**Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» 8 класс**

**1.Назначение контрольной работы.**

Проведение текущего контроля обучающихся 8 класса с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

**2.Документы, определяющие содержание контрольной работы.**

Содержание контрольной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольной работы.**

Контрольная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты.

**4.Структура контрольной работы.**

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 30 заданий.

В работе представлены разные типы заданий: с выбором ответа – 27, с кратким ответом-3.

На проведение контрольной работы отводится 1 урок (45 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

**Кодификатор**

Таблица1. Приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | **Предложение** | |
|  | 6.1 | Предложение. Основные признаки предложения |
|  | 6.2 | Средства оформления предложения в устной и письменной речи |
|  | 6.3 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске, их интонационные и смысловые особенности |
|  | 6.4 | Виды предложений по количеству грамматических основ |
|  | 6.5 | Виды простых предложений по наличию главных членов |
|  | 6.6 | Виды предложений по наличию второстепенных членов |
|  | 6.7 | Предложения полные и неполные |
|  | 6.24 | Обособление. Виды обособленных членов предложения |
|  | 6.25 | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции |
|  | 6.26 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций) |

Таблица 2. Приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мета- предмет­ный резуль­тат** | **Код прове­ряемого требо­вания** | | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** | |
| **1** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы** | | | |
| 1.1 | | Характеризовать особенности официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля речи, основных жанров научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте | |
| 1.2 | | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания | |
| 1.3 | | Распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание), выявлять грамматическую синонимию словосочетаний | |
| 1.4 | | Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания | |
| 1.5 | | Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму | |
| 1.6 | | Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения | |
| 1.7 | | Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств) | |
| 1.8 | | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет | |
|  | 1.9 | | Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями | |
|  | 1.10 | | Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов | |
|  | 1.14 | | Проводить синтаксический анализ словосочетания, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике | |
| **2** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач** | | | |
|  | | 2.1 | Применять знания об основных признаках текста и особенностях функционально-смысловых типов речи в практике его создания | |
|  | | 2.2 | Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных стилей и жанров; применять эти знания при выполнении различных видов анализа текста и в речевой практике | |
| 3 | | **Смысловое чтение** | | |
|  | | 3.1 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым | |
|  | | 3.2 | Понимать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов) | |
|  | | 3.3 | Владеть умениями информационной переработки текста: извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект) | |
| **5** | | **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью** | | |
| 5.1 | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи | |
| 5.2 | Понимать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов. | |
| 5.7 | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, написания словарного диктанта объёмом 30-35 слов, написания диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); | |
| 5.8 | Применять нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство, меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; | |
| 5.9 | Применять основные правила пунктуации в русском языке: нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций); | |

**Содержание работы.**

**Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения**

***А1. Не относятся к обособленным членам предложения:***

1) определения 3) приложения

2) вводные предложения 4) обстоятельства

***А2. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не*** ***расставлены):***

1) В его глазах было что-то тревожное и очень печальное.

2) Усталая она замолчала.

3) Все вышли в поле на уборку урожая кроме стариков и детей.

4) Облокотясь на бархат ложи девушка не шевелилась.

***A3. Укажите условие, при котором определение не обособляется:***

1) находится между подлежащим и сказуемым

2) относится к личному местоимению

3) имеет добавочное обстоятельственное значение

4) находится перед определяемым словом

***А4. Укажите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены):***

1) Короткая борода немного темнее волос слегка оттеняла губы и подбородок.

2) Афанасий Лукич без шапки с растрепанными волосами бежал впереди всех.

3) Время проведенное в Крыму представлялось ему непрерывным утром.

4) Среднего роста с лысой головой он каждым своим движением позволял узнать в нем унтер-офицера.

***А5. Укажите предложение, в котором определение относится к личному местоимению (знаки препинания не расставлены):***

1) Незримый ты мне был уж мил.

2) Он первое время не замечал оттенков серого цвета свойственных ненастью.

3) Весной я почувствовал никогда не испытанное мной волнение.

4) В полдень по-летнему горячий и белый они подъехали к сутулому особняку.

***А6. Найдите определение, стоящее после определяемого слова (знаки препинания не расставлены):***

1) Жена писала о вытоптанной солдатскими конями Европе.

2) Сожаление о зря погибающем великолепном материале преследуют меня непрерывно.

3) Чайки оглушенные боем с детским визгом неслись на юг.

4) Целый мир остался на исписанных карандашом листках.

***А7. Найдите предложение с определением, не требующим обособления (знаки препинания не расставлены):***

1) Не замеченная неприятелем флотилия достигла мыса и приступила к высадке десанта.

2) Только желтые вспышки орудий разрывали замешанный на пепле дым.

3)Он бродил по городу светлый улыбающийся.

4) Сын морского капитана он хорошо знал морские нравы.

***А8. Укажите предложение, в котором обособленное несогласованное определение выделено верно:***

1) Дубровский, с расстроенным состоянием,принужден был выйти в отставку.

2) Широкое каменное крыльцо грубой работы, вело к высокому порталу.

3) Некоторые крестьяне, постарше поздоровались с отцом и со мною.

4) Сила сильнее его воли, сбросила его оттуда.

***А9. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой:***

1) Около вагона, вросшего в землю и превращенного в постоянное человеческое жилье, мужик колол дрова.

2) И навестим поля пустые, леса недавно столь густые и берег, милый для меня.

3) На солнце ярко сверкнули занесенные снегом избушки.

4) Взволнованный и одинокий, Ганин пошел домой.

***А10. Какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов в предложении:***

***«В дальнем углу светилось желтое пятно(1)огонь в окне квартиры Серафимы(2) пристроенной к стене конюшни»***

1) 1 - запятая, 2 – тире 3) 1 - тире, 2 – запятая

2) 1 - тире, 2 – тире 4) 1 - запятая, 2 - запятая

***А11. Найдите ошибку в употреблении определения:***

1) У крыльца стояло несколько повозок, запряженных гуськом.

2) Небольшой новый армячок, надетый внакидку, чуть держался на узеньких плечах мальчика.

3) Где-то за лесом стоящие зенитки начинают обстреливать вражеский самолет.

4) По независящим причинам от Центрального телевидения мы не можем продолжить передачу.

***А12. Неверно выделено приложение:***

1) В соседнем номере студент-медик готовился к экзамену.

2) Герой-рассказчик включен в поток бытия.

3) Самыми интересными обитателями форта были рыбаки-зверобои.

4) Они пообедали у известной в городе вдовы-поварихи.

***А13.Укажите предложение с приложением, не требующим обособления (знаки препинания не расставлены):***

1) Питомцы ветреной судьбы тираны мира трепещите!

2) Надевают сады свой весенний наряд над рекою Москвой и над Вислой-рекой.

3) Володя семнадцатилетний юноша сидел в беседке.

4) Добрый и отзывчивый человек Петр Иванович завоевал сердце девочки.

***А14. Укажите предложение, в котором приложение с союзом «как» имеет значение причины (знаки препинания не расставлены):***

1) Ленский везде был принят как жених.

2) Пьер как законный сын получил все.

3) Он у нас теперь как главнокомандующий.

4) Мы ценим И. А. Гончарова как писателя.

***А15.Найдите ошибку в оформлении приложения:***

1) Со мной был чугунный чайник - единственная отрада моя в путешествиях по Кавказу.

2) Отец, капитан первого ранга, погиб в русско-японской войне.

3) Откуда он, бывалый человек, чья жизнь причиной этой песни стала?

4) Товарищ его, лейтенант покатывался со смеху.

***А16.Какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов в предложении:***

***«В избу вбежала Феня(1) дочь Тихона(2) девочка лет пятнадцати»***

1)1- запятая, 2 - тире 2) 1 - запятая, 2 - запятая

3)1- тире, 2 - запятая 4) 1 - тире, 2 - тире

***А17.Найдите предложение с обособленным несогласованным определением:***

1) Оглядев жену и Вронского, он подошел к хозяйке.

2) Все вокруг казалось белым, кроме черных больших поплавков.

3) Дитя сама, в толпе детей играть и прыгать не хотела.

4) Предметы искусства составляют ансамбли, связанные с историей городов и страны в целом.

***А18.Найдите предложение с правильной расстановкой знаков препинания:***

1) Тут, кроме небольшого зеркала и тряпья, развешанного по углам, не было никакой мебели.

2) Мистер Гопкинс наряду с другими людьми, стоял неподвижно.

3) Он пошел в солдаты, вместо брата.

4) Вместо вбивания кольев можно воспользоваться стволами деревьев.

***А19.Найдите предложение с обстоятельством, не требующим обособления (знаки препинания не расставлены):***

1) Меж тем померкнув степь уснула.

2) Кучер мой слез молча и не торопясь.

3) Почувствовав ответственность вы будете относиться к делу серьезнее.

4) Ворча и оглядываясь Каштанка вошла в комнату.

***А20. Какое из данных обстоятельств в предложении не будет обособляться:***

1) шли распространяя аромат 2) согнулся поставив локти на стол

3) мчался высунув язык 4) вставали не успев выспаться

***А21.Как правильно продолжить предложение «Читая Вальтера Скотта,...»:***

1) пробуждается интерес к истории 2) лучше понимаешь историю

3) это помогает изучать историю 4) всегда интересно

***А22.Обособленное обстоятельство, отсутствует в предложении (знаки препинания не расставлены):***

1) Вопреки предсказанию моего спутника погода прояснилась.

2) И день и ночь по снеговой пустыне спешу к вам голову сломя.

3) Благодаря отличной погоде улица снова оживилась.

4) Бульба по случаю приезда сыновей велел созвать всех сотников.

***А23.Найдите ошибку в употреблении обособленного обстоятельства:***

1) Слушая музыку Скрябина, нас не покидает ощущение искренности художника.

2) Не снимая сапог, я перешел речку и сел на камень.

3) Выскочив на главное шоссе, машины понеслись к курганам.

4) Я в завтрашний век заглянуть бы хотел, оторвавшись от сегодняшних дел.

***А24.Найдите ошибку в оформлении обособленного обстоятельства:***

1)Несмотря на сердечную боль, он был рад, что был участником этого случая.

2) Остановив коня у плетня, я прошел в закоулок и увидел целый ряд домов.

3) Но капитан, не желая рисковать кораблем, решительно отказался от этого предложения.

4) Макар сидел на дровнях слегка покачиваясь, и продолжал свою песню.

***А25.Найдите ошибку в объяснении пунктуации:***

***Иностранцы(1) посетившие Москву в семнадцатом веке(2)писали о ней(З) восхищаясь размахом торговли(4)как о богатейшем городе Европы.***

1) 1 - начало причастного оборота

2) 2 – конец простого предложения в составе сложного

3) 3 – начало деепричастного оборота

4) 4 - заканчивается деепричастный оборот

***А26. В каком предложении деепричастный оборот относится к разным глаголам-сказуемым:***

1) Взбалтывая мутную воду, разрывая ногами водоросли, мальчики устало выбираются на берег.

2) Он говорил не волнуясь и, вспоминая подходящие пословицы, обильно смазывал жиром мудрости речь свою.

3) Иногда слепой брал дудку и совершенно забывался, подбирая мелодию к своему настроению.

4) Григорий лежал, широко раскинув ноги и опершись на локти.

***А27.Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов в предложении:***

***«Мы пошли на вал(1)возвышение(2)образованное природой и укрепленное частоколом»***

1) 1-запятая, 2-запятая 2) 1 - двоеточие, 2 - тире

3) 1 - запятая, 2 - тире 4) 1 - тире, 2 запятая

***В1. Дополните:***

Обособлением называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и интонационное выделение второстепенных членов предложения.

***В2. Дополните:***

Всегда обособляются обстоятельства с предлогом*«несмотря на»,*которые имеют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ значение.

***В3. Дополните:***

Причастие с зависимыми словами называется причастным оборотом, который в предложении является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Система оценивания контрольной работы.**

**Каждое задание оценивается 1 баллом, неверный ответ-0 баллов. Максимально за всю работу-30 баллов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Цифровая отметка |
| 90 – 100 | 30 – 27 | 5 |
| 75-89 | 26 - 22 | 4 |
| 50-74 | 21 – 15 | 3 |
| 0 – 49 | 0 – 14 | 2 |

Ключи к тесту

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания** | **Ответы** |
| **А1** | **2** |
| **А2** | **1** |
| **А3** | **4** |
| **А4** | **3** |
| **А5** | **1** |
| **А6** | **3** |
| **А7** | **2** |
| **А8** | **1** |
| **А9** | **2** |
| **А10** | **3** |
| **А11** | **4** |
| **А12** | **1** |
| **А13** | **2** |
| **А14** | **2** |
| **А15** | **4** |
| **А16** | **2** |
| **А17** | **4** |
| **А18** | **1** |
| **А19** | **2** |
| **А20** | **3** |
| **А21** | **2** |
| **А22** | **2** |
| **А23** | **1** |
| **А24** | **4** |
| **А25** | **2** |
| **А26** | **2** |
| **А27** | **4** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 вариант** |
| **В1** | **смысловое** |
| **В2** | **уступительное** |
| **В3** | **определением** |
|  |  |