**Контрольная работа по теме «Местоимение» 6 класс**

**Спецификация**

1. **Назначение контрольной работы.**

Установить соответствие подготовки учащихся 6 класса по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся и педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 6 класса.

**2. Документы, определяющие содержание контрольной работы.**

Содержание контрольной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольной работы.**

Контрольная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты.

**4. Структура контрольной работы.**

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за шестой класс. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 6 класса.( 112 слов) Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 6 класса. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 6 класса.

**Кодификатор**

табл. 1приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **раз**  **дела** | **Код**  **проверяемого**  **элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 7 |  | Местоимение |
|  | 7.23 | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксическая роль местоимений |
|  | 7.24 | Разряды местоимений |
|  | 7.25 | Склонение местоимений |
|  | 7.26 | Словообразование местоимений |
|  | 7.27 | Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета |
|  | 7.28 | Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности). Употребление притяжательных и указательных местоимений как средства связи предложений в тексте |
|  | 7.29 | Морфологический анализ местоимения |
|  | 7.30 | Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений |
|  | 7.24 | Разряды местоимений |
|  | 7.25 | Склонение местоимений |
|  | 7.26 | Словообразование местоимений |
| 7.27 | Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета |
| 7.28 | Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности). Употребление притяжательных и указательных местоимений как средства связи предложений в тексте |
| 7.29 | Морфологический анализ местоимения |
|  | 7.30 | Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений |

табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метап**  **редме**  **тный**  **резуль**  **тат** | **Код**  **проверяем**  **ого**  **требования** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1(6)** | **• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы** | |
| 1.1 | Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста |
| 1.2 | Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов |
| 1.3 | Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания |
| 1.4 | Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов,применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике |
| 1.5 | Распознавать словосочетания; простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике |
| 1.6 | Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов |
| 1.7 | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания |
| 3(8) | Смысловое чтение | |
|  | 3.1 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым |
| 5(10) | • Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | |
|  | 5.6 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 90-100 слов; письма по памяти объемом 20-25 слов; словарного диктанта объемом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100-110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3-4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила |

**Содержание работы**

Ежи

Однажды в летнюю ночь я сидел в моей комнате за письменным столом. Ночь была тихая, только с реки доносились какие-то далекие лёгкие звуки. В полной ночной тишине под полом вдруг послышались какие-то тихие голоса. Они были похожи на шёпот птенцов, которые пробудились в гнезде. Но какие птенцы могли быть в подполье? Я долго не мог понять, кто разговаривает у меня под полом. Потом я догадался, что это ежи.

Ежи - смирные и кроткие звери. Разговаривать, конечно, они не умеют. Это я слышал их возню. Они никому не причиняют вреда и никого не боятся. Днем они спят, а ночью выходят на охоту. Они уничтожают вредных насекомых, воюют с крысами и мышами.

На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги покрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят всю зиму.

По Соколову-Микитову 125 слов.

**Система оценивания контрольной работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Орфографические ошибки | Пунктуационные ошибки |
| « 5 « | Нет ошибок или 1 негрубая | Нет или 1 негрубая |
| « 4 « | 2-3 (если есть однотипные) | 2 |
|  | 1 | 3 |
|  | 0 | 3 |
| « 3 « | 4 | 4 |
|  | 3 | 5 |
|  | 0 | 7 |
|  | 5 | 5 |
|  | 6 (если есть однотипные) | 6 (если есть однотипные) |
| « 2 « | 5 | 5 |
|  | 5 | 9 |
|  | 6 | 8 |
|  | 7 | 7 |
|  | 8 | 6 |
| « 1 « | Более 8 | Более 8 |