**Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

* 1. **Учебный план основного общего образования.**

**Учебный план** МОАУ «СОШ № 19» разработан в соответствии со следующими документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образовании и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями 2014,2015).**
* Приказ Министерства образовании и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Письмо МО и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
* Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189 (с изменениями).
* Приказ Минобрнауки России 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образовании и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253».
* Приказ Минобрнауки России 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образовании и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253».
* Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015г № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)протокол от 08.04.2015 № 1/15)).
* Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» (одобрена решением ФУМО по общему образованию от 31 января 2018 года (протокол № 2/18)).

МОАУ «СОШ № 19» определяет режим работы ОО 6-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образо­вания составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах — 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах — 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года состав­ляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 - ­45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограничен­ными возможностями здоровья, — 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

**Учебный план**

**МОАУ «СОШ № 19»**

**для 5-9-х классов на 2022-2023 учебный год (свод)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов | | | | |  |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | итого |
| Обязательная часть | | | | | | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
|  | Родной язык (русский) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
|  | Родная литература (русская) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Второй иностранный язык |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Статистика и вероятность |  |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственных культур народов России | ОДНКНР | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| итого |  | 29 | 31 | 33 | 35 | 35 | 163 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |  |
| Информатика |  | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Финансовая грамотность |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Биологическое краеведение |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Недельная нагрузка по СанПиН |  | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

Пояснительная записка  
к учебному плану основного общего образования на 2022 - 2023 учебный год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план на 2022 - 2023 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2021 - 2022 учебного года и с учетом основной образовательной программы МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» города Оренбурга и формируется в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273­ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО 21);

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22));

- Примерной рабочей программой воспитания (далее – ПРПВ) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22));

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391;

- Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»);

- Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»);

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

- Образовательные организации самостоятельно разрабатывают основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом примерных основных образовательных программ.

- Примерные ПООП включены в реестр и размещены на сайте [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)

Учебный план является частью основной образовательной программы МОАУ «СОШ № 19». При формировании учебных планов МОАУ «СОШ № 19» обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований CП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Требования к наполнению учебного плана на уровне основного общего образования в ФГОС ООО 21 (п.33.1).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных  
отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и может быть использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учетом региональных особенностей и специфики образовательного учреждения.

Основная образовательная программа МОАУ «СОШ № 19» может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы для группы или отдельных обучающихся.

В учебном плане также отражаются формы организации образовательного процесса в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в соответствии с порядком, установленным МОАУ «СОШ № 19». При разработке порядка МОАУ «СОШ № 19» придерживалась рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по основным подходам к формированию графика оценочных процедур (от 06.08.2021 № СК-228/03, № 1.169/08-01).

Текущий контроль успеваемости регламентируется МОАУ «СОШ № 19» самостоятельно.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МОАУ «СОШ № 19», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность урока не превышает 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Режим работы по шестидневной учебной неделе определяется МОАУ «СОШ № 19» в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21.

Организация образовательного процесса, в том числе продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки соответствуют требованиям, определенным СанПиН 1.2.3685-21.

При проведении учебных занятий по технологии, информатики, английскому языку происходит деление классов на группы.

При организации обучения в различных формах (в том числе в очно-заочной и (или) заочной) учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС НОО 21, ООО 21. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

Если учебный предмет изучается в рамках самостоятельной работы обучающихся, в учебном плане образовательной организации должны быть предусмотрены часы для проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся.

Образовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

В целях достижения планируемых результатов основной образовательной программы помимо учебного плана составляется план, регламентирующий внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

- Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не входит в максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку (в академических часах).

- Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

- Образовательные программы общего образования реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Допускается использование дистанционных образовательных технологий.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- достижение планируемых результатов ООП ООО;

- достижение базового уровня образования;

- достижение повышенного уровня образования;

- выполнение планов по реализации федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

- создание вариативной образовательной среды;

- создание условий для эстетического, культурного и физического воспитания учащихся;

- осуществление индивидуального подхода к учащимся;

- соблюдение нормативов максимального объема обязательной учебной нагрузки и включение регионального минимума содержания образования, соблюдение санитарно­эпидемиологических требований.

Содержание учебного плана МОАУ «СОШ № 19» учитывает уровень интеллектуальной подготовки обучающихся. Учебные курсы обеспечены современными учебно­методическими комплексами (программы и учебники, в том числе их электронные формы).

Учебная деятельность в содержательном плане расширяется за счет сети спецкурсов и факультативов, предметов по выбору, привлечения работников высшей школы и организаций дополнительного образования. Большое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся с различными источниками информации. С этой целью активно привлекаются возможности библиотеки (информационно­образовательного центра), медиатеки, локальной сети и доступа к ресурсам сети Интернет, применяются современные технические средства обучения, включая автоматизированные рабочие места учителей, поощряется использование учителями новых информационных технологий при подготовке и проведении уроков и занятий внеурочной деятельности.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В учебном плане предложено недельное распределение часов при следующих условиях:

1. Продолжительность учебного года:

- 34 учебные недели – 5–8-е классы;

- 34 учебные недели – 9-е классы.

2. Продолжительность учебной недели:

- 6-дневная учебная неделя – для учащихся 5–9­х классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям СП 2.4.3648­20 и СанПиН 1.2.3685­21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–9­х классах не превышает шести уроков.

3. Продолжительность учебного занятия:

- 45 минут – 5–9­х классов.

4. Режим работы (начало занятий первой и второй смен, продолжительность перемен, расписание факультативных занятий и спецкурсов, занятий внеурочной деятельности и т. п.) определяется в соответствии с требованиями СП и СанПиН и утверждается в начале учебного года приказом по школе с учетом результатов комплектования классов и их количества в первую и вторую смены.

**Календарный учебный график составляется с учетом продолжительности учебных периодов в учебных неделях.**

| Классы | 1­я четверть | 2­я четверть | 3­я четверть | 4­я четверть | Всего |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5–8­е | 8 | 8 | 11 | 7 | 34 |
| 9­е | 8 | 8 | 11 | 7 | 34 |

В 9 «А», 9 «Б», 9 «В» классах МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» осуществляется предпрофильная подготовка.

Из числа часов компонента образовательного учреждения на элективные курсы отведено:

| Класс | Количество часов элективных курсов | Элективные курсы |
| --- | --- | --- |
| 9 «А», 9 «Б», 9 «В» | 3 | «Финансовая грамотность» |

Элективные курсы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные курсы выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для успешного прохождения итоговой аттестации;

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

- «Биологическое краеведение» - 5 классы.

Задача данных курса - расширение биологических представлений школьников об Оренбургской области; развитие интереса к изучению историко-географических, социально-экономических и экологических проблем родного края; создать основу для развития патриотизма и любви к малой родине.

- «Финансовая грамотность» - 7 – 9 классы.

Задача данного элективного курса – формирование способности рационально распоряжаться деньгами, принимать разумные финансовые решения, которые позволяют достигать личного финансового благополучия

Такой подход оставляет обучающимся выбор элективных учебных предметов ориентационного и предметного характера, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

3. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ И ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части, формируемой части.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта основного общего образования, и предусматривает реализацию общеобразовательных программ, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), устанавливая перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования. Таким образом, сохраняется номенклатура обязательных предметных областей, учебных предметов и образовательных компонентов. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях. На учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в учебном плане отводится по 0,5 часа в неделю с 5-го по 9-й класс.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в рамках обязательной предметной области «Иностранный язык» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Учебный предмет представлен в объеме 1 часа в неделю в 7-9-х классах.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–8-х классах и 3 часа в 9-х классах.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», введенный на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, которые выбрали данный курс из перечня, предлагаемого возможностями МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 19». На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю в 5-6-х классах.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся, в том числе за счет включения внеурочной деятельности и факультативных занятий, осуществляемых во второй половине дня.

4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАСОВ ИЗ ЧАСТИ,   
ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне. Так, на учебный предмет «Финансовая грамотность» в 7–9-х классах отводится по 1 часу в неделю. На учебный курс «Информатика» отводится по 1 часу в неделю в 5–6-х классах. На учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится по 1 часу в 5 – 7 классах. На учебный курс «Биологическое краеведение» отводится по 1 часу в неделю в 5-м классе.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация обучающихся МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» проводится в соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам».

Промежуточная аттестация может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;

- итоговой контрольной работы или ВПР (избегая дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах и по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР);

- тестирования;

- защиты индивидуального/группового проекта;

- иных формах, определяемых образовательными программами МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» и (или) индивидуальными учебными планами.

График оценочных процедур размещается на официальном сайте МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» в подразделе «Образование».

6. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 5–9­Х КЛАССАХ. СВЯЗЬ ОСНОВНОГО  
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внеурочная деятельность в МОАУ «СОШ № 19» организуется в форме кружков и клубов с различными видами деятельности, позволяющими в полной мере реализовать требования ФГОС ООО, с распределением в 5–9­х классах часов между направлениями с учетом региональных рекомендаций следующим образом:

| Направление | Названия курсов | Классы | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Гражданско­патриотическое | Разговор о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Учебные предметы образовательной программы | Проектно-исследовательская деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биологическое краеведение |  | 1 |  |  |  |
| География Оренбургской области |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Формирование функциональной грамотности | Финансовая грамотность | 1 | 1 |  |  |  |
| Основы смыслового чтения и работа с текстом |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Развитие личности | Шахматы в школе | 1 | 1 |  |  |  |
| Баскетбол |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Реализация комплекса воспитательных мероприятий | Формула правильного питания | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| ПДД | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Профессиональные пробы | Юный защитник Отечества | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Отряд юных инспекторов дорожного движения |  |  |  | 1 |  |
| Выбор профессии |  |  |  |  | 1 |
| Итого | | 6 | 7 | 8 | 8 | 8 |

Занятия проводятся на базе школы в специально приспособленных помещениях, с использованием необходимой материально­технической базы, программного оснащения и информационно­технологического обеспечения.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Для организации внеурочной деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования, используются вторая половина дня и нелинейное расписание.

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки допускается выведение курсов внеурочной деятельности на обучение с использованием электронных и дистанционных форм работы (Методические рекомендации, направленные письмом Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04).

Для организации внеурочной деятельности на 2022/23 учебный год был разработан и утвержден план внеурочной деятельности для 5–9­х классов. План внеурочной деятельности включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые об­разовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно­научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов­психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики раз­личных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для ее реализации школой была выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности – на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Данная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог­организатор, учитель физической культуры, педагог­психолог, учитель­логопед, учитель музыки и др.).

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем направлениям в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА МОАУ «СОШ № 19».

Реализация учебного плана обеспечена педагогическими кадрами соответствующей квалификации.

Учебный план обеспечен предметно­методическими комплексами: учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями.

Выбор программно­методического обеспечения и учебно­методических комплектов не противоречит федеральному законодательству.

Реализация учебного плана обеспечена оборудованием:

1. Оборудована локальная сеть. Имеются точки доступа к сети Интернет.

2. Автоматизированные рабочие места педагогов – 100% (локальная сеть, доступ к системе «Электронная школа»).

3. Мобильные компьютерные классы: ноутбуки – 10 шт.

4. В наличии – мультимедийные установки, интерактивные доски.

Таким образом, реализация учебного плана обеспечена методически, а также кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Таким образом, учебный план МОАУ «СОШ № 19» на 2022 - 2023 учебный год выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения. При строгом выполнении учебного плана МОАУ «СОШ № 19» предполагает в целом получить высокий уровень знаний, обеспечить максимальный учет интеллектуальных возможностей учащихся, укрепить здоровье, подготовить учащихся к продолжению образования.

**План**

**реализации внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ № 19»**

**в 5-9 –х классах на 2022-2023 учебный год**

| Направление | Названия курсов | Классы | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Гражданско­патриотическое | Разговор о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Учебные предметы образовательной программы | Проектно-исследовательская деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биологическое краеведение |  | 1 |  |  |  |
| География Оренбургской области |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Формирование функциональной грамотности | Финансовая грамотность | 1 | 1 |  |  |  |
| Основы смыслового чтения и работа с текстом |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Развитие личности | Шахматы в школе | 1 | 1 |  |  |  |
| Баскетбол |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Реализация комплекса воспитательных мероприятий | Формула правильного питания | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| ПДД | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Профессиональные пробы | Юный защитник Отечества | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Отряд юных инспекторов дорожного движения |  |  |  | 1 |  |
| Выбор профессии |  |  |  |  | 1 |
| Итого | | 6 | 7 | 8 | 8 | 8 |

В соответствии с требованиями Стандарта Внеурочная деятельность

организуется по основным направлениям развития личности (Гражданско­патриотическое, Учебные предметы образовательной программы, Формирование функциональной грамотности, Развитие личности, Реализация комплекса воспитательных мероприятий, Профессиональные пробы).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

«Биологическое краеведение» - 6 классы. (1 час)

Задача данного курса - расширение биологических представлений школьников об Оренбургской области; развитие интереса к изучению историко-географических, социально-экономических и экологических проблем родного края; создать основу для развития патриотизма и любви к малой родине.

«Финансовая грамотность» - 5-6 классы. (по 1 часу)

Задача данного учебного курса – формирование способности рационально распоряжаться деньгами, принимать разумные финансовые решения, которые позволяют достигать личного финансового благополучия

В 7 - 9-х классах вводится «География Оренбургской области» по 1 часу. Программа по географии Оренбургской области под редакцией А.А. Чибилева.

Цель курса: расширение представлений школьников об Оренбургской области; развитие интереса к изучению историко-географических, социально-экономических и экологических проблем родного края; создать основу для развития патриотизма и любви к малой родине.

**Календарный учебный график для основного общего образования**

**на 2022--2023 учебный год МОАУ «СОШ №19» г. Оренбурга**

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 1сентября 2022года

дата окончания учебного года:

- 5-8-е классы 31 мая 2023 года

- 9-е класс 25 мая 2023 года

Продолжительность учебного года:

- 5-8-е классы 34 недели;

- 9-е классы 34 недели без учета ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

* 5-8-е классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный период | дата | | продолжительность | |
| начало | окончание | кол-во учебных недель | кол-во рабочих дней |
| 1 четверть | 01.09.22 | 28.10.2022 | 8 | 50 |
| 2 четверть | 07.11.22 | 29.12.2022 | 8 | 46 |
| 3 четверть | 10.01.23 | 24.03.2023 | 11 | 62 |
| 4 четверть | 04.04.23 | 31.05.2023 | 8 | 48 |
| ИТОГО | | | 34 | 206 |

* 9-е классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный период | дата | | продолжительность | |
| начало | окончание | кол-во учебных недель | кол-во рабочих дней |
| 1 четверть | 01.09.22 | 28.10.2022 | 8 | 50 |
| 2 четверть | 07.11.22 | 29.12.2022 | 8 | 46 |
| 3 четверть | 10.01.23 | 24.03.2023 | 11 | 62 |
| 4 четверть | 04.04.23 | 24.05.2023 | 7 | 41 |
| ГИА | 25.05.22 | 20.06.2022 |  |  |
| ИТОГО | | | 34 | 199 |

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5-8-е классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| каникулярный период | дата | | продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
| начало | окончание |  |
| Осенние каникулы | 29.10.2022 | 06.11.2022 | 9 дней |
| Зимние каникулы | 30.12.2022 | 09.01.2023 | 11 дней |
| Весенние каникулы | 25.03.2023 | 03.04.2023 | 10 дней |
| Летние каникулы | 31.05.2023 | 31.08.2023 | 94 дня |
| ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ | | | 6 дней |
| ВЫХОДНЫЕ ДНИ | | | 39 дней |
| ИТОГО | | | 45 дней |

* 9-е классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| каникулярный период | дата | | продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
| начало | окончание |  |
| Осенние каникулы | 29.10.2022 | 06.11.2022 | 9 дней |
| Зимние каникулы | 30.12.2022 | 09.01.2023 | 11 дней |
| Весенние каникулы | 25.03.2023 | 03.04.2023 | 10 дней |
| Летние каникулы | 22.06.2023 | 31.08.2023 | 70 дней |
| ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ | | | 6 дней |
| ВЫХОДНЫЕ ДНИ | | | 38 дней |
| ГИА | | | 27 дней |
| ИТОГО | | | 81 день |

* Режим работы МОАУ «СОШ № 19»

|  |  |
| --- | --- |
| период учебной деятельности | 5-9-е к классы |
| учебная неделя (дней) | 6 дней |
| урок (минут) | 45 минут |
| перерыв (минут) | 10-30 минут, |
| промежуточная аттестация (периодичность в году) | по окончанию учебного года |

* Распределение образовательной недельной нагрузки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| образовательная деятельность | недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) | | | | |
| 5-е классы | 6-е классы | 7-е классы | 8-е классы | 9-е классы |
| урочная | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |
| внеурочная | 6 | 7 | 8 | 8 | 8 |

* Режим уроков и перемен ( на понедельник)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | продолжительность урока | продолжительность перемены |
| 1 урок | 08.30-09.00 | 20 мин. |
| 2 урок | 09.20-10.00 | 20 мин. |
| 3 урок | 10.20-11.00 | 20 мин. |
| 4 урок | 11.20-12.00 | 20 мин. |
| 5 урок | 12.20-13.00 | 10 мин. |
| 6 урок | 13.10-13.50 | 10 мин. |
| 7 урок | 14.00-14.40 | - |

* Режим уроков и перемен ( вторник - пятница)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | продолжительность урока | продолжительность перемены |
| 1 урок | 08.30-09.10 | 20 мин. |
| 2 урок | 09.30-10.10 | 20 мин. |
| 3 урок | 10.30-11.10 | 20 мин. |
| 4 урок | 11.30-12.10 | 20 мин. |
| 5 урок | 12.30-13.10 | 10 мин. |
| 6 урок | 13.20-14.00 | 10 мин. |
| 7 урок | 14.10-14.50 | - |

Режим уроков и перемен в (суббота)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | продолжительность урока | продолжительность перемены |
| 1 урок | 08.30-09.10 | 20 мин. |
| 2 урок | 09.30-10.10 | 20 мин. |
| 3 урок | 10.30-11.10 | 20 мин. |
| 4 урок | 11.20-12.00 | 10 мин. |
| 5 урок | 12.10-12.50 | 10 мин. |
| 6 урок | 13.00-13.40 | 10 мин. |
| 7 урок | 13.50-14.30 | - |

График проветривания кабинетов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 поток | 2 поток | 3 поток |
| 1 проветривание | 9.15-9.35 | 10.00-10.20 | 10.45-11.05 |
| 2 проветривание | 10.20-1040 | 11.05-11.25 | 11.50-12.10 |
| 3 проветривание | 11.25-11.45 | 12.10-12.30 | 12.55-13.15 |
| 4 проветривание | 12.30-12.50 | 13.15-13.35 | 14.00-14.10 |
| 5 проветривание | 13.35-13.55 | 14.20-14.30 | 14.55-15.05 |

График проветривание и влажной уборки помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей

(рекреации, коридоры и санузлы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № обработки | 1 поток | 2 поток | 3 поток |
| 1 обработка | 8.30-9.15 | 9.15-10.00 | 10.00-10.45 |
| 2 обработка | 9.35-10.20 | 10.20-11.05 | 11.05-11.50 |
| 3 обработка | 10.40-11.25 | 11.25-12.10 | 12.10-12.55 |
| 4 обработка | 11.45-12.30 | 12.30-13.15 | 13.15-14.00 |
| 5 обработка | 12.50-13.35 | 13.35-14.20 | 14.10-14.55 |

Режим регулярного обеззараживания воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха:

Первый этаж - 08.00-9.00, 12.00-13.00

Второй этаж - 10.00-11.00, 13.00-14.00

Третий этаж – 11.00-12.00, 14.00-15.00

Сертификаты, подтверждающие право на использование оборудования – в наличии

Внеурочная деятельность начинается в разное время, т.к. уроки в разных классах заканчиваются в разное время.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в переводных классах в соответствии с локальным актом МОАУ «СОШ № 19», по утвержденному и размещенному на сайте школы графику с 10.04.2023 года по 20.05.2023 года без прекращения образовательной деятельности в форме тестирования, контрольных и диагностических работ по учебным предметам учебного плана, а также графиков ВПР на 2022 – 2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма промежуточной аттестации |
| 5абв | Русский язык | Комплексная контрольная работа |
| Литература | Комплексная контрольная работа |
| Родной язык | Комплексная контрольная работа |
| Родная литература | Комплексная контрольная работа |
| Иностранный язык | Комплексная контрольная работа |
| Математика | Итоговая контрольная работа. |
| Информатика | Комплексная контрольная работа |
| История | Комплексная контрольная работа |
| Обществознание | Комплексная контрольная работа |
| География | Комплексная контрольная работа |
| Биология | Комплексная контрольная работа |
| Музыка | Творческий проект |
| Изобразительное искусство | Творческий проект |
| Технология | Творческий проект |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Комплексная контрольная работа |
| Физическая культура | Нормативы ГТО |
| ОДНКНР | Комплексная контрольная работа |
| 6 абвг | Русский язык | Комплексная контрольная работа |
|  | Литература | Комплексная контрольная работа |
| Родной язык | Комплексная контрольная работа |
| Родная литература | Комплексная контрольная работа |
| Иностранный язык | Комплексная контрольная работа |
| Математика | Итоговая контрольная работа |
| Информатика | Итоговая контрольная работа |
| История | Комплексная контрольная работа |
| Обществознание | Комплексная контрольная работа |
| География | Комплексная контрольная работа |
| Биология | Комплексная контрольная работа |
| Музыка | Творческий проект |
| Изобразительное искусство | Творческий проект |
| Технология | Творческий проект |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Комплексная контрольная работа |
| Физическая культура | Нормативы ГТО |
| ОДНКНР | Комплексная контрольная работа |
| 7 абв | Русский язык | Комплексная контрольная работа |
|  | Литература | Комплексная контрольная работа |
| Родной язык | Комплексная контрольная работа |
| Родная литература | Комплексная контрольная работа |
| Иностранный язык | Комплексная контрольная работа |
| Алгебра | Итоговая контрольная работа |
| Геометрия | Публичный зачет |
| Информатика | Комплексная контрольная работа |
| История | Комплексная контрольная работа |
| Обществознание | Комплексная контрольная работа |
| Физика | Комплексная контрольная работа |
| География | Комплексная контрольная работа |
| Биология | Комплексная контрольная работа |
| Музыка | Комплексная контрольная работа |
| Изобразительное искусство | Комплексная контрольная работа |
| Технология | Творческий проект |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Комплексная контрольная работа |
| Физическая культура | Нормативы ГТО |
| Второй иностранный язык | Комплексная контрольная работа |
| Финансовая грамотность | Проект |
| Построение и преобразование графиков | Контрольная работа |
| 8 абв | Русский язык | Комплексная контрольная работа |
|  | Литература | Комплексная контрольная работа |
| Родной язык | Комплексная контрольная работа |
| Родная литература | Комплексная контрольная работа |
| Иностранный язык | Комплексная контрольная работа |
| Алгебра | Итоговая контрольная работа |
| Геометрия | Публичный зачет |
| Информатика | Комплексная контрольная работа |
| История | Комплексная контрольная работа |
| Обществознание | Комплексная контрольная работа |
| География | Комплексная контрольная работа |
| Физика | Комплексная контрольная работа |
| Химия | Комплексная контрольная работа |
| Биология | Комплексная контрольная работа |
| Музыка | Комплексная контрольная работа |
| Изобразительное искусство | Творческий проект |
| Технология | Творческий проект |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Комплексная контрольная работа |
| Физическая культура | Нормативы ГТО. |
| Финансовая грамотность | Творческий проект |
| Второй иностранный язык | Комплексная контрольная работа |
| 9 абв | Русский язык | Комплексная контрольная работа |
|  | Литература | Комплексная контрольная работа |
| Родной язык | Комплексная контрольная работа |
| Родная литература | Комплексная контрольная работа |
| Иностранный язык | Комплексная контрольная работа |
| Алгебра | Комплексная контрольная работа |
| Геометрия | Комплексная контрольная работа |
| Информатика | Комплексная контрольная работа |
| История | Комплексная контрольная работа |
| Обществознание | Комплексная контрольная работа |
| География | Комплексная контрольная работа |
| Физика | Комплексная контрольная работа |
| Химия | Комплексная контрольная работа |
| Биология | Комплексная контрольная работа |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Комплексная контрольная работа |
| Физическая культура | Региональный зачет |
| Второй иностранный язык | Комплексная контрольная работа |
| Технология | Творческий проект |
| Финансовая грамотность | Проект |

календарный План воспитательной работы

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МОАУ «СОШ №19» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель плана воспитательной работы:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- развивать в школе благоприятную культурную среду для развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способы самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей через приобщение обучающихся к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

- интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования, овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности;

-участвовать в реализации проекта «Успех каждого ребёнка», « Билет в будущее»;

-создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива;

-создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для обучающихся и учителей.

Реализация этих целей и задач предполагает:

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | | |
| № | Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | День государственного флага Российской федерации | 5 - 9 | 22 августа | ЗДВР, Классные руководители |
| 2 | «Здравствуй, лицей!»:  - День знаний,  - линейка «Здравствуй, школа!» | 5 - 9 | 1 сентября | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители |
| 3 | «День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом»:  Митинг, Акция «Капля жизни», классные часы | 5 - 9 | 3 – 9 сентября | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители |
| 4 | День окончания Второй Мировой войны: | 5 - 9 | 3 сентября | ЗДВР, Классные руководители |
| 5 | Акция «Зеленая Россия» (благоустройство территории школы) | 5 - 9 | Сентябрь, октябрь, апрель, май | ЗДВР, Классные руководители |
| 6 | Старт конкурса «Самый классный класс» | 5 - 8 | 12 - 17 | ЗДВР, Классные руководители |
| 7 | КТД «Спешите делать добро»:  День пожилых людей  - Акция «День мудрости и добра», «Поможем тем, кто живет рядом» | 5 - 9 | 1 – 7 октября | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители |
| 8 | - Акция «День учителя». Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» | 5 - 9 | 1 - 5 октября | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители |
| 9 | День защиты животных:  Акция «Помощь животным в приюте для животных» | 5 - 9 | 4 октября  3 – 8 октября | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители |
| 10 | КТД «Алло, мы ищем таланты» («Здравствуй осень золотая») | 5 - 9 | 3 - 8 октября | педагог – организатор, классные руководители |
| 11 | День отца | 5 - 9 | 10 – 15 октября | ЗДВР, классные руководители |
| 12 | Линейка по окончанию 1 четверти | 5 - 9 | 27 октября | ЗДВР, классные руководители |
| 13 | День народного единства | 5 - 9 | 4 ноября | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители |
| 14 | Спорт – альтернатива пагубным привычкам! | 5 - 9 | 14 – 19 ноября | ЗДВР, педагог – организатор, учителя физкультуры, классные руководители |
| 15 | «Месячник правовых знаний» | 5 - 9 | 20 ноября – 20 декабря | ЗДВР, социальный педагог, классные руководители |
| 16 | КТД «Маме! С любовью!»:  - видео – поздравление мамам  - акция «Завтрак для мамы»  - челендж «Мама – самый лучший друг!  - концерт для мам  И др. | 5 - 9 | 21 – 26 ноября | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители |
| 17 | Акция «День неизвестного солдата»  - «Посылка солдату»  пост № 1 | 5 - 9 | 3 декабря | ЗДВР, руководитель отряда «Патриот», классные руководители |
| 18 | Международный день инвалидов | 5 - 9 | 3 декабря | ЗДВР, классные руководители |
| 19 | Акция «День героя Отечества»: уроки мужества, встречи с героями России, акция «Герою, живущему рядом!» и др. | 5 - 9 | 9 декабря | ЗДВР, руководитель отряда «Патриот», классные руководители |
| 20 | 5 декабря - День волонтера: Марафон «Мы вместе»  - акции «Новогодние подарки в детский дом»  - «Оранжевая нить» | 5 - 9 | 1 – 7 декабря | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители |
| 21 | День прав человека | 5 - 9 | 10 декабря | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители |
| 22 | День Конституции РФ | 5 - 9 | 12 декабря | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители |
| 23 | КТД «Мастерская Деда Мороза»  - конкурс снеговиков | 5 - 9 | декабрь | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители |
| 24 | Акция «Помоги пернатым зимой» | 5 - 9 | Декабрь - март | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители |
| 25 | Линейка по окончанию 2 четверти | 5 - 9 | 29 декабря | ЗДВР, классные руководители |
| 26 | Неделя здоровья: Мы за здоровый образ жизни!. Зимняя спартакиада | 5 - 9 | 16 – 21 января | ЗДВР, педагог – организатор, учителя физкультуры, классные руководители |
| 27 | Месячник, патриотического воспитания, посвященного Дню Защитника Отечества: конкурс смотра строя и песни, «А ну – ка, парни!» и др. по отдельному графику | 5 - 9 | 23 января – 23 февраля | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители |
| 28 | Старт акции «Читаем детям о войне» | 5 - 9 | январь - май | педагог – организатор, классные руководители, родители |
| 29 | День снятия блокады Ленинграда  День памяти жертв Холокоста | 5 - 9 | 27 января | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители |
| 30 | КТД «Международный женский день» | 5 - 9 | 1 – 8 марта | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители |
| 31 | Широкая Масленица | 5 - 9 | март | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители, учителя физкультуры |
| 32 | КТД «Созвездие талантов»,  Фестиваль детского и юношеского творчества | 5 - 9 | март | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители |
| 33 | Крымская весна | 5 - 9 | 13 – 18 марта | ЗДВР, классные руководители |
| 34 | Акция «Чистый город - чистая страна!» | 5 - 9 | Март - май | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители |
| 35 | Линейка по окончанию 3 четверти | 5 - 9 | 16 марта | ЗДВР, классные руководители |
| 36 | День Космонавтики | 5 - 9 | 10 – 15 апрель | ЗДВР, классные руководители |
| 37 | Акция «Радужная неделя добра» | 5 - 9 | апрель | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители |
| 38 | Акция «Всемирный день Земли» | 5 - 9 | 17 – 22 апреля | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители |
| 39 | «Папа, мама, я – спортивная семья» | 5 - 9 | 17 – 22 апреля | ЗДВР, педагог – организатор, учителя физкультуры, классные руководители |
| 40 | КТД «Мы этой памяти верны!», акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. | 5 - 9 | Апрель, май | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители |
|  | Конкурс инсценированной песни о войне | 5 - 9 | Апрель, май | педагог – организатор, классные руководители |
| 41 | Сдача норм ГТО | 5 - 9 | май | ЗДВР, учителя физкультуры, классные руководители |
| 42 | День детских общественных организаций в России | 5 - 9 | 19 мая | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители |
| 43 | КТД «Ура, каникулы!»  Последний звонок | 5 - 9 | 15 – 29 мая | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители |
| 44 | День защиты детей | 5 - 9 | 1 июня | ЗДВР, начальник пришкольного лагеря |
| 45 | Пушкинский день в России (День русского языка) | 5 - 9 | 6 июня | ЗДВР, начальник пришкольного лагеря |
| 46 | День России | 5 - 9 | 12 июня | ЗДВР, начальник пришкольного лагеря, классные руководители |
| 47 | День памяти и скорби | 5 - 9 | 22 июня | ЗДВР, начальник пришкольного лагеря, классные руководители |
| 48 | День молодежи | 5 - 9 | 27 июня | ЗДВР, начальник пришкольного лагеря |
| 49 | Церемония вручения аттестатов | 9 | июнь | ЗДВР, классные руководители |
| 50 | День семьи, любви и верности | 5 - 9 | 8 июля | ЗДВР, классные руководители |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы) | | | | | | | | | | |
| Мероприятия | | | Классы | | | Сроки | | | | Ответственные |
| Заполнение / Корректировка социального паспорта классов. | | | 5 - 9 | | | Сентябрь/январь  (+ при изменениях) | | | | классные руководители |
| Рейд «Внимание, Дети!» | | | 5 - 9 | | | Сентябрь, январь/ февраль + по необходимости | | | | классные руководители, соцпедагог |
| Вовлечение учащихся в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы | | | 5 - 9 | | | Сентябрь  + по необходимости | | | | классные руководители |
| Заседание МО классных  руководителей | | | 5 - 9 | | | Август, октябрь, январь, март, май | | | | классные руководители |
| Классные часы: | | |  | | |  | | | |  |
| День российского кино | | | 5 - 9 | | | 27 августа | | | | классные руководители |
| - День знаний. | | | 5 - 9 | | | 1 сентября | | | | классные руководители |
| - «Мы помним тебя, Бислан»; «Мир и война глазами детей»; «Мир – высшая ценность»; | | | 5 - 9 | | | 2 - 3 сентября | | | | классные руководители |
| Окончание второй мировой войны | | | 5 - 9 | | | 5 - 10 сентября | | | | классные руководители |
| «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина» | | | 5 – 9 | | | 12 – 17 сентября | | | | классные руководители |
| О безопасности на водных объектах в осенний, зимний, весенний периоды | | | 5 – 9 | | | Ежемесячно | | | | классные руководители |
| Операция «Класс – мой дом и мне комфортно в нем». Выборы в органы ученического самоуправления класса, планирование работы класса на 2022 – 23 уч.год | | | 5 – 9 | | | 19 – 24 сентября | | | | классные руководители |
| «Мои любимые бабушки и дедушки», «Люди пожилые, сердцем молодые», «Старость нужно уважать» | | | 5 – 9 | | | 26 сентября – 1 октября | | | | классные руководители |
| Акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню учителя; поздравление учителей; | | | 5 – 9 | | | 3 – 5 октября | | | | классные руководители |
| Мы в ответе за тех, кого  Приручили (посвящен Всемирному дню  защиты животных – 4 октября). | | | 5 – 9 | | | 3 – 8 октября | | | | классные руководители |
| День отца | | | 5 – 9 | | | 16 октября (10 – 15 октября) | | | | классные руководители |
| 30 октября – День памяти жертв политических репрессий | | | 5 – 9 | | | 24 – 29 октября | | | | классные руководители |
| Планирование каникул | | | 5 – 9 | | | Октябрь, декабрь, март | | | | классные руководители |
| - День народного единства.  . | | | 5 – 9 | | | 4 ноября | | | | классные руководители |
| - 16 ноября – Международный день толерантности | | | 5 – 9 | | | 14 – 19 ноября | | | | классные руководители |
| - Мамы всякие важны!; Мама – главное слово на свете | | | 5 – 9 | | | 21 – 26 ноября | | | | классные руководители |
| - «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» (посвящен 3.12 - Дню неизвестного солдата) | | | 5 – 9 | | | 28 ноября – 3 декабря | | | | классные руководители |
| 5 декабря – Международный день добровольца (волонтера)  10 декабря – День прав человека | | | 5 – 9 | | | 5 – 10 декабря | | | | Классные руководители |
| 9 декабря - «День героев Отечества» | | | 5 – 9 | | | 9 декабря | | | | Классные руководители |
| 12 декабря: День Конституции | | | 5 – 9 | | | 12 декабря | | | | классные руководители |
| Новогодний калейдоскоп (празднование Нового года) | | | 5 – 9 | | | По отдельному графику | | | | Педагог – организатор, классные руководители |
| Рождественские посиделки | | | 5 – 9 | | | 2 – 6 января | | | | классные руководители |
| классные часы по ЗОЖ | | | 5 – 9 | | | 16 – 21 января | | | | классные руководители |
| Классные часы, посвященные 27 января – снятию блокады Ленинграда «Блокадный хлеб» и Дню памяти жертв Холокоста | | | 5 – 9 | | | 23 – 28 января | | | | классные руководители |
| 2 февраля: День воинской славы России. Победа в Сталинградской битве | | | 5 – 9 | | | 30.января – 4 февраля | | | | классные руководители |
| 8 февраля – День российской науки | | | 5 – 9 | | | 6 – 11 февраля | | | | классные руководители |
| «Гордись, Отчизна, славными сынами» | | | 5 – 9 | | | 20 – 25 февраля | | | | классные руководители |
| «Широкая Масленица» | | | 5 – 9 | | | 24 февраля | | | | классные руководители |
| Международный женский день | | | 5 – 9 | | | 1 – 7 марта | | | | классные руководители |
| 18 марта – Крымская весна | | | 5 – 9 | | | 13 – 18 марта | | | | классные руководители |
| Всероссийский Гагаринский  урок «Космос – это мы!» | | | 5 – 9 | | | 12 апреля | | | | классные руководители |
| 18 апреля – Международный день памятников и исторических мест России | | | 5 – 9 | | | 13 – 18 апреля | | | | классные руководители |
| 20 апреля – Национальный день донора в России | | | 5 – 9 | | | 20 апреля | | | | классные руководители |
| 1 мая – День весны и труда | | | 5 – 9 | | | 24 – 29 апреля | | | | классные руководители |
| Классные часы, уроки Мужества, посвященные Дню Победы («Города-герои!Города воинской Славы!», «Пионеры – герои» и др.) | | | 5 – 9 | | | 2 – 8 мая | | | | классные руководители |
| Международный день семьи | | | 5 – 9 | | | 10 – 15 мая | | | | классные руководители |
| 18 мая – Международный день музеев | | | 5 – 9 | | | 15 – 20 мая | | | | классные руководители |
| День детских общественных организаций в России | | | 5 – 9 | | | 19 мая | | | | классные руководители |
| Мы стали взрослыми на год (об итогах окончания учебного года) | | | 5 – 9 | | | 22 – 31 мая | | | | классные руководители |
| Родительские собрания | | | 5 – 9 | | | 1 раз в год | | | | классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися и родителями | | | 5 – 9 | | | В течение года | | | | классные руководители |
| Организация самоуправления в классе | | | 5 – 9 | | | В течение года | | | | классные руководители |
| Участие класса в мероприятиях лицея | | | 5 – 9 | | | В течение года | | | | классные руководители |
|  | | | | | | | | | | |
| Модуль «Школьный урок»  Согласно индивидуальным планам работы учителей, а так же: | | | | | | | | | | |
| Мероприятия | | | | Классы | | | Сроки | | Ответственные | |
| Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. | | | | 5 – 9 | | | По графику олимпиад | | Учителя – предметники | |
| Сбор данных об одаренных обучающихся | | | | 5 – 9 | | | сентябрь | | Классные руководители | |
| Организация деятельности обучающихся для участия в городских, региональных, всероссийских конкурсах:  - «Доктрина»  - «Отечество»  - « XXIV городская открытая конференция обучающихся «Интеллектуалы XXI века»» | | | | 5 – 9 | | | По графику конкурсов  Итоги – март  декабрь | | Учителя – предметники | |
| День окончания Второй мировой войны | | | | 5 – 9 | | | 3.09 | | Учитель истории | |
| 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого | | | | 5 – 9 | | | 5.09 | | Учитель литературы | |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | | | | 5 – 9 | | | 7.09 | | Учитель истории | |
| Международный день распространения грамотности | | | | 5 – 9 | | | 8.09 | | Учитель русского языка и литературы | |
| Международный день музыки | | | | 5 – 9 | | | 1.10 | | Учитель музыки | |
| Всемирный день защиты животных | | | | 5 – 9 | | | 4.10 | | Учителя биологии, географии | |
| 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Цветаевой | | | |  | | | 8.10 | | Учитель литературы | |
| 95 лет со дня образования в Оренбурге музыкального техникума им. 10 – летия октябрьской революции (сейчас – музыкальный колледж Оренбургского государственного института искусств им. Ростроповичей) | | | | 5 – 9 | | | 10.10 | | Учитель музыки | |
| День школьных библиотек | | | | 5 – 9 | | | 25 октября | | Учитель литературы | |
| 155 лет со дня утверждения герба Оренбурга (1867 г.) | | | | 5 – 9 | | | 25 октября | | Учитель обществознания | |
| 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина | | | | 5 – 9 | | | 26 октября | | Учитель ИЗО, литературы | |
| 15 лет со дня открытия СКК «Оренбуржье» | | | | 5 – 9 | | | 3 ноября | | Учитель физкультуры | |
| 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака | | | | 5 – 9 | | | 3 ноября | | Учитель литературы | |
| 90 лет со дня выработки первого тока государственной электростанции «Красный маяк» (Оренбургская ТЭЦ) | | | | 5 – 9 | | | 4 ноября | | Учитель истории | |
| 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина – Сибиряка | | | | 5 – 9 | | | 6 ноября | | Учитель литературы | |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | | | 5 – 9 | | | 8 ноября | | Учитель ОБЖ | |
| День начала Нюрнбергского процесса | | | | 5 – 9 | | | 20 ноября | | Учитель истории | |
| День государственного герба Российской Федерации | | | | 5 – 9 | | | 30 ноября | | Учитель обществознания | |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | | | | 8 – 9 | | | 1 декабря | | Учитель биологии | |
| Международный день инвалидов | | | | 5 – 9 | | | 3 декабря | | Учитель биологии  Классные руководители | |
| 65 лет со дня издания Указа Верховного Совета РСФСРФ о переименовании Чкаловской области в Оренбургскую, а города Чкалов в Оренбург | | | | 5 – 9 | | | 4 декабря | | Учитель истории | |
| Международный день художника | | | | 5 – 9 | | | 8 декабря | | Учитель ИЗО | |
| 155 лет со дня открытия в Оренбурге мужской гимназии | | | | 5 – 9 | | | 10 декабря | | Учитель истории | |
| День Конституции | | | | 5 – 9 | | | 12 декабря | | Учитель обществознания | |
| 105 лет со дня создания Центрального бюро профсоюзов в г. Оренбурге (ныне: областное объединение профсоюзов) | | | | 5 – 9 | | | 22 декабря | | Учитель обществознания | |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | | | | 5 – 9 | | | 25 декабря | | Учитель обществознания | |
| 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова | | | | 5 – 9 | | | 27 декабря | | Учитель ИЗО | |
| 15 лет со дня выхода распоряжения Правительства РФ о создании национального парка «Бузулукский бор» (2007 г.) | | | | 5 – 9 | | | 29 декабря | | Учитель биологии | |
| Школьный этап конкурса «Рисуем подвиг» | | | | 5 – 9 | | | декабрь | | Учитель ИЗО | |
| Татьянин день – День Российского студенчества | | | | 5 – 9 | | | 25 января | | Учитель истории, ОДНКНР | |
| Акция «Светлячок», в рамках акции «Блокадный хлеб» | | | | 5 – 9 | | | 27 января | | Учитель технологии | |
| День полного освобождения Ленинграда от блокады, День памяти жертв Холокоста | | | | 5 – 9 | | | 27 января | | Учитель истории | |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 г. В Сталинградской битве | | | | 5 – 9 | | | 2 февраля | | Учитель истории | |
| День Российской науки | | | | 5 – 9 | | | 8 февраля | | Учителя – предметники (физика, химия, биология, география, информатика) | |
| Конкурс рассказов «Слово во славу Защитников» | | | | 5 – 9 | | | февраль | | Учителя литературы | |
| День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | | | 5 – 9 | | | 15 февраля | | Учитель ОБЖ | |
| Международный день родного языка | | | | 5 – 9 | | | 21 февраля | | Учитель русского языка | |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | | | | 5 – 9 | | | 3 марта | | Учитель литературы | |
| 110 лет со дня рождения писателя, поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова | | | | 5 – 9 | | | 13 марта | | Учитель литературы | |
| День воссоединения Крыма с Россией | | | | 5 – 9 | | | 18 марта | | Учитель истории | |
| Международный день лесов | | | | 5- 9 | | | 21 марта | | Учитель географии, биологии | |
| «Информационные технологии. Вклад России в сферу информационных технологий. Отечественные разработки» | | | |  | | | 23 марта | | Учитель информатики | |
| Всемирный день театра | | | | 5 – 9 | | | 27 марта | | Учителя музыки, литературы | |
| 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького | | | |  | | | 28 марта | | Учитель литературы | |
| День птиц | | | | 5 – 9 | | | 1 апреля | | Учитель биологии | |
| 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова | | | | 5 – 9 | | | 1 апреля | | Учитель музыки | |
| Урок «Государственные цифровые системы» | | | | 5 – 9 | | | 1 апреля | | Учитель информатики | |
| Урок «Литературный дуэт» | | | |  | | | 5 апреля | | Учитель литературы | |
| Всероссийский урок «Детская и подростковая литература» | | | |  | | | 7 апреля | | Учитель литературы | |
| 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника земли. | | | | 5 – 9 | | | 12 апреля | | Учитель астрономии, физики | |
| 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского | | | | 5 – 9 | | | 12 апреля | | Учитель литературы | |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в году ВОВ | | | | 5 – 9 | | | 19 апреля | | Учитель истории, ОБЖ | |
| Всемирный день Земли | | | | 5 – 9 | | | 22 апреля | | Учитель географии, биологии | |
| День российского парламентаризма | | | | 5 – 9 | | | 27 апреля | | Учитель обществознания | |
| 240 лет со дня основания Черноморского флота | | | | 5 – 9 | | | 13 мая | | Учитель истории, ОБЖ | |
| 320 лет со дня основания Балтийского флота | | | | 5 – 9 | | | 18 мая | | Учитель истории, ОБЖ | |
| «День славянской письменности и культуры» | | | | 5 – 9 | | | 24 мая | | Учитель русского языка, ОДНКНР | |
| День русского языка | | | | 5 – 9 | | | 6 июня | | Учитель русского языка | |
| 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна | | | | 5 – 9 | | | 6 июня | | Учитель музыки | |
| 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина | | | | 5 – 9 | | | 14 июля | | Учитель литературы | |
| 130 лет со дня рождения Владимира Владимировича Маяковского | | | | 5 - 9 | | | 19 июля | | Учитель литературы | |
| День военно – морского флота | | | | 5 - 9 | | | 30 июля | | Учитель ОБЖ | |
| День физкультурника | | | | 5 - 9 | | | 12 августа | | Учитель физкультуры | |
| 80 лет со дня победы Советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году | | | | 5 - 9 | | | 23 августа | | Учитель истории | |
| Проект «Открытые уроки» Использование материалов сайта института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. <https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/lessons.html> : | | | | 5 - 9 | | | В течение года  (см. в модуле Школьные медиа. Киноуроки) | | Учителя - предметники | |
|  | | | | | | | | | | |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности»  (согласно планам программ курсов внеурочной деятельности» | | | | | | | | | | |
| Модуль «Внешкольные мероприятия»  Мероприятия  Посещение кинотеатров |  | | | | | |  | |  | |
| Классы | | | | | | Сроки | | Ответственные | |
| 5 - 9 | | | | | | В течение года | | Классные руководители | |
| Посещение библиотеки им. Н.К. Крупской | 5 - 6 | | | | | | В течение года | | Классные руководители | |
| 5 - 8 | | | | | | В течение года | | Классные руководители | |
| Посещение музеев:  Оренбургский губернаторский историко – краеведческий  Истории Оренбурга | 5 - 9 | | | | | | В течение года | | Классные руководители | |
| «Тематическая проектная деятельность» | | | | | | Сентябрь, январь | | Классные руководители | |
| «Профессионал будущего» | | | | | | Декабрь, Февраль, апрель, май | | Классные руководители | |
| Оренбургский музей Защитников Отечества  музей военно-патриотического поискового клуба «Патриот»  музей культурного центра УМВД России по Оренбургской области  Музей космонавтики  Мемориальный музей – квартира Юрия и Валентины Гагариных  Изобразительного искусства | «Разговор о правильном питании» | | | | | | Декабрь, Февраль, апрель, май | | Классные руководители | |
| Школьный спортивный клуб (ШСК) Поколение 21 века. | | | | | | Апрель/ В течение года | | Классные руководители | |
| «Волейбол» | | | | | | В течение года | | Классные руководители | |
| «Подвижные игры» | | | | | | Апрель/ В течение года | | Классные руководители | |
| «Шахматные субботы» | | | | | | Март/ В течение года | | Классные руководители | |
| «Здоровье. Все цвета, кроме черного» | | | | | | Октябрь, ноябрь | | Классные руководители | |
| Экскурсии на природу  Городской интеллектуальный марафон «Математическая карусель – 2022»  Городской конкурс «Безопасность глазами детей», посвященный Всемирному Дню памяти жертв ДТП | «Я – пешеход и пассажир» | | | | | | В течение года | | Классные руководители | |
| «Профилактика терроризма и экстремизма» | | | | | | октябрь | | Учителя математики | |
| «Я – волонтер» | | | | | | октябрь | | Классные руководители | |
| Городская выставка по изобразительному искусству «Мир глазами детей» | | | | | | | | | | | октябрь | Учитель ИЗО, классные руководители | |
| Другие экскурсии по индивидуальному плану | | | | | | | | | | | В течение года | Классные руководители | |
| Городские спортивные соревнования | | | | 5 - 9 | | | По отдельному графику | | Руководитель ШСК | |
| Ключевые городские мероприятия: | | | | 5 - 9 | | | По отдельному графику | | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители | |
| Фестиваль школьных музеев «История родины в школьных музеях» | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | Педагог – организатор, руководитель школьного музея | |
| Фестиваль авторских детских и юношеских фильмов и слайдфильмов  «Мир в руках ребенка» | | | | 5 - 9 | | | Сентябрь - март | | Педагог – организатор, классные руководители | |
| Городская экологическая акция «Птицеград» | | | | 5,6  5 - 9  5 - 9  5 - 9  8,9  8,9  5,6  5 - 9  5,6  5 - 9  7 - 9  9  5,6  5 - 9 | | | Декабрь | | Классные руководители | |
| Смотр – конкурс на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций | | | | декабрь | | Педагог – организатор, классные руководители | |
| XXIV городская открытая конференция обучающихся «Интеллектуалы XXI века» | | | | декабрь | | Учителя предметники | |
| XI Открытый творческий конкурс, посвященный истории государственной символики Российской Федерации и Оренбургской области «Гербом и флагом России горжусь!» | | | | январь | | Классные руководители, учителя - предметники | |
| Городская олимпиада  по правилам дорожного движения | | | | февраль | | Учитель ОБЖ | |
| Городская олимпиада  по правил пожарной безопасности и противопожарной защиты | | | | февраль | | Учитель ОБЖ | |
| Городской фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина». | | | | февраль | | Педагог - организатор | |
| X городской фестиваль  детских театральных коллективов  «Театральная Маска – 2023» | | | | февраль | | Руководитель школьного театра | |
| Городская экологическая акция «Певчие избранники России» (Международный День птиц) | | | | март | | Классные руководители | |
| Городской фестиваль  детского и юношеского творчества | | | | март | | ЗДВР, Педагог – организатор, классные руководители, руководители кружков | |
| Городская научно-практическая  туристско-краеведческая  конференция «Отечество» | | | | В течение года, итоги - март | | Педагог – организатор, учителя - предметники | |
| XXVIII городской открытый традиционный турнир по боксу, посвященный ветеранам Оренбургского бокса «Спорт против наркотиков» | | | | март | | Руководитель отряда «Патриот» | |
| Городской конкурс юных инспекторов движения «Слёт ЮИД-2023» | | | | апрель | | Классные руководители | |
| XI городская спартакиада «Вперёд, к Олимпу!» среди детских клубов, дворовых и школьных команд, посвященная Дню детства | | | | май | | Учитель физкультуры | |
| Вахта Памяти. Пост № 1. | | | | 8 - 9 | | | май | | Руководитель юнармейского отряда «Патриот» | |
|  | | | |  | | |  | |  | |
| Модуль «Организация предметно - эстетической среды» | | | |  | | |  | |  | |
| Исполнение Гимна России и поднятие флага РФ | | | | 5 - 9 | | | Каждый понедельник | | ЗДВР, классные руководители | |
| Пост № 1 | | | | 8,9 | | | Дни воинской славы | | Руководитель отряда «Патриот» | |
| Новостные стенды | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | Ученический совет, педагог – организатор, классные руководители, пресс - центр | |
| Оформление стенда, посвященного памятным датам ВОВ | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | Ученический совет, педагог – организатор | |
| Оформление сменного стенда по профилактики ЗОЖ | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | Социальный педагог | |
| Оформление сменного стенда по психологическому благополучию обучающихся | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | Педагог - психолог | |
| Оформление сменного стенда по развитию ДОО «Алый парус», отряда «Лидер», самоуправления | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | ЗДВР, Педагог – организатор, руководитель отряда «Патриот» | |
| Работа книгообменных стеллажей | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | Ученический совет, педагог – организатор, классные руководители | |
| Оформление кабинетов ко Дню Знаний | | | | 5 - 9 | | | К 1 сентября | | классные руководители | |
| Оформление места линейки, фотозоны ко Дню Знаний | | | | 5 - 9 | | | К 1 сентября | | ЗДВР, педагог - организатор | |
| Оформление стенда, сайта по т. «Безопасность обучающихся» | | | | 5 - 9 | | | сентябрь | | Социальный педагог | |
| Акция «Разрешите вас поздравить» (оформление кабинетов, коридоров ко Дню Учителя поздравительными плакатами | | | | 5 - 9 | | | 26 – 30 сентября | | ЗДВР, педагог - организатор | |
| - Оформление фотозоны ко Дню Матери | | | | 5 - 9 | | | 3 неделя ноября | | ЗДВР, педагог - организатор | |
| Выставка музейной экспозиции ко Дню неизвестного солдата и дню Героя Отечества | | | | | | | | | | | 1 – 9 декабря | Педагог – организатор, руководитель школьного музей, руководитель отряда «Патриот» | |
| Конкурс на лучшее новогоднее оформление лицея, классов | | | | | | | | | | | декабрь | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители | |
| Выставка в фестивалю детского творчества | | | | 5 - 9 | | | март | | педагог – организатор, классные руководители | |
| Оформление сменного стенда «100 дней до Победы» | | | | 5 - 9 | | | Январь - май | | Ученический совет, педагог - организатор | |
| Выставка музейной экспозиции ко Дню Победы | | | | 5 - 9 | | | 2 – 8 мая | | педагог – организатор, классные руководители | |
| Оформление места проведения линейки и фото – зоны к последнему звонку | | | | 9 | | | 3 неделя мая | | ЗДВР, педагог - организатор | |
| Акция «Зеленая планета» - участие в озеленении пришкольной территории | | | | 5 - 9 | | | май | | педагог – организатор, классные руководители | |
|  | | | |  | | |  | |  | |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |  | | |  | |  | |
| Мероприятия | | | | Классы | | | Сроки | | Ответственные | |
| Родительские собрания: | | | |  | | |  | |  | |
| Трудности адаптации пятиклассников к школе | | | | 5 | | | 23.09 | | классные руководители, педагог - психолог | |
| Компьютер в жизни школьника | | | | 6 – 8 | | | 23.09 | | классные руководители, социальный педагог | |
| Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам. Самовоспитание старшеклассников. | | | | 9 | | | 23.09 | | классные руководители,  педагог - психолог | |
| "Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Влияние семейного воспитания на формирование здорового образа жизни" | | | | 5 - 8 | | | 21.10 | | классные руководители, социальный педагог | |
| "Роль семейных традиций и ценностей в формировании у подростков здорового образа жизни. Психофизиологические возрастные особенности старшеклассников" | | | | 9 | | | 21.10 | | классные руководители, педагог - психолог | |
| «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде. Вопросы по предотвращению самовольных уходов из дома и суицидов среди несовершеннолетних» | | | | 5 - 8 | | | 25.11 | | классные руководители, педагог - психолог | |
| Правовая ответственность за совершение противоправных деяний в отношении несовершеннолетних. Вопросы по предотвращению самовольных уходов из дома и суицидов среди несовершеннолетних» | | | | 9 | | | 25.11 | | классные руководители, социальный педагог | |
| «О мерах по обеспечению безопасности детей и подростков в период новогодних мероприятий и зимних каникул обучающихся» | | | | 5 - 9 | | | 24.12 | | классные руководители, социальный педагог | |
| «Профилактика курения, алкоголизма, наркомании, . Безопасный интернет» | | | | 5 - 7 | | | 27.01 | | классные руководители | |
| «Профилактика экстремизма и терроризма» | | | | 9 | | | 27.01 | | классные руководители | |
| «Единство требований семьи и школы в воспитании подрастающего поколения. Роль поощрений и наказаний в воспитании личности» | | | | 5 - 9 | | | 24.02 | | классные руководители | |
| Акция «Безопасные каникулы!»: комплексная безопасность детей в период весенних каникул | | | | 5 - 9 | | | 17.03 | | классные руководители | |
| Трудовое воспитание и профориентация в семье | | | | 5 - 8 | | | 28.04 | | классные руководители | |
| "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся школы (стрессоустойчивости) при подготовке к ОГЭ и самоопределению дальнейших образовательных планов | | | | 9 | | | 28.04 | | классные руководители | |
| «Комплексная безопасность несовершеннолетних в период летних каникул 2022-2023 учебный год (по уголовной и административной ответственности несовершеннолетних. Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей в период летних каникул, о недопущении оставления детей без присмотра, особенно в местах, представляющих угрозу жизни и здоровью детей, о предупреждении гибели несовершеннолетних. Организация летнего оздоровительного отдыха | | | | 5 - 9 | | | 19.05 | | классные руководители | |
| Родительский всеобуч: | | | | | | | | | | |  |  | |
| «Безопасное поведение детей и подростков. Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений» | | | | | | | | | | | 23.09 | ЗДВР, соцпедагог | |
| Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде. Вопросы по предотвращению самовольных уходов из дома и суицидов среди несовершеннолетних | | | | 5 - 9 | | | 25.11 | | ЗДВР, соцпедагог, педагог - психолог | |
| Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям | | | | | | | | | | | 24.02 | ЗДВР, соцпедагог | |
| Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде | | | | 5 - 9 | | | 17.03 | | ЗДВР, соцпедагог | |
| Лето-2023. Безопасные каникулы! | | | | 5 - 9 | | | 19.05 | | ЗДВР, соцпедагог | |
| Расширенный педагогический совет совместно с Родительской общественностью лицея. | | | | 5 - 9 | | | январь | | Директор, ЗД | |
| Индивид. консультации с родителями тревожных детей, социальных групп | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | ЗДВР, соцпедагог, педагог – психолог, классные руководители | |
| Посещение семей несовершеннолетних, состоящих на разных группах профилактического учета, с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | соцпедагог,  классные руководители | |
| Посещение на дому опекаемых детей | | | | 5 - 9 | | | Сентябрь, февраль/ по необходимости | | соцпедагог,  классные руководители | |
| Участие родителей в КТД класса | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | классные руководители | |
| Работа родительского контроля за качеством питания (по отдельному графику) | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | ЗДВР | |
| Работа школьного родительского комитета (по отдельному графику) | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | ЗДВР | |
|  | | | |  | | |  | |  | |
| Модуль «Самоуправление» | | | |  | | |  | |  | |
| Мероприятия | | | | Классы | | | Сроки | | Ответственные | |
| Выборы органов самоуправления в классах, распределение обязанностей, планирование работы класса на 2022 – 23 уч.год | | | | 5 - 9 | | | 19 – 24 сентября | | Классные руководители | |
| Оформление классных уголков | | | | 5 - 9 | | | Сентябрь, в течение года смена материала по необходимости | | Классные руководители | |
| Выборы актива Ученического самоуправления – Совет лидеров | | | | 5 - 9 | | | 26 – 30 сентября | | ЗДВР | |
| Заседания Совета лидеров | | | | | | | | | | | 1 раз в месяц и по необходимости | ЗДВР | |
| Учеба актива по направлениям (по отдельному плану) | | | | 5 - 9 | | | 1 раз в неделю | | ЗДВР | |
| Оформление информационного стенда УСУ | | | | 5 - 9 | | | Сентябрь и в течение года | | ЗДВР, Совет лидеров | |
| Собрание по анализу работы органов самоуправления в классе | | | | 5 - 9 | | | В конце каждой четверти | | Классные руководители | |
| День самоуправления | | | | 5 - 9 | | | 3 октября | | ЗДВР, учителя – предметники, классные руководители, лидеры УСУ | |
| XVI областной детский Референдум | | | | 5 - 9 | | | ноябрь | | ЗДВР, Совет лидеров, классные руководители | |
| Перевыборы органов самоуправления в классах, перераспределение обязанностей | | | | 5 - 9 | | | Январь и по необходимости | | Классные руководители | |
| Расширенное заседание Ученического Совета с приглашением командиров классов начальной школы | | | | 5 - 9 | | | Январь | | Педагог – организатор, лидеры УСУ | |
| Участие в организации и проведении ключевых делшколы | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | Педагог – организатор, лидеры УСУ, классные руководители | |
| Работа экипажей ученического самоуправления: | | | | 5 - 9 | | | В течение года | |  | |
| Организация дежурства по  школе | | | | 5 - 9 | | | Ежедневно | | ЗДВР, лидеры УСУ, классные руководители | |
| Проверка классных уголков | | | | 5 - 9 | | | Октябрь/февраль | | ЗДВР, лидеры УСУ | |
| Проверка внешнего вида обучающихся | | | | | | | | | | | 1 раз в месяц | ЗДВР, лидеры УСУ | |
| Проверка сохранности мебели | | | | | | | | | | | 1 раз в четверть | ЗДВР, лидеры УСУ | |
| Проверка состояния учебников | | | | 5 - 9 | | | 1 раз в четверть | | ЗДВР, лидеры УСУ | |
| Проведение акции «Пост прав ребенка» | | | | 5 - 9 | | | ноябрь | | ЗДВР, лидеры УСУ, классные руководители | |
| Контроль за качеством дежурства | | | | 5 - 9 | | | 1 раз в неделю | | ЗДВР, лидеры УСУ, классные руководители | |
| Проверка санитарного состояния кабинетов | | | | 5 - 9 | | | 1 раз в месяц | | ЗДВР, лидеры УСУ | |
| Акция «Живи книга» | | | | 5 - 9 | | | май | | ЗДВР, лидеры УСУ | |
| Экипаж «Редколлегия»: оформление выставок, сменных стендов, фотозоны, мероприятий | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | Педагог - организатор, лидеры УСУ | |
| Экипаж «Досуг»: Подготовка и проведение мероприятий лицея | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | Педагог - организатор, лидеры УСУ | |
| Экипаж «Милосердия»: участие в акциях волонтерского отряда «Я – волонтер» | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | Педагог - организатор, лидеры УСУ | |
| Экипаж «Пресс-центр»: школьное радио | | | | 5 - 9 | | | Ежедневно | | ЗДВР, лидеры УСУ, классные руководители | |
| Экипаж «Здоровья и спорта»: организация мероприятий по ЗОЖ и школьного спортивного клуба | | | | 5 - 9 | | | По плану ШСК | | лидеры УСУ, социальный педагог, руководитель ШСК | |
| Итоговый сбор актива  «Вертушка активиста» | | | | 5 - 9 | | | май | | ЗДВР, лидеры УСУ | |
|  | | | |  | | |  | |  | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |  | | |  | |  | |
| Создание соцпаспорта лицея | | | | 5 - 9 | | | сентябрь | | соцпедагог, классные руководители | |
| Операция «Подросток» | | | | 5 - 9 | | | Август - октябрь | | ЗДВР, соцпедагог, классные руководители | |
| Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, проживающих в неблагополучных семьях, совершивших преступление, где практикуется жестокое обращение в семье, индивидуальная работа с такими семьями | | | | 5 - 9 | | | Сентябрь и в течение года | | Соц.педагог, классные руководители | |
| Диагностика адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене | | | | 5 | | | сентябрь | | Педагог – психолог, классные руководители | |
| Диагностика по выявлению уч-ся, склонных к депрессивному состоянию, суицидальным наклонностям | | | | 5 - 9 | | | Ноябрь | | Педагог – психолог, классные руководители | |
| Совет профилактики.  Тематики заседаний:  «Профилактическая работа лицея в 2022 – 2023 учебном году»  «Безопасность детей»  «Девиантное поведение детей и подростков»  «Профилактика вредных привычек»  «Способы устранения негативного фона в общении»  «Предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе».  «Культура речи – культура общения»  «Ценностные ориентиры детей и подростков»  « Жизнь без ссор и конфликтов».  «Здоровое поколение – шаг в будущее» | | | | 5 - 9 | | | 1 раз в месяц и по необходимости  Август  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | | ЗДВР, Соц.педагог | |
| Служба медиации. Темы заседаний: | | | | 8 - 9 | | | 1 раз в месяц и по необходимости | | Педагог–психолог | |
| Конфликты и пути их решения | | | | 8 – 9 | | | Август | | Педагог–психолог | |
| Симпатия и антипатия в общении | | | | 8 – 9 | | | Сентябрь | | Педагог–психолог | |
| Ссора и соперничество в коллективе | | | | 8 – 9 | | | Октябрь | | Педагог–психолог | |
| Конфликты внутри нас? | | | | 8 – 9 | | | Ноябрь | | Педагог–психолог | |
| Конструктивное поведение в конфликтных ситуациях | | | | 8 – 9 | | | Декабрь | | Педагог–психолог | |
| Здоровая атмосфера в коллективе | | | | 8 – 9 | | | Январь | | Педагог–психолог | |
| Предотвращения грубых нарушений дисциплины вшколе | | | | 8 – 9 | | | Февраль | | Педагог–психолог | |
| Искусство терпимости и взаимопонимания | | | | 8 – 9 | | | Март | | Педагог–психолог | |
| Переговоры – половина успеха | | | | 8 – 9 | | | Апрель | | Педагог–психолог | |
| Активная жизненная позиция | | | | 8 – 9 | | | Май | | Педагог–психолог | |
| Курс внеурочной деятельности «Профилактика терроризма и экстремизма» | | | | | | | | | | | 1 раз в 2 недели | Классные руководители | |
| Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» | | | | 5 – 9 | | | 1 раз в 2 недели | | Классные руководители | |
| Месячники:  - безопасности  - профилактике наркомании, алкоголизма, курения  - правового воспитания и профилактики правонарушений «Гражданско-правовое воспитание»  - профилактики здорового образа жизни | | | | 5 – 9 | | | Сентябрь  Октябрь, май  Ноябрь  Март | | ЗДВР, Социальный педагог, Классные руководители | |
| Социально – психологическое тестирование (СПТ) | | | | 7 – 9 | | | Сентябрь - октябрь | | ЗДВР, Педагог – психолог, классные руководители | |
| Акция «Внимание, дети!» | | | | 5 – 9 | | | Январь - март | | ЗДВР, Социальный педагог, Классные руководители | |
| Сотрудничество с ПДН, Центром медпрофилактики, норкологическим диспансером | | | | 5 - 9 | | | По отдельному плану и по необходимости | | ЗДВР, Социальный педагог | |
| Оформление стендов:  - по детской безопасности  - по правовому воспитанию и профилактике;  - по профилактике буллинга;  -профилактике аутодеструктивного поведения;  - Советы подросткам. Как бороться с депрессией;  - Психологическая помощь. Телефон доверия;  - Профилактика ОРВИ, ОКИ, гриппа, короновирусной инфекции, педикулеза, мышиной лихорадки, клещевого энцефалита;  - ПДД-  - 17 мая - Международный день Детского телефона доверия; | | | | 5 - 9 | | | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | | Социальный педагог, педагог - психолог | |
| Подготовка и распространение памяток  - Телефон доверия;  - психолого – педагогическая помощь несовершеннолетнему в кризисных ситуациях;  - профилактика аутодеструктивного поведения среди обучающихся;  - профилактика и пресечение преступности несовершеннолетних;  - профилактика буллинга;  - административная ответственность несовершеннолетних;  - уголовная ответственность несовершеннолетних;  - профилактика ОРВИ, ОКИ, гриппа, педикулеза, мышиной лихорадки, клещевого энцефалита;  - формирование списка литературы для родителей по профилактике и предотвращению суицида;  - подборка профилактических фильмов для обучающихся и родителей | | | | 5 - 9 | | | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Ноябрь  Апрель  Январь  Май | | Социальный педагог, педагог - психолог | |
| Семинары с классными руководителями  «Профилактика аутодеструктивного поведения в лицее»  «Профилактика ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции»  «Правильное питание»  «Профилактика здорового образа жизни»  «Профилактика девиантного поведения и преступления подростков» | | | | 5 - 9 | | | Октябрь  Декабрь  Февраль  Апрель  Май | |  | |
| Индивидуальная работа с обучающимися и родителями:  - имеющими высокий уровень склонности к депрессии;  - с дезадаптированными обучающимися;  - попавшими в трудную жизненную ситуацию;  - имеющие суицидальные наклонности. | | | | 5 - 9 | | | В течение года по необходимости | | ЗДВР, соц.педагог  Педагог – психолог, классные руководители | |
| Посещение семей обучающихся групп социального риска, состоящих на внутришкольном учете | | | | 5 - 9 | | | В течение года по отдельному плану и по необходимости | | соц.педагог, классные руководители | |
| Мониторинг посещаемости учебных занятий обучающихся | | | | 5 - 9 | | | регулярно | | Классные руководители, соцпедагог | |
| Мониторинг соцсетей обучающихся | | | | 5 - 9 | | | Регулярно | | Классные руководители, соцпедагог | |
| Работа по планам соцпедагога, педагога - психолога | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | Соцпедагог, педагог - психолог | |
|  | | | |  | | |  | |  | |
| Модуль «Социальное партнерство» (по отдельным планам партнерства) | | | |  | | |  | |  | |
| библиотеки: им. ИДЦ Маршака | | | | 5,6 | | | В течение года | | Педагог - организатор | |
| Оренбургский центр одаренных детей «Гагарин» | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | ЗДУВР | |
| Оренбургское региональное отделение РДШ | | | | 5 – 9 | | | в течение года | | Педагог - организатор | |
| Центр детского и молодежного движения «Радуга» | | | | 5 – 9 | | | в течение года | | Педагог - организатор | |
| с ПДН Отдела полиции № 3МУ МВД «Оренбургское» | | | | 5 – 9 | | | в течение года | | соцпедагог | |
| ГБУЗ «Оренбургский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики» | | | | 5 – 9 | | | в течение года | | соцпедагог | |
| ГАУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер» | | | | 8 – 9 | | | в течение года | | соцпедагог | |
| Оренбургский областной детско – юношеский многопрофильный центр | | | | 5 – 9 | | | в течение года | | Педагог - организатор | |
| Дворец творчества детей и молодежи | | | | 5 – 9 | | | в течение года | | Педагог - организатор | |
| Центр творчества «Радуга» | | | | 5,6 | | | в течение года | | ЗДВР | |
|  | | | |  | | |  | |  | |
| Модуль «Профориентация» | | | | | | | | | | |
| диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности | | | | 8,9 | | | 1 четверть | | Педагог - психолог | |
| Встречи с людьми разных профессий. | | | | 5 - 9 | | | В течение года (1 раз в четверть) | | Классные руководители | |
| Беседы о профессиях: «Профессии моих родителей» | | | | 5 - 9 | | | декабрь | | классные руководители | |
| Профориентационные встречи с представителями СУЗов | | | | 9 | | | В течение года | | ЗДВР | |
| Национальный проект «Билет в будущее»:  - он – лайн диагностика  -Всероссийский профориентационный урок  - Профессиональные пробы  - просмотр видеороликов, «Примерь профессию на себя» | | | | 8- 9 | | | Сентябрь - ноябрь | | ЗДВР | |
| Встречи учащихся со студентами ВУЗов – выпускниками лицея | | | | 8,9 | | | Январь, март | | ЗДВР | |
| Единый день профориентации | | | | 5 - 9 | | | Апрель | | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители | |
| Классные часы:  - «Урок науки и технологии»  - Часы общения «Профессии моих родителей»  - мастер – классы «Мир профессий» | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | Классные руководители | |
| Внеклассное мероприятие:  - «Мир современных профессий» | | | | 5 - 7 | | |  | | Педагог - организатор | |
| Внеурочный курс «Профессионал будущего» | | | | 8 - 9 | | | 1 раз в неделю | | Педагог - психолог | |
| Внеурочный курс «Финансовая грамотность» | | | | 5 - 9 | | | 1 раз в неделю | | классные руководители | |
| Занятия в кружках, секциях, студиях, участие в школьных, окружных и городских профориентационных мероприятий | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | классные руководители | |
| Знакомство с миром профессий:  - экскурсии на предприятия города  - в пожарную часть | | | | 5 - 9 | | | В течение года  апрель | | классные руководители | |
| участие в творческих конкурсах профессионально – практической направленности | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | Педагог – организатор, классные руководители | |
| Участие в конкурсах исследовательских работ:  - «Первые шаги в науку»  - «Моя страна – моя Россия»  - конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов г. Оренбурга  - «Интеллектуалы 21 века» | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | Педагог – организатор, классные руководители, учителя - предметники | |
| Просмотр видеоуроков на платформе  «Проектория» - <https://proektoria.online/lessons> | | | | | | | | | | | 1 раз в месяц | ЗДВР, классные руководители | |
|  | | | | | | | | | | |  |  | |
| Вариативные модули | | | |  | | |  | |  | |
| Модуль «Детские общественные организации» | | | |  | | |  | |  | |
| Мероприятия | | | | Классы | | | Сроки | | Ответственные | |
| Общий сбор членов РДШ- анализ работы прошлого года, выбор лидеров организации, планы работы на год | | | | 5 - 9 | | | сентябрь | | Педагог – организатор, лидеры РДШ | |
| Работа в классах по привлечению обучающихся в РДШ | | | | 5 - 9 | | | Сентябрь - октябрь | | Педагог – организатор, лидеры РДШ | |
| Знакомство с проектом «Орлята России», регистрация в проекте | | | | 5 - 9 | | | До 30 сентября | | ЗДВР, Педагог – организатор, лидеры РДШ | |
| Регистрация в РДШ. Оформление документов. | | | | 5 - 9 | | | Сентябрь – октябрь, май | | Педагог – организатор, лидеры РДШ | |
| Знакомство с Движением Юнармия в классах, где нет членов юнармейского движения | | | | 5 - 9 | | | октябрь | | Руководитель и лидеры отряда «Патриот» | |
| Оформление информационных стендов РДШ и Юнармия | | | | 5 - 9 | | | октябрь и в течение года | | Педагог – организатор, руководитель отряда «Патриот», лидеры РДШ и юнармии | |
| День РДШ | | | | 5 - 9 | | | октябрь | | Педагог – организатор, классные руководители | |
| городской конкурс «Лидер 21 века» | | | | 8 - 9 | | | Октябрь - ноябрь | | ЗДВР, пелагог – организатор, лидеры РДШ | |
| Неделя толерантности «Мы разные, но мы вместе» | | | | 5 - 9 | | | ноябрь | | Педагог – организатор, классные руководители | |
| Игры на сплочение команды. | | | | 5 - 9 | | | ноябрь | | пелагог – организатор, лидеры РДШ | |
| Акция «Моя социальная реклама». | | | | 5 - 9 | | | февраль | | Педагог – организатор, Классные руководители | |
| Мы – лицеисты! – рассказ – презентация о лицее в начальной школе | | | | 5 - 9 | | | март | | пелагог – организатор, лидеры РДШ | |
| Что значит для меня участие в РДШ и Юнармии? (Круглый стол. Беседа о возможностях, которые открывает участие в РДШ и Юнармии.) | | | | 5 - 9 | | | апрель | | пелагог – организатор, руководитель отряда «Патриот», лидеры РДШ | |
| День детских общественных организаций в России | | | | 5 - 9 | | | 19 мая | | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители | |
| Участие в конкурсе БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА | | | | | | | | | | | В течение года по плану БОЛЬШОЙ ПЕРЕМЕНЫ | Педагог – организатор, Классные руководители | |
| Проект «Классные встречи» | | | | | | | | | | | 1 раз в месяц | Классные руководители | |
| Участие в городских мероприятиях РДШ | | | | 5 - 9 | | | В течение года по плану РДШ | | Педагог – организатор, классные руководители | |
| Участие в городских мероприятиях Юнармии | | | | 5 - 9 | | | В течение года по плану Юнармии | | Руководитель отряда «Патриот», классные руководители | |
| Участие в организации и проведении ключевых дел и акций школы, волонтерской деятельности | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | Педагог – организатор, руководитель отряда «Патриот», лидеры РДШ, классные руководители | |
| Юнармейская игра «Зарница» | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | руководитель отряда «Патриот» | |
| Круглый стол актива РДШ | | | | 5 - 9 | | | 1 раз в месяц | | пелагог – организатор, лидеры РДШ | |
| Учеба актива РДШ, совместно с учебой Лидеров Самоуправления | | | | 5 - 9 | | | 1 раз в неделю | | ЗДВР, классные руководители | |
| Вступление в Юнармию | | | | 5 - 9 | | | По отдельному графику | | Руководитель и лидеры отряда «Патриот», классные руководители | |
| Проект «Вахта памяти» | | | | 5 - 9 | | | В течение года (По отдельному графику) | | ЗДВР, руководитель отряда «Патриот» | |
| Итоговый сбор РДШ (Торжественное подведение итогов работы за год. Планирование мероприятий на следующий год. | | | | 5 - 9 | | | май | | ЗДВР, пелагог – организатор, лидеры РДШ | |
| Как это было? (Работа над созданием памятного альбома. Сбор и монтаж видео и фото материала для создания видеоролика о школьной жизни.) | | | | 8 - 9 | | | В течение года | | ЗДВР, пелагог – организатор | |
| Модуль «Волонтерство» | | | |  | | |  | |  | |
| Проект «Добрые крышечки» | | | | 5 - 9 | | | 1 раз в месяц | | Классные руководители | |
| Участие в мероприятиях ДОО а «Алый парус» | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | Педагог – организатор, классные руководители | |
| Организация вожатской помощи учащимся младших классов | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | Педагог – организатор, классные руководители | |
| Сбор членов волонтерского движения (анализ прошлого года, планирование на год, выбор лидеров движения, распределение поручений) | | | | 5 - 9 | | | Сентябрь - октябрь | | ЗДВР, Педагог – организатор, классные руководители | |
| Участие в городском экологическом движении «Мы любим наш город» (по отдельному плану) | | | | 5 - 9 | | | В течение года (по отдельному плану) | | ЗДВР, классные руководители | |
| Акция «Зеленая Россия» (благоустройство территории лицея, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками) | | | | 5 - 9 | | | Сентябрь, октябрь, апрель, май | | ЗДВР, Классные руководители | |
| Акция «Эстафета добра» | | | | 5 - 9 | | | Октябрь - ноябрь | | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители | |
| КТД «Спешите делать добро»:  День пожилых людей  - Акция «День мудрости и добра», «Поможем тем, кто живет рядом» | | | | 5 - 9 | | | 1 – 7 октября | | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители | |
| День защиты животных:  Акция «Помощь животным в приюте для животных» | | | | 5 - 9 | | | 4 октября  3 – 8 октября | | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители | |
| Акции помощи к Международному дню инвалидов | | | | 5 - 9 | | | 3 декабря | | ЗДВР, классные руководители | |
| Акция «Посылка солдату» ко Дню неизвестного солдата и героя Отечества | | | | 5 - 9 | | | 1 – 10 декабря | | ЗДВР, руководитель отряда «Патриот», классные руководители | |
| 5 декабря - День волонтера: Марафон «Мы вместе»  - акции «Новогодние подарки в детский дом»  - «Оранжевая нить» | | | | 5 - 9 | | | 1 – 7 декабря | | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители | |
| Акция «Помоги пернатым зимой» | | | | 5 - 9 | | | Декабрь - март | | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители | |
| Сбор книг для школьной библиотеки «Подари книгу» | | | | 5 - 9 | | | Январь - февраль | | педагог – организатор, классные руководители | |
| Городская экологическая акция «Чистый город – чистая страна» | | | | 5 - 9 | | | Март - май | | Педагог – организатор, классные руководители | |
| Акция «Всемирный день Земли» | | | | 5 - 9 | | | 17 – 22 апреля | | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители | |
| Акция «Радужная неделя добра» | | | | | | | | | | | апрель | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители | |
| День эколога | | | | 5 - 9 | | | 5 июня | | ЗДВР, начальник пришкольного лагеря, Педагог – организатор | |
| Летний трудовой десант (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками летом) | | | | 6 - 9 | | | Июнь - август | | ЗДВР, классные руководители | |
|  | | | |  | | |  | |  | |
| Модуль «Школьное медиа. Киноуроки» | | | |  | | |  | |  | |
| медиа – центр – обеспечение видео, фото – сопровождение мероприятий школы, классов | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители | |
| Радиолинейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом «Мы помним тебя, Бислан» | | | | 5 - 9 | | | 2 сентября | | ЗДВР, Педагог - организатор | |
| Видео - Поздравление с Днем учителя через Одноклассники, VK, на сайте школы | | | | 5 - 9 | | | 5 октября | | Педагог – организатор,  классные руководители | |
| Поздравление мам на сайте, в сети Инстаграм, в VK.  Флешмоб стихотворений «Моя мама лучше всех» | | | | 5 - 9. | | | 20 ноября | | Педагог – организатор,  классные руководители | |
| Радиолинейка, посвященная Дню Героев Отечества | | | | 5 - 9 | | | 3 декабря | | ЗДВР, педагог - организатор | |
| Радиолинейка, посвященная памятным датам (День снятия блокады Ленинграда, Дню памяти жертв Холокоста)  Видео – отчет о прохождении мероприятий, посвященных памятным датам на сайте школыи в ВК  Он – лайн челендж, посвященный памятным датам с размещением на сайте лицея, в ВК, Одноклассниках | | | | 5 - 9 | | | январь | | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители | |
| Радио – линейка «Поздравление учителей Днем 8 марта» | | | | 5 - 9 | | | 5 марта | | ЗДВР, педагог - организатор | |
| Проект «Читаем детям о войне» | | | | 5 - 9 | | | апрель | | педагог – организатор, классные руководители | |
| Челленж «Мы этой памяти верны» | | | | 5 - 9 | | | май | | ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители | |
| Размещение информации профилактического содержания на сайте школы в группах ВК и Одноклассники | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | ЗДВР, Социальный педагог, педагог - психолог | |
| Киноуроки: отв. классные руководители, учителя – предметники  <https://disk.yandex.ru/d/7oqi4v1iGdjjMw> - ссылка на методический материал открытых уроков | | | | | | | | | | |  |  | |
| Название киноурока | | | | Класс | | | Дата | | ссылка | |
| День окончания 2 мировой войны. | | | | 5 – 9 | | | 3 сентября | | <https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ou-21-09-03/index.html> | |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена» | | | | 5 – 9 | | | сентябрь | | <https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ou-22-03-24/index.html> | |
| «Связь поколений» - уважение к старшим | | | | 5 – 9 | | | сентябрь | | <https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ou-21-03-25/index.html> | |
| Наука химия. Русское химическое общество | | | | 5 – 9 | | | 16 сентября | | <https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ou-21-09-16/index.html> | |
| День учителя | | | | 5 – 9 | | | 5 октября | | <https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ou-21-10-07/index.html> | |
| «Будь здоров!» | | | | 5 – 9 | | | октябрь | | <https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ou-20-09-02/index.html> | |
| «Изобретай будущее» - посвящен науке, открытиям, изобретениям и технологиям | | | | 5 – 9 | | | октябрь | | <https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ou-20-11-16/index.html> | |
| «Песня ветра» - Мальчик пожертвовал дружбой с девочкой, которая ему нравилась, ради спасения жизни бабочки. | | | | 5 – 9 | | | октябрь | | <https://kinouroki.org/pesnya-vetra> | |
| День народного единства | | | | 5 – 9 | | | 4 ноября | | <https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ou-21-10-28/index.html> | |
| «Когда небо улыбается» - Гордиться дедами — это правильно, но пора уже сделать так, чтобы и они гордились нами. Изучение истории своей семьи, своей Родины дарит радость познания, способную вдохновить на настоящие поступки. | | | | 5 – 9 | | | ноябрь | | <https://kinouroki.org/kogda-nebo-ulibaetsya> | |
| Нюрнбергский процесс. Без срока давности. | | | | 5 – 9 | | | 18 ноября | | <https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ou-21-11-18/index.html> | |
| «БВ» - Зарождающееся чувство, которое придало Даше смелости выйти из своего «убежища» и сделать первое признание, разбивается о сиюминутное малодушие Платона. Сможет ли Даша справиться и простить? | | | | 5 – 9 | | | ноябрь | | <https://kinouroki.org/bv> | |
| Казаки. История России | | | | 5 – 9 | | | 3 декабря | | <https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ou-21-12-03/index.html> | |
| Россия – страна добрых дел. День добровольца (волонтера) | | | | 5 – 9 | | | 5 декабря | | <https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ou-20-12-04/index.html> | |
| Международный день анимации | | | | 5 – 9 | | | 6 декабря | | <https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ou-21-12-06/index.html> | |
| День героев Отечества | | | | 5 – 9 | | | 9 декабря | | <https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ou-21-12-09/index.html> | |
| День Конституции РФ | | | | 5 – 9 | | | 12 декабря | | <https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ou-21-12-02/index.html> | |
| «Если бы не я» - Всего одна вечеринка разделяет жизнь Вероники и Лизы на "до" и "после". Сила духа и творческая натура Вероники рождают необычное решение, помогающее ей справиться с ситуацией. | | | | | | | | | | | январь | | <https://kinouroki.org/eslibi-ne-ya> | |
| «Экзамен» - Аккуратность - это не только порядок в комнате. Пытаясь дисциплинировать себя, Генка сделал неожиданное открытие. | | 5 – 9 | | | январь | | | <https://kinouroki.org/ekzamen> | | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | | 5 – 9 | | | 27 января | | | <https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ou-22-01-27/index.html> | | |
| «Наука и ты!» День российской науки | | 5 – 9 | | | 11 февраля | | | <https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ou-21-02-11/index.html> | | |
| День родного языка | | 5 – 9 | | | 17 февраля | | | <https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ou-22-02-17/index.html> | | |
| «Навсегда» - Смелость и отвага – это качества, необходимые не только в минуту опасности, но и в момент защиты памяти о своих близких, истории своей семьи, своего народа, своей страны. | | 5 – 9 | | | февраль | | | <https://kinouroki.org/navsegda> | | |
| «Пять дней» - Переехав в новый город, Красногорск, Максим думал, что заживет спокойно и тихо, никто ему не будет мешать и он никого не будет трогать, но случайная встреча с Машей изменила всё! | | 5 – 9 | | | март | | | <https://kinouroki.org/5-dney> | | |
| «Великий» - Девочка с удивительным именем Калина и не менее сильным прозвищем Скала при странных обстоятельствах знакомится с образованной и интеллигентной учительницей музыки Верой Дмитриевной Дороховой | | 5 – 9 | | | март | | | <https://kinouroki.org/velikiy> | | |
| Крымская весна | | 5 – 9 | | | 18 марта | | | <https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ou-22-03-17/index.html> | | |
| «Театр – сила искусства» - международный день театра | | 5 - 9 | | | 25 марта | | | <https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ou-21-03-25/index.html> | | |
| Международный день детской и подростковой литературы. День рождение К.И. Чуковского | | 5 – 9 | | | 7 апреля | | | <https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ou-22-04-07/index.html> | | |
| «Мой друг Дима Зорин» - Как Дима сумел объединить целый город? Это по силам каждому, когда сердце благородно, а стремления высоки. | | 5 – 9 | | | Апрель | | | <https://kinouroki.org/dima-zorin> | | |
| День рождение П.А. Столыпина, местное и ученическое самоуправление | | 5 – 9 | | | 21 апреля | | | <https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ou-22-04-21/index.html> | | |
| «Твое наследие» - международный день памятников и исторических мест | | 5 – 9 | | | 22 апреля | | | <https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ou-21-04-22/index.html> | | |
| День Победы | | 5 – 9 | | | 1 неделя мая | | | <https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ou-22-05-05/index.html> | | |
| 19 мая – день детских общественных объединений России | | 5 – 9 | | | 19 мая | | | <https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ou-22-05-19/index.html> | | |
| «Хранители книг» – общероссийский день библиотек. | | 5 – 9 | | | 27 мая | | | <https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ou-21-05-27/index.html> | | |
|  | |  | | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | |  | | |
| Модуль «Дополнительное образование» | |  | | |  | | |  | | |
| Организация кружков, секций, КУРСОВ дополнительного образования в лицее | | 5 - 9 | | | сентябрь | | | ЗДВР, ЗДУВР | | |
| Подписание договоров с центрами дополнительного образования об организации кружков и секций на базе школы | | 5 - 9 | | | сентябрь | | | ЗДВР | | |
| Вовлечение обучающихся в кружки и секции | | 5 - 9 | | | сентябрь | | | Классные руководители | | |
| Формирование базы данных, маршрутные листы обучающихся по их вовлечение в дополнительное образование | | 5 - 9 | | | сентябрь | | | Классные руководители | | |
| Контроль за посещением обучающимися кружков и секций | | 5 - 9 | | | В течение года | | | Классные руководители | | |
| Мониторинг вовлеченности обучающихся в кружки и секции | | 5 - 9 | | | Октябрь, январь | | | ЗДВР | | |
| Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам доп.образования | | 5 - 9 | | | Октябрь, Январь, май | | | ЗДВР, Классные руководители | | |
| Участие кружков и секций в мероприятиях лицея и города | | 5 - 9 | | | В течение года | | | ЗДВР, руководители кружков и секций | | |
| Отчетные мероприятия кружков и секций | | 5 - 9 | | | Апрель, май | | | руководители кружков и секций | | |
|  | |  | | |  | | |  | | |

**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

• соответствовать требованиям Стандарта;

• обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

• предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, должен содержать:

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

• систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

• разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

• разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В школе работает 91% учителей первой и высшей категории. 32% награждены отраслевыми и государственными наградами. Переподготовку по ФГОС прошли все учителя, которые будут работать в 1 -9 х классах и 99% остальных педагогических работников.

Имеется хорошее учебно-методическое и информационное обеспечение. Все учебные предметы (инвариантные и вариативные) обеспечены методическими разработками*,* системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогу организовать урочную, внеурочную и самостоятельную деятельность школьников в соответствии со способностями, возможностями и образовательными потребностями. Обучающимсяпредоставлена возможность использования ресурсов локальной, объединяющей 60компьютера и 30 ноутбуков, и глобальной сетей, электронных учебно-наглядных пособий и оборудования: 30 видеопроекторов, 8 интерактивных досок, 34 принтеров.

Постоянно улучшается материально-техническая база. В школе имеется 36 учебных кабинета, из них: столярная и слесарные мастерские, 1 кабинет обслуживающего труда, 2 кабинета информатики, 1 кабинет физики,1 кабинет химии,1 - географии,1 кабинет биологии, 4 –русского языка и литературы, 3 – математики, 1 – музыки, 1 – истории,4 кабинета иностранного языка. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиНов. Обучены работе с электронным журналом 100% педагогических работников. Школа имеет: 2 компьютерных кабинета. Наличие 2-х компьютерных классов позволяет организовать уроки информатики во 2 - 11 классах. В читальном зале библиотечного комплекса установлен компьютер с хорошим программным обеспечением(на нем установлена программа Linuxc выходом в Internet), сканер, принтер, ксерокс. В управленческой деятельности используются 9 МФУ, 1 сканер, все компьютеры подключены к Интернету. Работает внутренняя электронная почта. В школе имеются 2 спортивных и актовый залы, кабинет психологической диагностики. Столовая рассчитана на 220 мест, кроме организованного питания по 2-х недельному цикличному меню, возможно питание по выбору обучающихся. В медицинском кабинете имеется процедурный, зубной кабинет. Формы и технологии образования в основной школе:

* целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах);
* формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения, выработку им способов удержания ближних целей, отслеживания результатов своей учебной деятельности;
* овладение учениками наиболее простыми способами самооценки, сопоставления своих достижений с достижениями одноклассников;
* предоставление обучающимся возможности попробовать себя в самых различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской, художественной и др.) в самых разнообразных областях, соединяя эти пробы с последующей рефлексией.
* организация работы по овладению ключевыми компетентностями, такими как умение сравнивать, систематизировать, находить причинно-следственные связи, искать информацию и т.п. (все это возможно внутри предметных проектов или специально организованных тренингов);
* выработка умения удерживать и выполнять долгосрочные задания, планировать свое время и деятельность;
* организация групповых проектов, организуемых в классе, в параллели, в школе.
* включение обучающихся в организацию внеурочных форм работы - праздников, общих проектов.
* проведение работы по активному освоению предметных и надпредметных компетентностей, целенаправленному развитию интеллектуального потенциала ребенка;
* обеспечение обучающимся возможности проб себя в самых различных видах и формах деятельности;
* целенаправленная педагогическая работа по подготовке детей к продолжению образования в старшей профильной школе (предпрофильная подготовка) или других учебных заведениях;
* помощь учащимся в развитии соответствующих компетентностей, в том числе, в развитии умения готовиться к экзаменам и выстраивать экзаменационные ответы (монологическая речь в течение определенного времени на определенную тему), конспектировать, записывать лекции, подбирать информацию по теме, готовить доклады и писать рефераты;
* широкое внедрение ситуации выбора в учебный процесс. Отработка возможных методик и технологий обучения учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;
* индивидуальные учебные планы, высококвалифицированная тьюторская деятельность, тесный контакт с семьями учащихся;
* поиск основных принципов, форм и способов включения в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования.

В образовательной организации созданы современные условия обучения:

- все 29 классов занимаются в первую смену;

- имеется лицензированный медицинский, процедурный и зубной кабинеты;

- школьная столовая, рассчитанная на 220 посадочных мест, на 100% обеспечена современным технологическим оборудованием;

- 36 учебных кабинетов (34 подключены к сети Интернет);

- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова милиции;

- в большинстве кабинетов сделан современный ремонт, в 24% заменены оконные блоки;

- оборудован и отремонтирован спортивный стадион (2015 - 2016 год), открыта многофункциональная спортивная площадка, функционирует библиотека-медиатека, постоянно пополняющаяся новыми цифровыми ресурсами, школьный музей;

- в школе реализуется программа профильного обучения;

- в кабинетах школы первого уровня обучения созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего образования;

- с 2011 года школа перешла на электронный оборот, активно используется "электронный дневник", «Электронный журнал» для осуществления оперативного информирования родителей о результатах учебной деятельности учащихся;

**Учащимся школы предоставлен большой выбор бесплатных образовательных услуг, ежегодно большое количество желающих учиться в 1 классах, отличная подготовка к ЕГЭ, в основном 100-процентное поступление в ВУЗы.** Укомплектованность педагогами по соответствующим предметам - 100%. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование – 98%. Обеспеченность школьной библиотеки учебниками, обеспечивающими государственный образовательный стандарт – 100%. Число учащихся, приходящихся на 1 компьютер - 12 чел. Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике - 100% (основное образование) и 100% (полное образование). Количество призеров региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов - 1 чел. Число детей, получающих в каникулярное время отдых (школьный лагерь) - 50 человек, в том числе детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации -5 человек.

Главный показатель результативности работы школы - достойное выполнение своего предназначения в образовательном пространстве - то есть **Миссии образовательного учреждения:**

- обеспечение доступности качественного образования при ориентации на социально-образовательный заказ, требования, предъявляемые государственными стандартами базового и профильного образования;

- создание условий для самореализации и самоопределения учащихся посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды на основе реализации принципов непрерывности начального, общего и среднего образования.

Школа активно внедряет в образовательный процесс инновационные технологии в рамках темы методической темы школы «Реализация интеллектуального, творческого, эстетического потенциалов учителя в процессе разноуровневой дифференциации и личностно-ориентированного обучения»

Учебный план - один из главных механизмов реализации образовательной программы школы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

В настоящее время в школе ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в первых-четвертых классах. В 2017-2018 учебном году в 8-11 классах продолжает действовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089.

Особенности учебного плана:

- выполнение нормативных требований к условиям реализации ФГОС НОО в первых-четвертых классах;

- сохранение предметов регионального компонента (краеведение);

- введение во всех классах третьего урока физической культуры;

- введение курса "Основы религиозных культур и светской этики";

- организация профильного обучения в старшей школе и предпрофильной подготовки в 8-9 классах;

- осуществление деления классов на подгруппы при изучении иностранного языка.

Реализацию основной образовательной программы основного общего образования обеспечиают педагогические кадры образовательного учреждения:

Директор школы *-*  руководитель образовательного учреждения.

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации*:* высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: заместитель руководителя.

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: учитель.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог-организатор.

Должностные обязанности: содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

Требования к уровню квалификации*:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

Должность: социальный педагог.

Должностные обязанности: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог-психолог.

Должностные обязанности*:* осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Требования к уровню квалификации*:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.

Требования к уровню квалификации*:* высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

Должность: педагог-библиотекарь.

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Требования к уровню квалификации*:* высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе образовательного учреждения могут быть представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

При этом могут быть использованы различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования детей стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

**3.2.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровнюначального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** могут выступать:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующийуровень образования и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** можно отнести:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

**3.2.3.Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

* межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
* внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
* общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

* сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

* фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
* базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
* рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
* базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
* общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического,административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательногои иного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

* на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
* за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**3.2.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся, предусмотренную основной образовательной программой. Материальная и техническая база почти соответствуетдействующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.  
Во всех кабинетах школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения (число которых оборудуется в соответствии с расчетным контингентом и учебным планом ОУ):

- кабинет иностранного языка, оборудованный персональным компьютером со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеером для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокоммуникацию;

- кабинет психолога для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;

- кабинеты естественного цикла, с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция); установки для наблюдения за проращиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, ph-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а так же лупы и цифровые микроскопы;

- кабинеты математики, оборудованные материалами и обеспеченная информационной средой для эксперимента и наглядной деятельности с основными математическими объектами, проведения математических исследований;

- кабинет музыки, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты - представители основных семейств музыкальных инструментов, индивидуальные музыкальные цифровые клавиатуры- синтезаторы, средства аудио- и видео- фиксации;

- библиотека с читальным залом с числом рабочих мест не менее, чем 25 на каждый из параллельных потоков начальной школы (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

- технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов и модели современных станков с ЧПУ, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки; оборудование для прядения, валяния, вязания, ткачества и других традиционных ремесел;

- в 34 кабинетах имеется видео- (мультимедийная) техника,

- игровой зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., а так жеоткрытый стадион, полоса препятствий;

- актовый зал на 75 мест;

Учебные помещения должны быть рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, иметь соответствующий экран и возможность затемнения.  
Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.  
Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:  
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;   
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;  
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;  
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;  
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;  
- занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;   
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;  
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;   
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;  
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;  
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Необходимо также на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оценить наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

**3.2.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

* единая информационно-образовательная среда страны;
* единая информационно-образовательная среда региона;
* информационно-образовательная среда образовательной организации;
* предметная информационно-образовательная среда;
* информационно-образовательная среда УМК;
* информационно-образовательная среда компонентов УМК;
* информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование  отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
* создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
* создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Создание в образовательной организации информационно-**

**образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Необходимые средства** | **Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии** | **Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС** |
| I | Технические средства | 65/64 | В течение  2021-2022 уч. года |
| II | Программные инструменты | 65/64 | В течение  2021-2022 уч. года |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | 96% | В течение  2021-2022 уч. года |
| IV | Отображение образовательного процесса в информационной среде | 95% | В течение  2021-2022 уч. года |
| V | Компоненты на бумажных носителях | 100% | В течение  2021-2022 уч. года |
| VI | Компоненты на CD и DVD | 95% | В течение  2021-2022 уч. года |

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временнóй информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:**разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:**размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:**учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

**Компоненты на CD и DVD:**электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

**3.2.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

* соответствуют требованиям ФГОС ООО;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоенияосновной образовательной программы образовательной организации иреализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности образовательной организации, ееорганизационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальнымипартнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевоговзаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию**

**необходимой системы условий**

| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| --- | --- | --- |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Наличие решения органа государственно­общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО | Приказ  № 01-10/158  от 29.08.2020г. |
| 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО | Август 2015 год |
| 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | 2015-2020 г |
| 4.  Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации | Август 2015 год |
| 5.  Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | |  |  | | --- | --- | | **Принято**  на заседании Педагогического совета  МОБУ «СОШ №19»  Протокол № \_1\_от 28.08.2015\_г. | **Утверждаю**  Директор МОБУ «СОШ №19»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Павлов  Приказ № 01-10/275 от 29.08.2015\_г. | | **Принято в новой редакции**  на заседании Педагогического совета  МОБУ «СОШ №19»  Протокол № 1 от \_28.08.2016\_г. | **Утверждаю в новой редакции**  Директор МОБУ «СОШ №19»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Павлов  Приказ № 01-10/244 от 29.08.2016\_г. | | **Принято в новой редакции**  на заседании Педагогического совета  МОБУ «СОШ №19»  Протокол № 1 от 29.08.2017 г.  **Принято в новой редакции**  на заседании Педагогического совета  МОБУ «СОШ №19»  Протокол № 1 от 30.08.2018 г.  **Принято в новой редакции**  на заседании Педагогического совета  МОБУ «СОШ №19»  Протокол № 1 от 30.08.2019 г.  **Принято в новой редакции**  на заседании Педагогического совета  МОБУ «СОШ №19»  Протокол № 1 от 28.08.2020 г. | **Утверждаю в новой редакции**  Директор МОБУ «СОШ №19»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Павлов  Приказ № 01-10/313от 01.09.2017г. | |
|  | 6.  Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно­квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | Август - сентябрь 2015, 2016, 2017, 2018, 2020 г |
| 7.  Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | Ноябрь 2014г, май 2015г,  Ноябрь 2015г, май 2016г,  Ноябрь 2016г, май 2017г,  Ноябрь 2017г, май 2018г,  Ноябрь 2019г, май 2020г  Ноябрь 2020г, май 2021г  Ноябрь 2021г, май 2022г. |
| 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | Август - сентябрь 2015, 2016, 2017, 2018 г, 2020, 2021 |
| 9.  Доработка:  **–** образовательных программ (индивидуальных и др.);  **–** учебного плана;  **–** рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  **–** годового календарного учебного графика;  **–** положений о внеурочной деятельности обучающихся;  **–** положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  **–** положения об организации домашней работы обучающихся;  **–** положения о формах получения образования | Август - сентябрь 2015, 2016, 2017, 2018 г, 2021г |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Ежегодно 2015-2020г. |
| 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Август - сентябрь 2015, 2016, 2017, 2018 , 2020 |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Август - сентябрь 2015, 2016, 2017, 2018 г, 2019, 2020,2021г |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО | Ежегодно 2015-2020г. |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Ежегодно 2015-2020г. |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Ежегодно 2015-2020г. |
| 4. Привлечение органов государственно общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования | Май 2015-2020г |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | Май 2015 – 2021г. |
| 2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования | Август 2015 – 2020г. |
| 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутри школьного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования  **Тематические педсоветы:**  -Анализ реализации образовательной программы школы за учебный год.  -Проблемы реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Совершенствование системы мониторинга оценки качества образования. - Что мешает классному быть «классным»  - Значение и эффективность домашнего задания в учебной деятельности..  -Конструирование урока в соответствии с требованиями ФГОС,  -Воспитательная функция школы в современных условиях образования».  -Повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников школы как условие повышения качества образовательных результатов.  Итоги работы школы за 2017-2018 учебный год. Анализ реализации образовательной программы школы.  2**.** Качество образовательного процесса,  3 Что мешает классному быть «классным»,  4. Значение и эффективность домашнего задания в учебной деятельности.  5. Формирование учебной мотивации учащихся.  (Сформированность у учащихся качеств знаний – один из конечных результатов работы школы)  **Семинары:**  **-**Проектирование современного урока в рамках введения ФГОС,  -Аттестация как экспертиза уровня педагогического мастерства учителя  -Реализация ФГОС в школе средствами системы развивающего обучения  -Развивающее обучение. Эльконин и Давыдов.  -Деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС. Эстафета формирования универсальных учебных действий учащихся от начальной школы к основной школе.  -Особенности работы с одаренными детьми в условиях модернизации школы  -Проектная и исследовательская деятельность как обязательное условие реализации внеучебной деятельности учащихся.  -Наставничество – школа молодого учителя   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Критерии успешности урока и учебно-воспитательной деятельности педагога в целом |  |  | | 2 | Мониторинг повышения уровня сформированности общеучебных компетентностей школьников |  |  |   -Алгоритм проектной деятельности  -Использование проектной технологии на уроках  -Повышенная тревожность обучающихся при переходе из одного уровня образования на другой: проблема семьи и школы  -Инклюзивный подход в работе с одарёнными детьми  -Эффективное использование современных образовательных технологий в педагогической практике  Методическая конференция **«Использование инновационных технологий на  современном уроке в рамках реализации ФГОС ООО»,** родительская конференция « Развитие школы - развитие ученика». | Павлов В.В., август 2016  Сазонова М.Н., ноябрь 2016.Донскова Н.Б январь 2017  Лакутина Т.Н., март 2017  Служаева О.А., май 2017  Павлов В.В., август 2017  Донскова Н.Б., ноябрь 2017  Будейкина Н.А.январь 2018  Лакутина Т.Н., март 2018  Павлов В.В., август 2018  Маркевич Л.И., ноябрь 2018  Лакутина Т.Н., январь 2019  Будейкина Н.А., март 2019  Служаева О.А., май 2019  руководитель методического совета, школьный психолог 2016г  руководитель методического совета, учителя начальной школы 2016г  руководитель методического совета школы, школьный психолог, учителя начальной школы.2017г  руководитель методического совета, учителя-предметники 2017г  руководитель методического совета, учителя предметники, учащиеся.2018г  руководитель методического совета, учителя-предметники2018г  руководитель методического совета, учителя-предметники2018г  руководитель методического совета, учителя-предметники2019г  руководитель методического совета, учителя-предметники2019г |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС  - ООП ООО  - рабочие программы по предметам  - аннотации к рабочим программам | Постоянно 2015- 2021г обновление информации  Ежегодно 2015 – 2020г. |
| 2.  Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них | Ежегодно 2015-2020г. |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО | Сентябрь 2017, 2018 г |
| 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации | Май 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 г |
| VI. Материально­  техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования  -учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;  -спортивный стадионы, спортивные площадки | Май-август 2015-2020г  Сентябрь 2016г. |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС  -учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;  -помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;  -необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;  -помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией  и изобразительным искусством;  -лингафонные кабинеты;  -информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;  -актовые и хореографические залы;  -спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;  -автогородки;  -помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;  -помещения для медицинского персонала;  -административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;  -участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.  - базовый робототехнический набор | 8 каб.- август 2017г,  Август 2020г  Август 2021г  Кабинет ИЗО август 2020  Август 2020г  2020-2021 учебный год  Спорт-зал август 2020г  Август 2021 г.  Январь 2015г.  Август 2016г  Август 2021г  Август 2020г  Август 2021г. |
|  | 3. Обеспечение соответствия санитарно­гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования  -наличие помещений для осуществления образовательного процесса,  активной деятельности, отдыха  -помещение для питания обучающихся,  -помещения для реализации учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса  -гардеробы, санузлы, места личной гигиены; | август 2015-2020г  август 2017, 2018 г |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Август 2017 г |
| 5. Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования  единая информационно-образовательная среда страны;  единая информационно-образовательная среда региона;  информационно-образовательная среда образовательной организации;  предметная информационно-образовательная среда;  информационно-образовательная среда;  информационно-образовательная среда компонентов;  информационно-образовательная среда элементов.  Основными элементами ИОС являются:  информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;  информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;  информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;  вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;  прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.). | Август 2019 г |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно­информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | Август 2015-2021 г |
| 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | Август 2015 - 2021 г |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Сентябрь 2017, 2018, 2019 г |