**Контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальных классах»**

**1.Назначение контрольной работы.**

Проведение текущего контроля обучающихся 5 класса по теме«Повторение изученного в начальных классах», с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

**2.Документы, определяющие содержание контрольной работы.**

Содержание контрольной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольной работы.**

Контрольная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты.

**4.Структура контрольной работы**.

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 15 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице

Распределение заданий по разделам содержания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы содержания | Количество заданий | |
| базового уровня | повышенного уровня |
| Фонетика | 1 | 1 |
| Морфемика | 1 |  |
| Орфография | 5 |  |
| Морфология | 4 | 3 |
|  | 11 | 4 |

Заданий базового уровня сложности в работе 11, заданий повышенного уровня сложности – 4.

В работе представлены разные типы заданий: с выбором ответа (ВО) – 12, с кратким ответом (КО) – 1, с развёрнутым ответом (РО) – 2.

На проведение контрольной работы отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

**5.Кодификатор**

табл. 1приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | | | **Код** | | | **Проверяемые элементы содержания** | |
| **раз-** | | | **прове-** | | |  | |
| **дела** | | | **ряемого элемента** | | |  | |
| ***Система языка*** | | | | | | | |
| ***5*** | | | **Фонетика. Графика** | | | | |
|  | | | 5.1 | | | | Фонетика и графика как разделы лингвистики |
|  | | | 5.2 | | | | Звук как единица языка |
|  | | | 5.3 | | | | Смыслоразличительная роль звука |
|  | | | 5.4 | | | | Система гласных звуков |
|  | | | 5.5 | | | | Система согласных звуков |
|  | | | 5.6 | | | | Слог |
|  | | | 5.7 | | | | Ударение. Свойства русского ударения |
|  | | | 5.8 | | | | Изменение звуков в речевом потоке |
|  | | | 5.9 | | | | Элементы фонетической транскрипции |
|  | | | 5.10 | | | | Соотношение звуков и букв |
|  | | | 5.11 | | | | Способы обозначения [й'] |
|  | | | 5.12 | | | | Способы обозначения мягкости согласных |
|  | | | 5.13 | | | | Прописные и строчные буквы |
| **6** | | | **Орфограф** | | | | **ия** |
|  | | | 6.1 | | | | Орфография как раздел лингвистики |
|  | | | 6.2 | | | | Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы |
|  | | | 6.3 | | | | Правописание разделительных *ъ* и *ь* |
| **8** | | | **Морфемика. Орфография** | | | | |
|  | | | 8.1 | | | | Морфемика как раздел лингвистики |
|  | | | 8.2 | | | | Морфема как минимальная значимая единица языка |
|  | | | 8.3 | | | | Виды морфем |
|  | | | 8.4 | | | | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука) |
|  | | | 8.5 | | | | Морфемный анализ слова |
|  | | 8.6 | | | Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными (в рамках изученного) | | |
|  | | 8.7 | | | Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми непроизносимыми согласными (в рамках изученного) | | |
| **9** | | **Морфология. Культура речи. Орфография** | | | | | |
|  | | 9.1 | | | Морфология как раздел лингвистики | | |
|  | | 9.2 | | | Грамматическое значение слова | | |
|  | | 9.3 | | | Части речи как лексико-грамматические разряды слов | | |
|  | | 9.4 | | | Система частей речи в русском языке | | |
|  | | *Имя существительное* | | | | | |
|  | | 9.5 | | | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного | | |
|  | | 9.6 | | | Лексико-грамматические разряды имён существительных | | |
|  | | 9.7 | | | Типы склонения имён существительных | | |
|  | | 9.8 | | | Разносклоняемые имена существительные | | |
|  | | 9.9 | | | Несклоняемые имена существительные | | |
|  | | 9.10 | | | Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения | | |
|  | | 9.11 | | | Правописание собственных имён существительных | | |
|  | | 9.12 | | | Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих | | |
|  | | 9.13 | | | Правописание безударных окончаний имён существительных | | |
|  | | *Имя прилагательное* | | | | | |
|  | | 9.18 | | | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи | | |
|  | 9.20 | | | Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного) | | | |
|  | 9.21 | | | Правописание безударных окончаний имён прилагательных | | | |
|  | *Глагол* | | | | | | |
|  | 9.25 | | | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи | | | |

табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мета- предметный результат** | **Код проверяемого требования** | | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы** | | |
| 1.1 | | Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, особенности видов речи (говорение, слушание, чтение, письмо) для решения практикоориентированных учебных задач и в повседневной жизни |
| 1.4 | | Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов |
| 1.5 | | Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и ь) |
|  | | 1.7 | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания |
|  | | 1.8 | Применять знания о части речи как лексико- грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы); проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике |
|  | | 1.9 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имён существительных; различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные |
|  | | 1.10 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую форму имён прилагательных |
|  | | 1.11 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные; характеризовать грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола; определять спряжение глагола |
|  | | 1.12 | Проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола (в рамках изученного); применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике |
| **3** | | **Смысловое чтение** | |
|  | | 3.1 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым |

**6. Содержание работы.**

**Контрольная работа по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»**

1. В каком ряду все слова пишутся не так, как произносятся?

1) ёлка, дрозд, столы; банда; 2) бантик, свет, крест, дом;

3) варежка, коньки, метель, снег.

2. Запишите транскрипции слов «сейчас, Юлия, ручеёк» – [ ].

3. В каком ряду во всех словах есть приставка?

1) подписать, поехать, дверной; 2) прожевать, заесть, обжигает;

3) подъезд, излом, тройка.

4. В каком ряду во всех словах в корне пишется О?

1) р..синка, к..лосок, жуч..к;

2) лесн..й, больш..го, д..мовой;

3) д..ждинка, пл..ды, х..дить.

5. Спишите, вставьте пропущенные буквы:

Во..зал, рю..зак, б..ск…бол, ф..гура, п..ч..дилось, т..рпеть, разр..зилась, ...хота, л..ловый, …громный, ..жидал,дли..ый, опас(?)ный, прекрас(?)ный, вкус(?)ный, вес(?)ник, окрес(?)ность, щ..пальце, брош..ра, ж..ри, параш..т.

6. Как пишутся предлоги из(под), из(за)?

1) раздельно; 2) слитно; 3) через дефис.

7. Глагол обозначает…

1) признак предмета; 2) предмет; 3) действие предмета.

8. Какое утверждение ошибочно?

1) глагол склоняется по лицам и числам;

2) лицо глагола можно определить по местоимению;

3) изменение глаголов называется спряжением.

9. В прошедшем времени глаголы изменяются…

1) по лицам, числам, родам; 2) по падежам;

3) по числам и родам.

10. В каком ряду все глаголы относятся к I спряжению?

1) ненавидеть, дышать, вести; 2) брить, стелить, думать;

3) говорить, светить, петь.

11. В каком ряду перечислены местоимения 2 лица?

1) У него, вы, у вас;

2) ты, вы, меня;

3) о тебе; о вас; вы.

12. В каком ряду все слова пишутся с Ь на конце после шипящих?

1) Багаж(?), суш(?), туш(?);

2) грош(?), сторож(?), дич(?);

3) гуаш(?), пустош(?), молодёж(?).

13. Прилагательные изменяются…

1) по числам и лицам; 2) по числам, родам и падежам;

3) только по родам и числам.

14. В каком ряду все слова являются прилагательными?

1) слоновий, вдохновенно, красочный;

2) великолепный, тёмно-жёлтый, отвратительный;

3) холоден, внизу, пройденный.

15. Перепишите слова, раскройте скобки, вставьте, где нужно, буквы.

Окрес(?)ность, со(?)нце, вкус(?)ный, течёш(?), (не)колыхнёш(?)ся, слыш(?)т, смотр(?)т, напит(?)ся, плеще(?)ся, (в)верх, (на)право, (в)перёд, (в)троём, медонос(?)ные.

**7. Система оценивания контрольной работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Элементы содержания | Проверяемые знания/умения | | Уровень сложности | Максимальный балл | Примерное время выполнения задания |
| 1 | Фонетика | Умение находить слова, которые пишутся не так, как произносятся | | Базовый | 1 | 1 |
| 2 | Фонетика | Умение делать транскрипцию слов | | Повышенный | 3 | 5 |
| 3 | Морфемика | Умение разбирать слова по составу | | Базовый | 1 | 1 |
| 4 | Орфография | Умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма | | Базовый | 1 | 1 |
| 5 | Орфография | Умение слушать и записывать слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания | | Базовый | 10 | 7 |
| 6 | Орфография | Правописание предлогов | | Базовый | 1 | 1 |
| 7 | Морфология | Знать части речи и их признаки | | Базовый | 1 | 2 |
| 8 | Морфология | Знать части речи и их признаки | | Базовый | 1 | 2 |
| 9 | Морфология | Знать части речи и их признаки | | Базовый | 1 | 1 |
| 10 | Морфология | Знать спряжения глаголов | | Повышенный | 1 | 2 |
| 11 | Морфология | Умение классифицировать местоимения | | Повышенный | 1 | 2 |
| 12 | Орфография | Знать правописание существительных с шипящей на конце | | Базовый | 1 | 1 |
| 13 | Морфология | Знать части речи и их признаки | | Базовый | 1 | 1 |
| 14 | Морфология | Уметь находить прилагательные | | Повышенный | 1 | 1 |
| 15 | Орфография | Умение слушать и записывать слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания | | Базовый | 7 | 7 |
|  |  |  | |  | 32 | 35 |
| **Количество баллов** | | | **Оценка** |
| 32-29 | | | отлично |
| 28-23 | | | хорошо |
| 22-13 | | | удовлетворительно |
| 12-0 | | | неудовлетворительно |