

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Утверждаю директор школы _____ В. В. Павлов	Принято на педагогическом совете Протокол № 1 от 29.08.2024 Приказ 01-10/185 от 01.09.2024	Обсуждено рассмотрено на заседании ШМО, протокол № 1 от Руководитель МО (Мищенко О. В.)
---	--	--

**Рабочая программа элективного курса
«Финансовая грамотность»
5-9 класс
на 2024 – 2025 учебный год.**

Составители: Стульцева С. А.
Учитель математики

г. Оренбург, 2024 г.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на Интернет-сайтах и проведение простых опросов;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики; знание источников

доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

1. Содержание тем курса

5 класс

Введение.

Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают. Что такое деньги. Как появились деньги. Из истории российских денег. История монет. Бумажные деньги. Безналичные деньги. Как работает электронная карточка. Валюты. Защита денег от подделок.

Раздел 2. Доходы и расходы семьи. Откуда в семье берутся деньги. Куда уходят деньги. Что такое семейный бюджет и как его правильно планировать.

Итоговое занятие.

6 класс

Введение.

Раздел 1. Риски потери денег и имущества

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. История зарождения страхования. Как делать сбережения.

Раздел 2. Семейный бюджет, хозяйственная деятельность семьи.

Финансовое благополучие семьи. Бюджет семьи. Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность? Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Купля – продажа. Товары и услуги. Виды торговли. Типы магазинов. Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик?

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

История зарождения налоговой политики. Налоги, которые есть в нашей жизни. Почему мы должны платить налоги. Социальные пособия.

7 класс

Введение

Раздел 1. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Что такое банк. История появления первых банков в России. Банковские услуги. Что такое бизнес, его виды. Собственный бизнес. Предприятия малого бизнеса в ЕАО. Валюта и валютные операции.

8 класс

Раздел 1. Потребительская культура

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги?

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся

Раздел 10. Защита проектов

9 Класс

Раздел 11 Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Банки и их роль в жизни семьи

Собственный бизнес

Валюта в современном мире

Раздел 12 Человек и государство: как они взаимодействуют

Налоги и их роль в жизни семьи

Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости

Курс рассчитан на 135час:

5 класс – 34 часов

6 класс – 34 часов

7 класс – 34 часа

8 класс- 34 часа

9 класс – 33 часа

2. Тематическое планирование
5 класс

№урока	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема урока(раздела)
1.			Введение
			Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают
2.			Что такое деньги
3.			Как появились деньги
4.			Входная контрольная работа
5.			Из истории российских денег
6.			Из истории российских денег
7.			История монет
8.			Бумажные деньги
9.			Безналичные деньги
10.			Как работает электронная карточка
11.			Валюты
12.			Защита денег от подделок
			Раздел 2. Доходы и расходы семьи
13.			Откуда в семье берутся деньги
14.			Куда уходят деньги
15.			Что такое семейный бюджет и как его правильно планировать
16.			Промежуточная аттестация. Проект
17.			Итоговое занятие

**Тематическое планирование
6 класс**

№урока	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема урока(раздела)
1.	7.09.24		Введение
2.	14.09.24		Входная мониторинговая работа
3.	21.09.24		Особые жизненные ситуации и как с ними справиться
4.	28.09.24		Особые жизненные ситуации и как с ними справиться
5.	5.10.24		История зарождения страхования
6.	12.10.24		Как делать сбережения
7.	19.10.24		Как делать сбережения
8.	26.10.24		Финансовое благополучие семьи.
9.	9.11.24		Бюджет семьи.
10.	16.11.24		Бюджет семьи.
11.	23.11.24		Понятие «Семейное хозяйство».
12.	30.11.23		Основные виды имущества. Что такое собственность?
13.	7.12.24		Основные виды имущества. Что такое собственность?
14.	14.12.24		Потребительская корзина.
15.	21.12.24		Потребительская корзина.
16.	28.12.24		Прожиточный минимум.
17.	11.01.25		Прожиточный минимум.
18.	18.01.25		Купля – продажа. Товары и услуги.
19.	25.01.25		Купля – продажа. Товары и услуги.
20.	1.02.25		Виды торговли. Типы магазинов.
21.	8.02.25		Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик?
22.	15.02.25		Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик?
23.	22.02.25		История зарождения налоговой политики
24.	1.03.25		История зарождения налоговой политики
25.	15.03.25		История зарождения налоговой политики
26.	22.03.25		Налоги, которые есть в нашей жизни
27.	5.04.25		Налоги, которые есть в нашей жизни
28.	12.04.25		Налоги, которые есть в нашей жизни
29.	19.04.25		Почему мы должны платить налоги
30.	26.04.25		Почему мы должны платить налоги
31.	3.05.25		Социальные пособия
32.	10.05.25		Социальные пособия
33.	17.05.25		Промежуточная аттестация. Проект
34.	24.05.25		Социальные пособия

Тематическое планирование
7 класс

№урока	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема урока(раздела)
1.			Введение
2.			Раздел 1. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье
3.			Что такое банк
4.			Входная контрольная работа
5.			Что такое банк
6.			Что такое банк
7.			Что такое банк
8.			Что такое банк
9.			История появления первых банков в России
10.			История появления первых банков в России
11.			История появления первых банков в России
12.			История появления первых банков в России
13.			Банковские услуги
14.			Банковские услуги
15.			Банковские услуги
16.			Банковские услуги
17.			Что такое бизнес, его виды
18.			Что такое бизнес, его виды
19.			Что такое бизнес, его виды
20.			Что такое бизнес, его виды
21.			Собственный бизнес
22.			Собственный бизнес
23.			Собственный бизнес
24.			Собственный бизнес
25.			Собственный бизнес
26.			Предприятия малого бизнеса в ЕАО
27.			Предприятия малого бизнеса в ЕАО
28.			Предприятия малого бизнеса в ЕАО
29.			Предприятия малого бизнеса в ЕАО
30.			Валюта и валютные операции
31.			Валюта и валютные операции
32.			Промежуточная аттестация. Проект
33.			Валюта и валютные операции
34.			Валюта и валютные операции

Тематическое планирование 8 класс.

№урока	Дата планируем ая	Дата фактичес кая	Тема урока(раздела)
1.			Познавательная беседа «Что такое потребительская культура».
2.			Входная контрольная работа
3.			Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы».
4.			Круглый стол «Поговорим о культуре питания».
5.			Познавательная беседа «Кто такой потребитель?»
6.			Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация».
7.			Интерактивная беседа «Психология потребителя».
8.			Работа с документами.
9.			Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».
10.			Познавательная беседа «Что такое рынок?»
11.			Ролевая игра «Виды и способы торговли»
12.			Решение экономических задач «Дешевле только даром».
13.			Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов».
14.			Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов».
15.			Деловая игра «Рациональный бюджет школьника».
16.			Познавательная беседа «Каждый платит налоги».
17.			Мини-исследование «Источники информации».
18.			Мини-проект «Реклама и ее виды».
19.			Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».
20.			Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши».
21.			Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает».
22.			Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».
23.			Практическая работа «Качество товаров».
24.			Круглый стол «Как покупать продукты питания?»
25.			Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»
26.			Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго».
27.			Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».
28.			Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу»
29.			Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей».

30.			Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей».
31.			Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»
32.			Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?»
33.			Промежуточная аттестация. Защита проекта.
34.			Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Тематическое планирование 9 класс.

№урока	Дата планируем ая	Дата фактичес кая	Тема урока(раздела)
1.			Инструктаж по охране труда. Повторение пройденного материала за курс 8 класса
2.			<i>Входная контрольная работа</i>
3.			Банки и их роль в жизни семьи
4.			Банки и их роль в жизни семьи
5.			Банки и их роль в жизни семьи
6.			Банки и их роль в жизни семьи
7.			Банки и их роль в жизни семьи
8.			Банки и их роль в жизни семьи
9.			Собственный бизнес
10.			Собственный бизнес
11.			Собственный бизнес
12.			Собственный бизнес
13.			Собственный бизнес
14.			Собственный бизнес
15.			Валюта в современном мире
16.			Валюта в современном мире
17.			Валюта в современном мире
18.			Валюта в современном мире
19.			Валюта в современном мире
20.			Налоги и их роль в жизни семьи
21.			Налоги и их роль в жизни семьи
22.			Налоги и их роль в жизни семьи
23.			Налоги и их роль в жизни семьи
24.			Налоги и их роль в жизни семьи
25.			Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости
26.			Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости
27.			Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости
28.			Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости
29.			Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости
30.			Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости
31.			Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости
32.			Промежуточная аттестация. Защита проекта.
33.			Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала);

«1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

^ *Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

^ *Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенной настоящей программой;

^ *Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в

рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценочный материал

- <http://pi.testoko.ru/> - демонстрационные варианты тестов PIRLS 2021 ("Леонардо", "Цветы на крыше")
- <http://pirls2021.testoko.ru/> - тренировочные варианты E-PIRLS 2021 ("Удивительная планета")
- <http://etimss.testoko.ru/> - тренировочные варианты eTIMSS (4кл:МАТ,ЕСТ + 8кл:МАТ,ЕСТ)
- <http://ank.testoko.ru/> - анкетирование TIMSS 2019
- <http://finance.instrao.ru/> - "Дружи с финансами" (тесты для оценки уровня финансовой грамотности)

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. 1) педагогические технологии

В данных классах ведущими методами обучения предмету являются:

- поисковый,
- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- методы стимулирования и мотивации интереса к учению; долга и ответственности в учении,
- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ, диалоговая основа обучения, игровая технология, дифференцированное обучение. В программе используются педагогические технологии: технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии); технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности); технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов).

2)оснащение предмета

Учебно-методическая литература:

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для учащихся.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: контрольные измерительные материалы.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Ермакова И.В. Протасевич Т.А. Начала экономики. 5-6 классы: учебное пособие.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
7. Ермакова И.В. Протасевич Т.А. Начала экономики. 5-6 классы: рабочая тетрадь.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
8. Липсиц И.В. Экономика: учебник для 7-8 классов.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
9. Матвеев Э. Финансовая грамотность для школьников.
10. Горяев А. Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Изд: Баккара-Принт, 2010.
11. Новожилова Н.В. Экономика семьи. 5 класс.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
12. Антонова Ю. Обсуждаем, рассуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.

Мини-исследования

5 класс

Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают

1. Понаблюдайте в течение недели, в каких случаях ваши родители расплачиваются пластиковыми картами, а в каких – наличными деньгами. Результаты наблюдений представьте в виде таблицы.
2. «Пластиковые карты». Мы пользуемся пластиковыми картами не только для того, чтобы оплатить покупки. Школьники, пенсионеры, инвалиды имеют социальные карты. Мы оплачиваем карточкой проезд на транспорте. Часто карточка является пропуском. Задание: 1) Выясните, какие существуют виды пластиковых карт и кто их выпускает. 2) определите, для чего предназначены разные виды карт. 3) Спросите у взрослых, найдите информацию в Интернете об удобствах и проблемах использования пластиковых карт. 4) Составьте список источников информации. 6) Результаты представьте в виде диаграммы связей.

Раздел 2. Доходы и расходы семьи

1. «Покупки». Составьте с помощью родителей список продуктов, которые нужно купить для завтрака из 4 человек, узнайте цены и определите стоимость покупки.
2. «Что, где и почём?». Посмотрите, как расположены товары в супермаркетах. Объясните, почему они так расположены.
3. «Услуги ЖКХ». В таблице представлены некоторые данные единого платёжного документа одной из московских квартир. Задание: 1) Выясните, что такое ЖКХ. 2) Выясните, что такое единый платёжный документ (ЕПД) и как его получают ваши родители. 3) Сравните тарифы, представленные в таблице, с тарифами г.Облудье. ваши данные впишите в столбик рядом. 4) Рассчитайте плату за каждый вид коммунальных услуг и внесите данные в графу «начислено». 5) Обсудите с родителями, что надо сделать, чтобы не переплачивать за коммунальные услуги.

Вид платежа	Объём ком.услуг	Тариф	Тариф	Начислено
Холодное водоснабжение		28,40 р./куб.метр		
Горячее водоснабжение		125,69 р./куб.метр		
Отопление		1570,14 р./гигакалория		
Содержание и ремонт жилплощади		15,52 р./кв.метр		
Запирающее устройство		64,00 р.		
Газ		44,82 р. на 1 человека		
Антенна		135,00 р.		
ИТОГО				

6 класс

Раздел 1. Риски потери денег и имущества

1. «Таинственные аббревиатуры». Задание: 1) Выясните, что означают аббревиатуры ОМС и ДМС. 2) Кто платит ОМС, а кто ДМС? 3) Найдите информацию о ценах ДМС. 4) Объясните, что даёт ОМС и что даёт ДМС. 5) Сделайте презентацию.

Раздел 2. Семья и государство: как они взаимодействуют

1. «Что такое ИНН?». Расшифруйте аббревиатуру, узнайте для чего предназначен ИНН, как он устроен и где его можно получить. Результат представьте в виде схемы.
2. «Кто получает пособия в России». Найдите информацию о том, какие категории российских граждан получают пособия. Выясните корректные названия этих пособий и их размеры. Результата представьте в виде таблицы.

7 класс

Раздел 1. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

1. «Банки ЕАО». Выясните, какие банки находятся в ЕАО. Найдите в Интернете сайты этих банков, а на них условия, которые предлагают вкладчикам. Полученную информацию представьте в виде таблицы.
2. Используя информацию Интернета, составьте таблицу «Валюты мира»:

государство	Название валюты	Знак	Курс валюты (в руб)

3. «Бизнес подростков». Найти примеры бизнеса, которым занимаются подростки и представить результаты в виде компьютерной презентации.
4. «Бизнес – инкубатор». Из «Википедии»: «Бизнес-инкубатор – это организация, занимающаяся поддержкой стартап-проектов молодых предпринимателей на всех этапах развития: от разработки идеи до её коммерциализации» Задание: 1) Выясните, что такое стартап и коммерциализация. 2) Посмотрите видео на сайте «Бизнес – инкубаторы России»- <http://бизнес-инкубаторы.рф>; сайт журнала Forbes

Темы проектов по финансовой грамотности для учащихся 5-9 классов.

1.	«Учимся финансовой грамотности на успехах и ошибках литературных героев»
2.	«Мой первый бизнес-проект»
3.	«История звонкой монеты»
4.	«Сувенирный бизнес в Великом Новгороде»(сезонность и доходность)
5.	«Денежные реформы в истории России»
6.	«СМС-мошенничества»
7.	«Финансовые пирамиды»
8.	«Жизнь в кредит: за и против»
9.	«Карманные деньги»
10.	«Нумизматика»(коллекции монет Новгородского музея)
11.	«Золотые монеты в истории династии Романовых»
12.	«Памятные монеты России»
13.	Тема «денег» в русской литературе
14.	«История меценатства в России»
15.	«Меценаты Великого Новгорода»
16.	«Самые необычные налоги мира»
17.	«Необычные виды страхования»
18.	«История пенсий в России»
19.	«С миру по нитке: памятники, посвященные деньгам»
20.	«Стиль банковского сотрудника»
21.	«Банковский этикет»
21.	«Анализ банковских услуг населению Великого Новгорода»
23.	«Способы защиты российской банкноты»
24.	«Киберугрозы в банковской сфере»
25.	«Князь Иван Калита первый финансист Древней Руси»
26.	«10 новых профессий в финансовой сфере»
27.	«Стиль банковского сотрудника: одежда, макияж, маникюр, парфюм»
28.	«Какими будут банки будущего»
29.	«Самые дорогие монеты мира»
31.	«Города России на банкнотах разного достоинства»
32.	«Деньги в Древней Руси»
33.	Тема «Денег в музыкальной культуре запада и России»
34.	«Самые известные финансовые мошенники в истории»
35.	«Самые необычные деньги в мире»
36.	Тема «Денег в живописи»
37.	«Формирование имиджа банка»
38.	«Достопримечательности на купюрах»
39.	«Казнь через казну»
40.	«Детские сказки о деньгах и торговле»
41.	«В мире профессий: Финансовый директор»
42.	«Банковский этикет»
43.	«Стиль банковского сотрудника»
44.	«Денежная роль золота в истории человечества»
45.	«Золотые монеты в истории династии Романовых»
46.	«История бумажных денег в Царской России»
47.	«Портреты на деньгах»
48.	«История появления векселя»
49.	«История благотворительности в России»
50.	«Семь веков в истории Казначейства в России»

Оценочный лист проекта

Ученик _____ класса
ФИ _____

Тема
проекта _____

Критерии	Параметры	Фактический показатель (от 1 до 3 баллов)
Тема проекта	Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом	
	Перечень задач проектной деятельности отвечает направлен на достижение конечного результата проекта	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Оценка проектов обучающихся 5- 9 классов:

0 баллов – низкий уровень

1 балл – базовый уровень

2 –3 балла – повышенный уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	43 – 49 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо» отметка «отлично»	50—56 первичных баллов 57—63 первичных баллов