: «Мама и дочь собирали грибы. В корзине мамы грибов оказалось в 2 раза больше, чем в корзине дочери. Когда мама переложила в корзину дочери 10 грибов, то в обеих корзинах грибов стало поровну. Сколько грибов было в корзине дочери первоначально?»

Контрольная работа № 6. Целые числа. Множества. Комбинаторика

1. Запишите наибольшее из чисел: -18, -29, -10, -44.
2. Запишите в порядке возрастания числа: 0, -1, 3, -17, -8.
3. Выполните действия: а) -8 + (-4). б) 6 — (-7). в) -4 • 7. г) -15 : (-3)
4. Найдите значение выражения: а) -2 — 7 + 11 — 3; б) (-3)3.
5. Найдите объединение и пересечение множеств А и В, если А = {0, 1, 3, 5, 7} и В = {3, 4, 5, 6}.
6. В школе есть четыре спортивные секции: бокса, гимнастики, плавания и тенниса. Ваня хочет выбрать две из них. Сколько вариантов выбора есть у Вани?
7. Найдите сумму всех целых чисел от -30 до 27.
8. Представьте число -15 в виде произведения трёх различных целых чисел всеми возможными способами. (Произведения, различающиеся только порядком множителей, считайте одинаковыми.)
9. Дано множество X = {х, у, z}. Запишите все его подмножества. Сколько всего подмножеств у этого множества?

Дополнительное задание

\*10 Сколько треугольников на рисунке?

Контрольная работа № 7. Рациональные числа

1. Начертите координатную прямую с единичным отрезком, равным 2 клеткам, отметьте на ней число 1,5 и противоположное ему число.
2. Найдите: |10|, |-0,7|, |0|.
3. Дополните равенства, записав без скобок данные выражения: +(-15) = …; -(+60) = …; -(-45) = ….
4. Сравните числа: а) -1,16 и -1,6; б) 1/3 и -1 1/2.
5. Выполните действия: а) 4/11 – 2/3
6. Вычислите: а) -1,5 + 5 — 2,5; б) -10 — 6 \* 1,5.
7. Найдите значение выражения -4а при а = 5/8.
8. Постройте прямоугольную систему координат, отметьте точки А(-4; 3) и В(4; -1), соедините их отрезком. Запишите координаты точки, в которой отрезок АВ пересекает ось у.
9. Найдите значение выражения.
10. Запишите все целые числа, модуль которых меньше 5.
11. Сравните с нулём: (-4,58)3; (-0,062)4.

Дополнительное задание

\*12 Найдите неизвестное число х.

Контрольная работа № 8. Итоговая за 6 класс

1. Сравните числа: а) 3,7569 и 3,761; б) -0,2 и -2/7
2. Найдите значение выражения: а) 5/9 : (1/2 – 1/3); б) -5 + 14 — 20; в) -3 • (2,4 — 3,74).
3. Велогонщик прошёл 30% всей трассы. Сколько километров ему осталось пройти, если длина всей трассы составляет 60 км?
4. От стадиона одновременно в одном направлении выбежали два мальчика. Скорость одного мальчика 6,5 км/ч, скорость другого 7,2 км/ч. Какое расстояние будет между мальчиками через 0,2 ч?
5. Детская игровая площадка прямоугольной формы имеет размеры 13,6 м и 5,2 м. Найдите её площадь. (Ответ округлите до единиц.)
6. Постройте какой-нибудь параллелограмм, стороны которого равны 5 см и 3 см.
7. Расположите в порядке возрастания числа: 3/4; 0,6; 0,72.
8. Под посадку картофеля отвели 0,6 всего участка земли. На оставшихся 2 сотках посадили морковь. Сколько соток занято картофелем?
9. Найдите объём многогранника, изображённого на рисунке.

**Методическое обеспечение:**

-  Математика. 5 класс / Под ред. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина. — М.:  Просвещение, 2020- г.

-  Математика. 6 класс / Под ред. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина. — М.: Просвещение, 2020 г.

- Математика. Дидактические материалы. 5 класс. Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева. – М. : Просвещение, 2017г.

- Математика. Дидактические материалы. 6 класс. Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева. – М. : Просвещение, 2017г.