

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОАУ «СОШ № 19»
(протокол от 08.04.2025 № 16)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «СОШ № 19»
_____ Павлов В.В.
приказ № 01-10/109 от 11 апреля 2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 19»
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» (МОАУ «СОШ №19»)
Руководитель	Владимир Васильевич Павлов
Адрес организации	460047, город Оренбург, улица Юных Ленинцев, дом 10
Телефон, факс	8 (3532) 63-82-04; 8 (3532) 63-82-53
Адрес электронной почты	19@orenschool.ru
Учредитель	муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга, адрес: ул. Кирова, д.44, г. Оренбург, 460000, телефон: 8 (3532) 987025
Дата создания	12.10.1976 года
Лицензия	от 04.02.2020 № 01-21/219, серия 56ЛО1 № 0005478
Свидетельство о государственной аккредитации	от 17.02.2020 № 2467, серия 56АО1 № 0004203; срок действия: бессрочная

Основным видом деятельности МОАУ «СОШ № 19» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МОАУ «СОШ № 19» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

МОАУ «СОШ № 19» расположена в Дзержинском районе города Оренбурга. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 65 % – рядом с МОАУ «СОШ № 19», 35 % – в других районах города.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. В 2024 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с изменением ФГОС и ФОП, введением новых учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности жизнедеятельности» и утверждением комплексного плана противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ:

- актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. В ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. Например, в 6-м классе вместо произведений зарубежных писателей Д. Роулинг «Гарри Поттер» и Д. Джонс «Дом с характером» рекомендовали изучать «Сто лет тому вперед» К. Булычева и стихотворения Расула Гамзатова «Журавли» и «Мой Дагестан». Еще в ФОП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. Включили модули по дзюдо, тяжелой атлетике, боксу, скалолазанию, биатлону и городошному спорту для всех уровней. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт»;
- включили в ООП рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР». В ООП ООО и СОО – ввели предметные результаты освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по ОБЗР;
- скорректировали учебные планы – добавили предметы «Труд (технология)» и «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины».

Из-за изменений в ФОП с 1 сентября 2024 года внесли коррективы в ООП всех уровней общего образования – добавили новые и актуализировали имеющиеся рабочие программы, обновили учебные планы, каждую программу привели в соответствие с ФОП уровня образования.

В 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Таким образом, разработка ООП в школе осуществляется на основе указанных приказов и рекомендаций Минпросвещения, а также локальных актов школы.

По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» разработана Программа развития, целью которой является Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям. Для этого разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика. Важно обеспечить доступную среду обучения, включая технические средства реабилитации и специальные условия, способствующие успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

В настоящее время в образовательной организации обучаются: дети с ОВЗ - 83 ученика, 15 учеников имеют инвалидность. В школе созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.

В учреждении совершенствуется универсальная безбарьерная среда: приобретено специальные, в том числе учебные дидактические материалы для организации коррекционной работы и обучения детей инвалидов.

Разработан паспорт доступности образовательной среды организации для введения инклюзивного образования для разных категорий лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.

Ведется работа над созданием нормативной правовой базы инклюзивного образования. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации учебных планов, адаптированной образовательной программы и СИПР.

В соответствии с рекомендациями ПМПК разработаны, утверждены приказом по школе и реализуются образовательные программы:

- АООП НОО для учащихся с ОВЗ НОДА вариант 6.1 (1 ученик 2 класса).
- АООП НОО для учащихся с ОВЗ ТНР вариант 5.1 (3 ученика 2 класса).

- АООП НОО для учащихся с ОВЗ ЗПР вариант 7.1 (12 учеников, 1 ученик на домашнем обучении в 1 классе).

- АООП НОО для учащихся с ОВЗ ЗПР вариант 7.2 (13 учеников 1-4 класс).

- АООП ООО для учащихся с ОВЗ вариант 6.1 (3 ученика 6 класса).

- АООП ООО для учащихся с ОВЗ ЗПР (55 учеников, 4 ученика на домашнем обучении).

Оказывается консультативная методическая помощь педагогам, классным руководителям, специалистам образовательной организации. <https://fgosreestr.ru/> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ), <https://ikp-rao.ru/> (Институт коррекционной педагогики. Официальный сайт)

Проводятся заседания психолого-педагогического консилиума.

Для психического развития и формирования личности детей-инвалидов имеют особое значение социальная среда и общение с взрослыми и сверстниками.

В школе разработана программы по работе с детьми ОВЗ: <https://orenschool19.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>.

В своей деятельности школа руководствуется нормативно-правовой базой для составления АООП ООО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. N 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Методическая часть

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы школьные методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей естественно – исторического цикла;
- ШМО учителей оборонно-спортивного цикла и ОБЗР;
- ШМО математики, информатики, физики.

Работа каждого методического объединения была направлена на:

- повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.

Анализ деятельности методического совета школы показал, что каждый педагог успешно использует авторские методические материалы, творческие формы и приемы, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе. Уроки проводятся с использованием современных педагогических технологий для повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического, гуманитарного и филологического цикла. В 2024 году проведен мониторинг:

- качества научно-методического уровня преподавания предметов;
- проведения входных и промежуточных контрольных работ;
- выполнения единого орфографического режима;
- формирования обще учебных умений и навыков учащихся;
- подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

Анализируя результаты мониторингов, педагоги ведут работу по устранению недостатков в знаниях обучающихся, работают над самообразованием, совершенствованием педагогического мастерства и профессионального уровня посредством:

- обучения на курсах повышения квалификации, участия в вебинарах, профессиональных предметных олимпиадах, освоения и применения цифровых и инновационных технологий обучения;

- выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений;
- обобщение и распространение опыта работы в школе и СМИ.

В этом году реализовалась работа по наставничеству с использованием различных моделей:

- 1). «Опытный педагог – молодой специалист», «учитель-ученик», «ученик-ученик», «Учитель - учитель»
- 2). Модель «Родители-учащиеся»: Родители активно участвовали в процессе обучения своих детей, поддерживая их в учебе, помогая с домашними заданиями и участвуя в совместных проектах. Эта модель укрепила связь между семьей и школой, а также способствовала лучшему пониманию родителями образовательных процессов и созданию дополнительных возможностей для развития детей. Каждая из этих моделей внесла свой вклад в создание благоприятной атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в школе, что положительно сказалось на успеваемости и социальной адаптации учащихся.
- 3). Разработана целевая модель наставничества;
- 4). Учителя школы входят в состав педагогов-наставников школы.

За отчетный период проведено 2 тематических семинара, в которых приняли участие 90% учителей от общего количества педагогов; 3 молодых специалиста получали постоянно методические консультации по преподаванию своего предмета; организована система посещения, анализа и самоанализа уроков, классных часов, занятий по внеурочной деятельности. Можно отметить положительную динамику по критериям качества у наставляемых педагогов.

Одним из значимых моментов является подготовка учителя начальных классов и участие учителя истории и обществознания к городскому конкурсу профессионального мастерства «Учитель года-2024», на котором учитель стал призером и занял второе место.

Методическая и инновационная работа в школе является одним из приоритетных направлений в деятельности образовательной организации.

В течение 2024 года в школе проводилась работа по проектированию дидактической системы, обеспечивающей возможность достижения образовательных результатов, предусмотренных ФГОС НОО (ФОП), ФГОС ООО (ФОП), ФГОС СОО (ФОП), активно велась работа по развитию формирующего и критериального оценивания, по внедрению персонализированной модели образования, которая помогает создать для ребёнка пространство возможностей, в котором он ставит цели, принимает решения, делает выбор, видит и рефлексиирует результаты, самостоятельно прокладывает свою индивидуальную траекторию развития.

В соответствии с реализацией национального проекта «**Образование**» содержание инновационной деятельности было ориентировано, прежде всего на решение его целей и задач: структурными элементами сети стал ряд региональных, муниципальных, школьных значимых проектов, способствующих достижению показателей реализации проектов «**Современная школа**», «**Успех каждого ребёнка**», «**Поддержка семей, имеющих детей**», «**Цифровая образовательная среда**».

Ежегодно школьный музей пополняется новыми экспонатами: историческими документами и рукописями, фотографиями традиционных праздников, обрядов, изделиями декоративно-прикладного искусства. Созданы экспозиции в школьном музее: «Природа родного края», «Летопись села», «Великая Отечественная война», «Летопись школы».

В 2024 году школа успешно реализовала национальные и региональные проекты, направленные на развитие образования и улучшение качества обучения.

Региональный проект «Цифровая образовательная среда»

Инновационным направлением деятельности в рамках реализации проекта стало широкое использование цифровых образовательных платформ, позволяющее организовать обучение на достаточно высоком уровне.

Внедрение современных цифровых технологий в учебный процесс, включали с использованием интерактивных досок, планшетов и специализированных программных комплексов.

В школе реализуются образовательные программы с применением ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2024 году был произведён отбор наиболее эффективных для решения разных дидактических задач образовательных технологий, модернизирована информационная структура школы, обеспечивающая бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету. Наиболее востребованными платформами стали: ФГИС «Моя Школа», ЯКласс, Учи. Ру.

Таким образом, 100 %, обучающихся 1-11 классов имели возможность использовать образовательный контент, обеспечивающий формирование навыков самостоятельной деятельности и способности к самообразованию. Особое внимание педагогический коллектив уделяет вопросу информационной безопасности.

Региональный проект «Успех каждого ребёнка»

В рамках реализации проекта успешно реализуются программы по внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.

Ученики школы с 6 по 9 классы приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», прошли профессиональные пробы, познакомились с различными профессиями.

Обучающиеся школы активно используют электронные библиотеки:

Российская электронная школа

Библиотека материалов "Моя школа"

Библиотека цифрового образовательного контента

Национальная электронная библиотека

Выводы: сравнительный анализ показателей методической работы школы позволяет сделать вывод о том, что в образовательном процессе школы есть позитивные изменения. Создаются условия для адаптации становления, развития, саморазвития и роста методического потенциала педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АОП НОО и АОП ООО.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школы:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы. Предложили развивать **интеллектуально-познавательное направление**. Предусмотреть формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников, развитие кругозора и любознательности, организацию научно-исследовательской деятельности. **Развитие разных форм детского самоуправления**. Так как это основа социализации, социальной адаптации и творческого развития каждого обучающегося. Также важно воспитывать чувство гордости за родную школу, поддерживать создание новых традиций в рамках уклада школьной жизни. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/2026 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором были назначены ответственные за информационную безопасность (Сенаторова Е.В./ЗДВР, классные руководители).

Календарный план воспитательной работы Школы пополнены просветительскими мероприятиями, которые связаны с информационной безопасностью и направлены на информирование детей, родителей. Согласно Концепции информационной безопасности детей, в Российской Федерации, такие мероприятия включают уроки информационной безопасности и цифровой грамотности, а также информирование о правилах безопасного пользования детьми интернетом.

Некоторые формы просветительских мероприятий:

- **Лекции** (лекция-информация, лекция-визуализация, проблемная лекция).
- **Практические занятия** (дискуссия, тренинги, решение ситуативных задач, выполнение контрольных заданий, индивидуальные и групповые юридические консультации и другие).
- **Конкурсы** среди учащихся на создание носителей социальной рекламы (плакатов, аудио и видеороликов) и материалов для размещения в социальных сетях, посвящённых вопросам безопасности.

Некоторые просветительские мероприятия, направленные на информирование детей, родителей и работников о здоровом образе жизни:

Для детей:

- **Классные часы** соответствующей тематики.
- **Уроки здоровья.**
- **Организация активных форм развития и сохранения физического здоровья** детей: соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники, олимпийские игры и т. д.
- **Мониторинг здоровья** подростков, который предполагает сравнение показателей здоровья в начале и конце учебного года.

Для родителей:

- **Родительские семинары.** Их основная задача — расширение знаний родителей о культуре здоровья, о здоровьесбережении и здоровом образе жизни.
- **Индивидуальное и групповое консультирование.** Назначается для родителей, чьи дети имеют общие особенности в состоянии здоровья.
- **Классное родительское собрание.** Место обсуждения актуальных проблем по здоровьесбережению учащихся в рамках образовательного процесса, внешкольных мероприятий и внутрисемейных ценностей.
- **День открытых дверей.** Комплекс мероприятий, проводимых в масштабе всей школы, в специально отведённый для этого день.

Для педагогов и работников школы:

- Создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья работников школы.
- Проведение ежегодного бесплатного медицинского осмотра.
- Организация и проведение психологических консультаций, тренингов и других мероприятий, направленных на релаксацию и сохранение профессионального долголетия.
- Иммунизация педагогического коллектива (прививки, витаминизирование и т. д.).

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Основные мероприятия по направлениям воспитательной деятельности:

Направление воспитательной деятельности	Мероприятия
Гражданское	<p>Месячник правовых знаний. Месячник гражданской безопасности День добровольца (волонтеров) День Конституции Российской Федерации Областной детский референдум Акция «Письмо водителю»</p>
Патриотическое	<p>Школьная акция «Бессмертный полк» Конкурсы рисунков, боевых листков, плакатов к государственным праздникам. Акция «Ветеран живет рядом». Уроки Мужества. Конкурс «А ну-ка, парни» Акция «Мир без страха и вражды», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом Районная военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» Акция «Фронтовая открытка» Акция «Письмо солдату» Международный день памяти жертв фашизма День народного единства День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей, сотрудников органов внутренних дел России Начало Нюрнбергского процесса День Государственного герба РФ День Героев Отечества Международный день памяти жертв Холокоста 80-лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>
Духовно-нравственное	<p>Экскурсии по святым местам Оренбуржья. Акция «Мы славим женщину, чьё имя – Мать». День Знаний. Акция «Самолетик будущего»</p>
Познавательное	<p>Интеллектуальный марафон «Ученик года-2024», «Самый классный класс», Научное общество учащихся. Всероссийский конкурс исследовательский краеведческих работ «Отечество», «Познание и творчество», исследовательские работы, проектная деятельность Олимпиада финансовая грамотность Международный день распространения грамотности Международный день школьных библиотек</p>
Трудовое	<p>Проведение субботников, система дежурства по классу. Месячник по профориентации «Выбор». Проведение экскурсий на предприятия города, в городской Центр занятости населения. День чести школы.</p>

Физическое	Школьные спортивные праздники: «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», «Вперед, девчонки, вперед, мальчишки!», спортивные командные соревнования. «Веселые старты», Недели здоровья, городской спортивный праздник «Вечер на коньках» Внешкольные спортивные мероприятия: «Президентские состязания», «Лыжня России», «Лед надежды нашей», Городские соревнования по мини-футболу Легкоатлетическая эстафета Участие в играх ШБЛ (Школьная баскетбольная лига). Турниры по волейболу.
Эстетическое	Концертная, конкурсная, фестивальная деятельность. Проект «Новогодний марафон». Выставки рисунков и поделок ко Дню матери, Новому году, к Международному дню 8 марта городской фестиваль детского и юношеского творчества Конкурс «Лучший классный уголок» Акция «Украсим школу к НОВОМУ ГОДУ! (украшение классов и школы)
Экологическое	Экологические акции, флешмобы, экоконтурсы, работа эковолонтерского отряда «Зеленый актив». Акция «Дни защиты от экологической опасности» Акция «Посади дерево» Месячник противопожарной безопасности Экологический десант «Сохраним планету» (субботник) Уроки здоровья (День туризма) Экологическая акция «БумБатл» Благотворительная акция «Добрые крышечки»

Социальное партнерство

Направление воспитательной деятельности	Институты межведомственного взаимодействия (учреждения культуры, спорта, местного самоуправления и др.)	классы
Гражданское и патриотическое	Совет Ветеранов Дзержинского района, областной губернаторский музей, институт искусств им. Ростроповичей, областной исторический музей, ООДТДиМ им. В.П.Поляничко, музей Афганской славы, ГАУ ДО ООДЮМЦ, областная филармония,	1-11
Духовно-нравственное	ИДЦ «Библиосервис», областная полиэтническая детская библиотека, МБУДО ЦДТ, Драмтеатр, театр Музкомедии, областной театр кукол, «ОДШИ им. А.С.Пушкина», «ЦВР «Подросток», ГИБДД, КДН, ЛО	1-11
Трудовое	ЦЗН, ОГУ, ОГПУ, ГИБДД, ГАУ ДО ООДЮМЦ, МБУДО ЦДТ, ОДТДиМ им. В.Поляничко, ТСЖ «Ангара», педколледж им. Н.К.Калугина	8-11
Познавательное	ИДЦ «Библиосервис», ОГПУ, ОГУ, ИПУ, ОГПУ, ГИБДД, ОДЭБЦ, КДН, МБУДО ЦДТ, ОДТДиМ им. В.Поляничко, педколледж им. Н.К.Калугина	1-11
Эстетическое	МАУДО «ОДШИ им. А.С.Пушкина», МАУ ДО «ЦВР «Подросток», МБУДО ЦДТ, областной губернаторский музей, институт искусств им. Ростроповичей, областной исторический музей, ООДТДиМ им. В.П.Поляничко, Драмтеатр, театр Музыкальной комедии, областной театр кукол	1-11

Физическое	МКГБ №5, детская поликлиника №7, стоматологическая поликлиника, УСЗН Дзержинского района, «Комбинат школьного питания «Подросток», ЦЗН г. Оренбурга, Оренбургский педагогический колледж им. Н.К.Калугина, МБУДО ЦДТ, ООСДЮШОР №2, ООДТДиМ им. В.П.Поляничко	8-11
Экологическое воспитание	ГАУ ДО ООДЮМЦ, МБУДО ЦДТ	4-11

Важной составляющей учебно-воспитательной работы является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность нацелена на помощь педагогу и ребенку, способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития ребенка.

Главная цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- **Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность.** Это даёт возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания и опыт участия в социально значимых делах.
- **Формирование детско-взрослых общностей** в кружках, секциях, клубах, студиях. Они объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- **Создание в детских коллективах традиций.** Они задают членам определённые социально значимые формы поведения.
- **Поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией** и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.
- **Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.**

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей.

С сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжает реализацию направление — еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 2 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11-х классах:

- ✓ фактически проведены в соответствии с расписанием;
- ✓ темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- ✓ формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Так же с 1 сентября 2024 года в школе проводятся занятия с 6-11 класс «Россия мои горизонты», которые проводятся каждый четверг 7 уроком.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий по данным направлениям в 6 «б», 8 «б» классе: в классном кабинете №11, №6 (пристройка) неисправно мультимедийное оборудование,

что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООП и СОО выполнены в полном объеме.

В соответствии с планами воспитательной работы для обучающихся и родителей были организованы мероприятия, направленные на улучшение эмоционального состояния обучающихся:

- **Программы по развитию эмоционального интеллекта.** Это уроки, на которых детям преподают навыки саморегуляции, эмпатии и управления стрессом.
- **Создание поддерживающей школьной среды.** Для этого проводятся тренинги по разрешению конфликтов, укреплению командного духа, а также организуют совместные мероприятия и проекты.
- **Управление учебной нагрузкой.** Пересматривается система домашних заданий и уровень нагрузки, чтобы обеспечить более гибкий подход к выполнению домашних заданий и предоставить дополнительную поддержку учащимся, испытывающим трудности.
- **Психологическая поддержка.** Включает регулярные консультации с школьным психологом, проведение тренингов по управлению стрессом и развитию навыков справления с эмоциональными трудностями.
- **Информирование родителей.** Для этого проводятся информационные семинары, родительские собрания на тему эмоционального благополучия и дают советы по поддержке благополучия детей дома.

Также для улучшения эмоционального состояния обучающихся реализуются, такие мероприятия:

✓ **Акции.** «Дерево предсказаний», где на «дереве» висят листочки с шуточными предсказаниями и добрыми пожеланиями, или «Почта» «Подари улыбку», куда каждый может бросить тайное послание с пожеланием добра или улыбок.

✓ **Коллективные дела.** «Рецепт хорошего настроения», где организаторы готовят листы с весёлыми пожеланиями, анекдотами и т. п., а школьники вырезают понравившийся им «ингредиент», украшают своими рисунками или закрашивают фон цветными карандашами

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 689 обучающихся и 345 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 15 %, художественное — 12 %, физкультурно-спортивное — 47 %, социально-гуманитарное- 26 %.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую НООП, ООП, СОО.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». «Ключевые общешкольные дела».

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела (акции, конкурсы, фестиваль детского и юношеского творчества).

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОАУ «СОШ № 19» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический центр» Зарница». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания, патриотизма и духовно-

нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 12 общешкольных мероприятий, 8 единых классных часов, 10 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1—11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Стадниковой Е.А. (2а класс), Сенаторовой Е.В. (4а класс), Шкловской О.Л. (8а класс), Донсковой Н. Б. (10 класс), Мухортовой Н.И. (7а класс), Казаковой Л.П. (7б класс), Яневой Н.В. (8г класс)

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

✚ в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство.

Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

✚ в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ в план внеурочной деятельности включены курсы «Разговоры о важном» в 1-11-х классах.

✚ в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам, вынос флага РФ и исполнение гимна РФ.

✚ в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы с 5-11 классы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

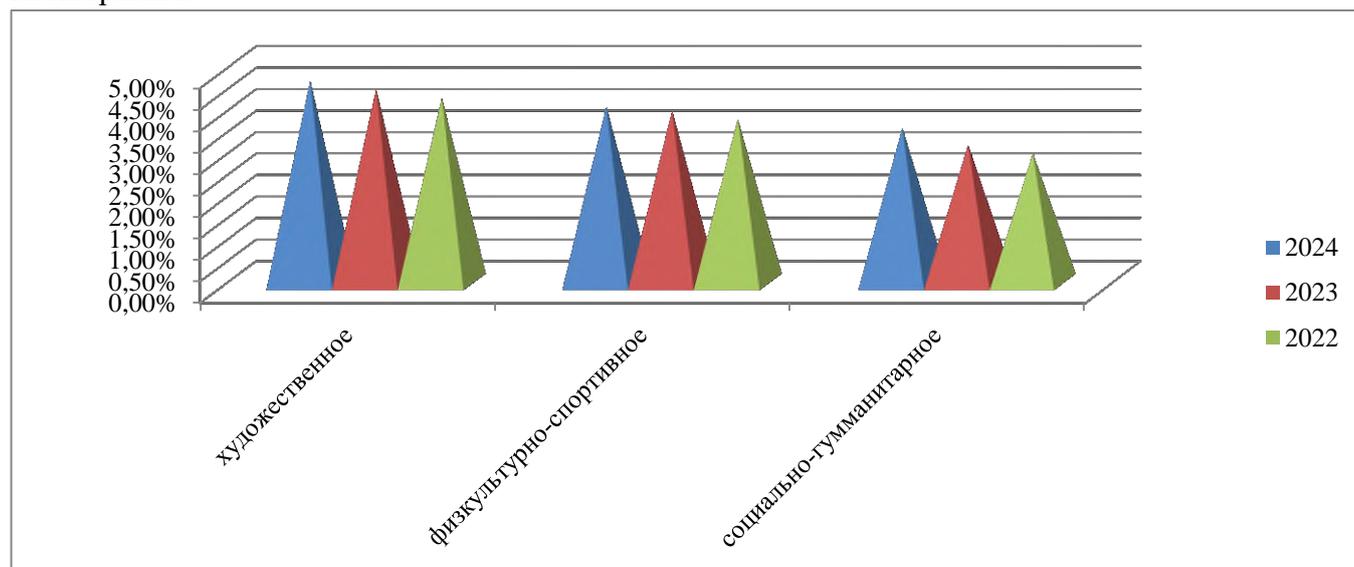
Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 96%.

В первом и во втором полугодии 2023/24 учебного года Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Эстрадный вокал», «Хореография», школьный театр «Актерское мастерство», «Волшебная бусинка»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Футбол», «Волейбол», «ГТО» Школа воинского духа «Рукопашный бой»);
- социально-гуманитарное («Вокально хоровой ансамбль»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



В первом полугодии 2023/24 учебного года по программам художественное и физкультурно-спортивной направленности занимались 63% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Во втором полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы выросла на 9% процентов и составила около 72%, что говорит о росте интереса обучающихся к освоению этих программ и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В Школе с 1 сентября 2024 года продолжает работать «Школьный театр», реализуемый объединением дополнительного образования «Актерское мастерство». Руководитель театральной студии — педагог дополнительного образования Корнеева Е.Ф. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса.

В театральной студии занимались 40 обучающихся 4-7 классов. Это 5 процента обучающихся Школы. К декабрю 2024 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе 45 человек.

С 2024 года в рамках дополнительного образования продолжил работу школьный спортивный клуб «Легионеры». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

волейбол — 4 группы; баскетбол — 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 346 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий. В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

	мероприятие	место проведения	дата и время проведения	количество участников
1	Участие в первенстве городского соревнования по мини-футболу	Стадион «Коммунальщик»	27.09.2024 9:00	Обучающиеся 9-х классов, 9 человек
2	«Кросс нации»	Спортивный зал	17.09.2024 10:00	Обучающиеся 10-го класса, 10 человек
3	Первенство по волейболу среди девушек 8—11-х классов	Спортивный зал	26.10.2024	Обучающиеся 8—10-х классов, 16 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 10 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Профориентационная работа.

Система профориентации школьников в МОАУ «СОШ №19» – это взаимодействие различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Для повышения эффективности профориентационной работы, которая является неотъемлемым компонентом предпрофильной подготовки и профильного обучения ведется целенаправленная работа по конструированию целостной системы профориентации с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей школьников, уровня готовности мотивации к совершению сознательного профессионального выбора.

В начальных классах и среднем звене профориентационная работа включена в план воспитательной работы и проводится классными руководителями в следующих формах: экскурсии на предприятия города (ООО «Оренбургский хладокомбинат», ОАО «Оренбургский хлебокомбинат» аэропорт «Оренбург», «Музей истории милиции УВД Оренбургской области»), кроме того для проведения бесед, часов общения приглашаются представители разных профессий из числа родителей школьников.

Психологической службой ведется диагностика профессиональных интересов и предпочтений обучающихся, а также изучается уровень психологической комфортности учащихся 9, 10 и 11 классов в условиях предпрофильного и профильного обучения.

Основной целью курса «Человек и профессия» является формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Курс «Выбор профессии» ведется в рамках внеурочной деятельности и позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

На уроках профориентации обучающиеся 9-х классов получают знания о мире профессий, о профессионально важных качествах, промышленности и рынке труда Оренбуржья.

Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях.

Информация о взаимодействии школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования представлена в приложении.

На данный момент в профориентационной работе отправным пунктом определена профориентационная диагностика. В зависимости от ее результатов ребята распределяются на профессиональные пробы, экскурсии. Также в будущем учебном году планируется выстраивать систему работы по направлениям с учетом запросов обучающихся и их родителей.

Профориентационная диагностика занимает важное место в организации профориентационной работы и проводится, в первую очередь, силами педагога-психолога школы. Участники проекта «Билет в будущее» проходят расширенную диагностику в формате онлайн и получают подробную интерпретацию результатов с рекомендациями по выбору траектории профессионального образования.

Центр занятости населения предлагает свои услуги по проведению тестирования, консультирования школьников, проведения профориентационных бесед. Оренбургский государственный колледж в рамках дней открытых дверей также ежегодно проводит профориентационное тестирование с использованием специальной программы. Участие в профориентационных проектах помогает обучающимся в выборе профессии в ходе знакомства с учебными заведениями и предприятиями города.

Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента РФ В. В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Участие происходит за счет государственной субсидии, поэтому бесплатно для детей и родителей.

Цифровая платформа «Билет в будущее» состоит из двух сегментов – общедоступного и школьного. В открытом, общедоступном сегменте, все желающие смогут пройти игровые тесты, викторины, виртуальный тур по мультимедийной выставке, раздел для родителей, популярные статьи и видеоролики о профессиях и профессионалах.

Для закрытого, школьного, сегмента, участниками которого могут стать только зарегистрированные на платформе школы и ученики 6-11 классов этих школ, доступны интерактивные тематические онлайн-уроки, профориентационная онлайн-диагностика, которая дает очень развернутый анализ склонностей и возможностей ребенка.

Также в закрытом сегменте были организованы профессиональные пробы.

В рамках проекта мы посетили несколько проб, за рамками этого проекта также дети могли примерить на себя несколько профессий, т.к. многие учреждения СПО организуют работу в таком формате. И этот формат очень нравится школьникам. Кроме того, что они узнают об имеющихся учебных заведениях, они пробуют себя в разных профессиях. В этом учебном году это были профессиональные пробы: инженер-электроэнергетик, мастер КИП и А, ландшафтный дизайн, автомеханик, автослесарь, геодезист.

«Билет в будущее» помогает определиться в предпочтениях, соотнести свои возможности с интересами и требованиями профессий. Причем, идет ориентация на профессии будущего, максимальную применимость интересов и склонностей школьника в профессиональной деятельности.

Помимо участия в проекте «Билет в будущее», мы стараемся максимально использовать все возможности для реализации профориентационных запросов обучающихся. На первом этапе этого проекта ребята также посетили несколько учреждений профессионального образования. На втором этапе дали обратную связь организаторам в виде эссе и рисунков.

Можно увидеть распределение форм и методов профориентационной работы по возрастным категориям.

Для 10-11 классов организуется знакомство с ВУЗами города. Оно проходит в формате Дней открытых дверей или бесед сотрудников и студентов ВУЗов с ребятами старших классов.

Профессиональные пробы и экскурсии в учреждения СПО и на предприятия интересны ученикам 8-9 классов.

Для ребят 6-7 классов организуются ознакомительные экскурсии в отраслевые музеи и на предприятия. Учебно-методический центр ГОЧС, Музей культурного центра УМВД «Оренбургский», Музей истории АО «ПО «Стрела», Учебно-методический центр ГОЧС Оренбургской области, музей «Оренбургэнерго», мастерские Оренбургского областного медицинского колледжа, Оренбургский филиал ВГТРК. С некоторыми из предприятий школа взаимодействует не первый год (ЦБ, ПО Стрела), Учебно-методический Центр ГОЧС, Музей Культурного центра УМВД).

Для самых младших школьников организуются занятия по календарному плану программы воспитания. Поскольку это направление на сегодняшний день очень актуально и востребовано. Эти занятия позволяют вовлечь обучающихся в процесс, мотивировать их на учебную деятельность, разнообразить программу, использовать групповые методы обучения, наладить межпредметные связи. К числу плюсов также стоит отнести практическую составляющую предмета и его профориентационное значение.

Информация о профориентационных мероприятиях,
проведенных с обучающимися МОАУ «СОШ №19» в 2024 году.

Дата	Мероприятие	Наименование учебного заведения	класс	Кол-во уч-в
17.01.2024	Профориентационное тестирование	Оренбургский Гуманитарно-технический колледж	9а, 9б, 9в	21
1.2024	Профориентационная беседа	Оренбургский институт путей сообщения – филиал Самарского государственного университета путей сообщения	9а, 9б, 9в, 10а	89
19.01.2024	Профориентационная беседа	Троицкий авиационный технический колледж	9абв, 11а	57
03.02.2024	Посещение вебинаров	Профориентационные мероприятия в 2024 году организованные министерством труда и занятости Оренбургской области «Профконтур»	9а, 10а	21
06.03.2024	Профориентационная беседа	Оренбургский филиал РЭУ им Г. В. Плеханова	9б, 9в	35
20.03.2024	Профориентационная беседа	ГАПОУ « ОГК	9а, 9б, 9в,	96
10.04.2024	Профориентационная беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»	Военная академия –воздушно-Космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова	9в, 11а,	41
22.04.2024	Участие в профориентационном мастер- классе «Бумажные образы в стиле Papercraft»	ГАПОУ « ОГК	9а,	12
15.05.2024	Профориентационная лекция о предпринимательской деятельности в сфере недвижимости.	Громакова Е.В.	10а	21

Для достижения максимального эффекта профориентационной работы необходимо продолжить работу над решением следующих задач в 2024 году:

- продолжать работу в сотрудничестве старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города;
- Организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;
- привлечение родителей обучающихся для профориентационной работы;
- пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению;
- разработка рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп

Формы сотрудничества школы с социумом по направлению предпрофильная и профильная подготовка

1. ОГПУ организует теоретическую подготовку педагогов и курсы для учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам общеобразовательной направленности.
2. Городской дворец творчества детей и молодежи помогает школе в работе по эстетическому направлению.
3. СЮТ Дзержинского района организовал совместно со школой деятельность по развитию детского технического творчества через объединения ЮИД.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь школьных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы, музыки и изобразительного искусства;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей иностранного языка;
- учителей истории и естественного цикла;
- учителей спортивно-оборонного цикла;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. Планируется, что в 2025 году эта работа продолжится.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	841	842	850	843
	— начальная школа	381	396	400	357
	— основная школа	415	416	419	451
	— средняя школа	45	30	31	35
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:	—	—	—	—
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	1
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	6	2	1	1
	— средней школе	2	2	5	5

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	91	91	100	54	58	4	4	0	0	0	0	0	0
3	97	97	100	47	48	8	8	0	0	0	0	0	0
4	126	126	100	64	50	9	7	0	0	0	0	0	0
Итого	400	400	100	165	41	21	5	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества обученности в начальной школе за последние 3 года (2021-2024 учебные годы)

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Аттестовано	284	300	314
Отличников	42	30	21
Хорошистов	137	139	144
Троечников	105	130	149
Неуспевающих	0	1	0
Успеваемость	100%	99,6%	100%
Качество	63%	56%	53%
СОУ	59%	55%	53%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился, процент учащихся, окончивших на «5», снизился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	78	78	100	25	32			0	0	0	0	0	0
6	82	81	98	39	48			0	0	0	0	1	1
7	103	103	100	22	21			0	0	0	0	0	0
8	79	73	92	4	5			0	0	0	0	5	6
9	77	77	100	12	15			0	0	0	0	0	0
Итого	419	412	98	102	24			0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного

общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился, процент учащихся, окончивших на «5», снизился. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	17	17	100	3	17			0	0	0	0	0	0
11	14	14	100	5	35			0	0	0	0	0	0
Итого	31	31	100	8	25			0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился, процент учащихся, окончивших на «5», повысился.

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что выпускники в 2023-2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 44 обучающихся (9 «А» – 14 человек, 9 «Б» – 16 человек, 9 «В» – 16 человек);
- историю – 2 обучающихся (9 «В» – 2 человека);
- иностранный язык – 2 обучающихся (9 «А» – 2 человека);
- биологию – 5 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 3 человека, 9 «В» – 1 человек);
- информатику – 25 обучающихся (9 «А» – 11 человек, 9 «Б» – 11 человек, 9 «В» – 3 человека);
- физику – 6 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 3 человек);
- географию – 32 обучающийся (9 «А» – 11 человек, 9 «Б» – 13 человек, 9 «В» – 5 человек);
- химию – 3 обучающихся (9 «А» – 3 человека).

Результаты ОГЭ

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Результаты ОГЭ					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл
Русский язык	9	58	26	21	11	0	81	4,2
Математика	9	58	6	32	20	0	66	3,7

Результаты ГВЭ

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Результаты ГВЭ					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл
Русский язык	9	19	13	6	0	0	100	4,6
Математика	9	19	5	5	9	0	52	3,4

Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья успешно сдали государственный выпускной экзамен и получают аттестат об основном общем образовании.

Сравнительный анализ по русскому и математике за 2 года

Предмет	2022 – 2023		20023 – 20024	
	Качество, %	Средний балл	Качество, %	Средний балл
Русский язык ОГЭ	78	4,3	81	4,2
Математика ОГЭ	36	3,4	66	3,7
Русский язык ГВЭ	87	4,1	100	4,6
Математика ГВЭ	60	3,7	52	3,4

**Результаты предметов по выбору ОГЭ
2023-2024 учебный год**

Предмет	Всего учащихся	Из них выполнили работу на				Показатель «2» %	Показатель «4-5» %	Средний балл	Учитель
		5	4	3	2				
Биология	5	1	3	1	0	0	80	4	Лаврик Р.И.
География	29	3	15	7	4	1,3	91	3,5	Овчинникова С.В.
Иностранный язык (англ)	2	0	2	0	0	0	100	4	Маркина Л.И., Кульниязова А.С.
Информатика	25	7	15	3	0	0	88	4,1	Сарсенбаева С.Р., Есипова А.С.
Обществознание	43	6	19	17	1	2	40	3,6	Белоусова А.А.
Физика	5	0	4	1	0	0	80	3,8	Тугарева М.Ф.
Химия	3	0	1	2	0	0	75	3,3	Служаева О.А.
История	2	1	0	1	0	0	50	4	Белоусова А.А.

Получившие неудовлетворительную отметку по географии, обществознанию пересдавали экзамен в дополнительные сроки.

Сравнительный анализ по предметам по выбору за 2 года

Предмет	2022 – 2023		2023 – 2024	
	Показатель «4-5» %	Средний балл	Показатель «4-5» %	Средний балл
Биология	63	3,8	80	4
География	91	4,1	62	3,5
Иностранный язык (англ)	100	4,8	100	4
Информатика	53	3,8	88	4,1
Обществознание	40	3,4	58	3,6
Физика	100	4	80	3,8
Химия	75	4	66	3,5
История	-	-	50	4

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2024 году повысился средний балл по школе в сравнении с 2021 и 2022 годами. Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

**Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ
за последние три учебных года**

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2021/22	72,7
2022/23	67
2023/24	72,3

Результаты ГИА по русскому языку

Критерии	Показатели по русскому языку
Количество участников	16
Средний балл	72,3
Процент учеников, получивших высокие баллы (св. 90)	6 %
Максимальный балл	91 (Филатова В.)

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2024 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 1 человек (6 % от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 6 человек (38%), ниже среднего – 9 человек (56%), ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 72,3. Все обучающиеся, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении I степени», прошли минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку. Все обучающиеся, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении II степени», прошли минимальный порог в 60 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

Математика

По результатам сдачи ЕГЭ по математике в 2024 году повысился средний балл по школе в сравнении с 2021 годом и 2022 годом.

**Результаты ГИА по математике профильного уровня в форме ЕГЭ
за последние три учебных года**

Учебный год	Средний балл по математике
2021/22	62
2022/23	56
2023/24	71,4

По результатам сдачи ЕГЭ по математике в 2024 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 1 человек (6 % от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 7 человек (44%), ниже среднего – 3 человек (18%), ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 71,4.

Результаты ГИА по математике

Критерии	Показатели по математике
Количество участников	11

Критерии	Показатели по математике
Средний балл	71,4
Процент учеников, получивших высокие баллы (св. 90)	1%
Максимальный балл	92 (Степанов Я.)

Таблица успешности выпускников МОАУ «СОШ № 19» на ЕГЭ

Предмет	Учитель	Кол-во сдающих	Сдали	Класс	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	Мухаметшина Е.А.	16	16	11а, 11с	72,3	91 (Филатова В.)
Математика (профиль)	Стульцева С.А.	11	11	11а, 11с	71,4	92 (Степанов Я.)

Высокобалльники

Предмет	Учитель	Кол-во сдающих	Сдали	Класс	Средний балл	Максимальный балл
Химия	Служаева О.А.	2	1	11а	66	99 (Филатова Е)
Физика	Мищенко О.В.	3	3	11а, 11с	79,3	98 (Степанов Я)
Физика	Мищенко О.В.	3	3	11а, 11с	79,3	96 (Халитов М.)

Динамика среднего балла по предметам за последние 3 года

Предмет	Средний балл по предмету		
	2022	2023	2024
Русский язык	72,7	67	72,3
Математика	4	4	4,2
	62	56	71,4
География	-	49	-
Биология	64	65	60,5
История	-	62	51
Физика	64	43	79,3
Химия	59	67,6	66
Обществознание	66	59	67,8
Литература	80	77	-
Информатика	66	56	58,7
Английский язык	73	34	66
ИТОГО по школе	67	58	59,7

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2020 года по 2024 год.

Медалисты	2020	2021	2022	2023	2024
«За особые успехи в учении I степени»					4

«За особые успехи в учении II степени»					1
«За особые успехи в учении»	0	3	2	2	

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием 5.

Произошло увеличение числа выпускников, награжденных медалями по сравнению с 2020-2023 годами. В ходе экзаменационной сессии выпускники подтвердили по обязательным предметам (в форме ЕГЭ) отметки, выставленные за полугодия и год обучения, баллами на экзамене.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

С января 2024 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- ✓ используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- ✓ пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- ✓ организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- ✓ разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более

одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5-6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	80	19	10	51	21	17(81%)	2	0	0
2023	82	13	6	59	20	17(85%)	0	3	0
2024	76	20	32	24	16	12 (75%)	2	2	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям: математика и обществознание, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2023 году снизился на 8% по сравнению с результатами 2022 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Потенциал педагогических кадров.

Укомплектованность штата школы составляет 100%. Педагогический состав стабилен. В образовательной организации работают 50 педагогов. Кадровый состав педагогических работников, уровень их квалификации способствуют раскрытию и развитию потенциала обучающихся школы, эффективному взаимодействию с родителями.

Педагоги школы активно участвуют в различных профессиональных сообществах, конференциях и семинарах, обмениваются опытом и повышают свою квалификацию. Кроме того, они организуют научно-исследовательскую работу среди обучающихся. Их воспитанники выступают с докладами на научно-практических конференциях.

Сведения об участии в конкурсах, инновационных проектах в рамках региональных и муниципальных программ:

	Наименование конкурса, олимпиады, соревнований, др.	Результат
1	Литературно-просветительский конкурс среди учащихся образовательных учреждений г. Оренбурга «Герои среди нас»	Благодарственное письмо
2	Международный конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей»	Сертификат
3	Международный конкурс исследовательских работ «Пробуждая сердца» памяти В. Ланового	Сертификат

4	Образовательный портал «Знанио»	Почетная грамота за инновационный подход к педагогической деятельности
5	Образовательный портал «Знанио»	Благодарность за вклад в методическое обеспечение образовательного процесса
6	Образовательный портал «Знанио»	Удостоверение почетного автора педагогического издания (36 публикаций, прошедших экспертизу)
7	Образовательный портал «Знанио»	Грамота за применение в учебной деятельности современных образовательных информационно-коммуникационных технологий
8	Образовательный портал «Знанио»	Золотая грамота за личный вклад в развитие образования, просвещения и науки
9	Образовательный портал «Мультиурок»	Свидетельство о публикации работ
10	Образовательный портал «Знанио»	Свидетельство о публикации работ в СМИ
11	II Международная научно-практическая конференция «Креативный педагог: формула успеха»	Сборник, свидетельство о публикации
12	Организация и проведение ЕМД педагогических работников ОО г. Оренбурга по теме: «Моделирование современного учебного занятия»	Сертификат
13	Организация и проведение мастер-класса в рамках работы ГМО учителей-логопедов/дефектологов г. Оренбурга «Актуальные вопросы методики коррекции нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ»	Сертификат
14	Выступление на колсалтинге для руководителей МО ОО г. Оренбурга по теме: «Взаимодействие учителя и психолого-педагогической службы ОО»	Сертификат
15	За организацию и проведение Панорамы открытых логопедических и дефектологических занятий в рамках работы ГМО учителей-логопедов и дефектологов г. Оренбурга	Сертификат
16	За организацию и проведение ЕМД педагогических работников ОО г. Оренбурга по теме: «Взаимодействие учителя и психолого-педагогической службы ОО»	Сертификат
17	За выступление на ЕМД педагогических работников ОО г. Оренбурга по теме: «Взаимодействие учителя и психолого-педагогической службы ОО»	Сертификат
18	Образовательный портал «Мультиурок»	Свидетельство о публикации работ
19	Образовательный портал «Знанио»	Свидетельство о публикации работ
20	Образовательный портал «Знанио»	Золотая грамота за личный вклад в развитие образования, просвещения и науки
21	Организация и проведение «Педагогической дискуссии» в рамках работы ШМЛ по теме: «Подведение итогов работы учителя-логопеда за учебный год»	Сертификат

22	Всероссийская олимпиада школьников в номинации «К 100-летию В.П. Астафьева»	Благодарность за победителей
23	Городской литературно- просветительский конкурс сочинений «Герои среди нас»	Благодарственное письмо Прокуратуры Оренбургской
24	Международный конкурс по истории «Олимпис-2024»	Свидетельство
25	Международный конкурс по обществознанию «Олимпис-2024»	Свидетельство
26	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Дорогою добра!»	Диплом
27	Международный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2024»	Свидетельство
28	Международный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2024»	Благодарность за организацию
29	Международный профессиональный конкурс видеуроков «Совушка-2024»	Диплом
30	Международная олимпиада « Юные знатоки»	Благодарность за организацию
31	Вебинар «Обновление Федерального перечня учебников. Что необходимо учесть школе при формировании заказа учебников?»	Сертификат
32	Всероссийское издание «Образовательное пространство» Тестирование «Россия – Родина моя»	Сертификат
33	XII городская научно-практическая конференция «Мир особого ребенка»	Сертификат
34	Обучение по модулю «Основы профилактической работы»	Сертификат
35	Обучение по модулю «Профилактика потребления психоактивных веществ»	Сертификат
36	Обучение по модулю «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма»	Сертификат
37	Вебинар Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ по теме «Кто такие дропперы и почему им так много платят?»	Сертификат
38	Вебинар Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ по теме «Применение элементов экономики впечатлений при формировании финансовой культуры»	Сертификат
39	Международный фестиваль методических разработок от Маркетплейса «Инфоурок»	Сертификат
40	Курс «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости»	Сертификат
41	Курс «Сила наставничества»	Сертификат
42	Образовательный портал «Знанию»	Свидетельство о публикации работ

Вывод: Все вышеперечисленные инициативы и проекты, в которых приняли участие педагоги школы, способствовали профессиональному росту и улучшению качества образовательного процесса в школе. Активное участие в проектах разного уровня, внедрение новых технологий, поддержка культурных инициатив и развитие системы наставничества в школе создали благоприятные условия для всестороннего развития учащихся и повышения уровня их знаний и компетенций.

Профессиональный рост педагогов Аттестация

Общее количество педагогов – 50 человек: Из них с высшей категорией – 34 педагога, с первой категорией – 12 педагогов, без категории – 4 педагога, из них 3 молодых специалиста

Вывод: Как видно из анализа, повышается количество учителей с высшей категорией.

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе созданы необходимые условия для обеспечения аттестации педагога.

На протяжении последних трёх лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических сотрудников, повышения их образовательного уровня. Педагогический коллектив владеет ИКТ-технологией, которая позволяет качественно решать образовательные задачи как на уроке, так и во внеурочной деятельности. В связи с тем, что у педагогов наблюдается недостаточная готовность по формированию функциональной грамотности у обучающихся, в План непрерывного профессионального образования включены мероприятия по оценке и формированию: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности; креативного мышления; глобальных компетенций. Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических для реализации основной образовательной программы. Педагоги получают знания в рамках организационного обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации).

Курсы повышения квалификации за три года:

2022 год	
1 чел	27.05.2022г, «Основы преподавания физики в соответствии с обновленными ФГОС»
1 чел	28.11.2022, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Служба медиации.
1 чел	16.02.2022, «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
1 чел	03.02.2022, «Управление инклюзивным образованием»
4 чел	12.05.2022, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
1 чел	16.06.2022, «Основы преподавания предметной области «Технология» в соответствии с обновленными ФГОС»
2 чел	25.02.2022, «Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ ООО»
1 чел	29.04.2022, «Методические аспекты деятельности педагогов-библиотекарей в условиях реализации ФГОС»
1 чел	18.04.2022, «Совершенствование содержания и методика преподавания предмета с учетом участия школьников в международных исследованиях (PISA, TIMSS)»,
1 чел	19.04.2022, «Школа Современного учителя. Развития естественно-научной грамотности»
1 чел	30.05.2022, «Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновленными ФГОС»
1 чел	19.04.2022, «Школа Современного учителя. Развития читательской грамотности»
1 чел	26.05.2022, «Основы преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС»
1 чел	25.05.2022, «Организация уроков иностранных языков в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО»
1 чел	14.03.2022, «Формирование управленческой компетенции учителя (будущего учителя) в условиях введения национальной системы учительского роста (старший учитель, ведущий учитель)»,
1 чел	29.05.2022, «Основы преподавания иностранных языков в соответствии обновленными ФГОС»
1 чел	15.06.2022, «Основы преподавания литературы в соответствии обновленными ФГОС»
1 чел	28.05.2022, «Основы преподавания физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС»,
1 чел	22.09.2022, «Применение интерактивных и цифровых технологий в музыкальном образовании детей (по стандартам Ворлдскиллс) (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание музыки в школе»)»;

1 чел	07.06.2022, «Организация уроков основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»,
2023	
1 чел	24.04.2023, «Школа современного учителя химии: достижения российской науки»,
1 чел	27.12.2023, «Организация питания в школе: контроль качества и требования СанПин»
10 чел	28.08.2023, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
1 чел	15.02.2023, «Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС»
1 чел	24.10.2023, «Финансовая грамотность в общественности»
1 чел	24.02.2023, «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»
1 чел	10.06.2023, «Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект»
1 чел	20.10.2023, «Цифровой инструментарий учителей иностранного языка»
1 чел	24.04.2023, «Школа современного учителя физики: достижения российской науки»,
1 чел	30.11.2023, «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»
1 чел	24.04.2023, «Школа современного учителя физики: достижения российской науки»
1 чел	23.10.2023, «Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО»
1 чел	23.10.2023, «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Технология» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»,
1 чел	22.11.2023, «Логопедический массаж: эффективный инструмент в коррекции речевых нарушений»,
1 чел	04.10.2023, «Основы религиозных культуры светской этики»,
2024	
10чел	15.10.2024, «Педагогическая деятельность учителя начальных классов по оказанию помощи детям с ЗПР в условиях реализации ФАОП НОО»
2 чел	06.06.2024, «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО»
1 чел	06.12.2024, «Организация и развития медицентра в ОО»
1 чел	22.02.2024, «Формирование функциональной грамотности младших школьников в контексте обновленного ФГОС НОО»
1 чел	20.05.2024, «Обучение детей с ОВЗ на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС»
1 чел	22.02.2024, «Содержание и методика преподавания учебного предмета «ИЗО» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»
1 чел	09.02.2024, «Формирование функциональной грамотности младших школьников в контексте обновленного ФГОС НОО»
1 чел	01.11.2024, «Ключевые вопросы и практические инструменты деятельности учителя начальных классов»,
1 чел	09.02.2024, «Содержание и методика обучения вероятностно-статистической линии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»
1 чел	31.08.2024, «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде»,
1 чел	29.11.2024, «Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
1 чел	23.05.2024, «Реализация концепции суверенного образования в соответствии с ФГОС и ФООП»
1 чел	03.07.2024, «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО»

За 2022, 2023, 2024 годы 100% педагогов школы прошли обучение на плановых курсах повышения квалификации и самостоятельно по темам самообразования.

Основная часть педагогов проходит курсы в соответствии с запросами. Анализ показывает, что в этом учебном году повысился процент обучения на курсах по предметной направленности.

Педагоги школы награждены:

Почетная грамота Министерства Образования и Науки Российской Федерации имеют 4 педагога;

Почетное звание «Почётный работник общего образования» получили 2 педагога;

Почетная грамота министерства образования Оренбургской области у 12 педагогов;

Благодарность Губернатора – 1 педагог;

Благодарность Главы города Оренбурга у 6 педагогов.

Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровня. Обучающиеся школы принимали активное участие в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, что свидетельствует о стабильно высокой сформированности у большинства школьников учебно-познавательного интереса, а также о систематическом сопровождении одаренных и талантливых обучающихся педагогами школы.

Учащиеся стали участниками Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: математика, русский язык, литература, информатика, биология, физика, химия, экология, ОБЗР, история, география, обществознание, иностранный язык.

Фактическое количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ в 2024 учебном году, составило 135 человек. По сравнению с прошлым годом увеличилось на 15%.

Количество участников ВсОШ:

- школьный этап – 203 чел.;
- муниципальный этап – 24 чел.;
- региональный этап – 2 чел.

Количество победителей и призёров ВсОШ:

- школьный этап – 82 чел (25 победителей и 57 призеров);
- муниципальный этап – 4 призера;
- региональный этап – 1 призер.

Количество участников областной олимпиады школьников (5-8 классы):

- школьный этап – 110 чел.;
- муниципальный этап – 18 чел.;
- региональный этап – 2 чел.

Количество победителей и призёров областной олимпиады школьников (5-8 классы):

- школьный этап – 58 чел. (21 победитель и 37 призеров);
- муниципальный этап – 4 чел. (2 победителя и 2 призера);
- региональный этап – 2 чел.

Вывод: Решение олимпиадных заданий по предметам требует глубоких теоретических знаний и хорошо сформированных базовых общеучебных умений и навыков, поэтому педагогами школы систематически ведется работа по выполнению учебных заданий повышенного уровня и заданий по функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

В 2024 году обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проектах и мониторингах:

№	Наименование конкурса, олимпиады, соревнований, др.	Результат	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Форма (очная, заочная, дистанционная, др.)	Сроки проведения
1	Конкурс рисунков «900 дней Блокады»	1 место	муниципальный	очная	Январь 2024
2	Конкурс сочинений «Без срока давности»	6 участников	всероссийский	дистанционная	Январь 2024

3	Конкурс чтецов «Мы помним своих героев»	Благодарность	городской	очная	Март 2024
4	«Русский медвежонок-языкознание для всех»	1 место в школе, Диплом 3 степени в регионе	международный	дистанционная	февраль 2024
5	Восьмая общероссийская акция «Дарите книги с любовью!»	Благодарность	всероссийский	очно	Февраль 2024
6	Конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2024-Весенняя сессия»	2 Диплома 2 степени Диплом 1 степени	всероссийский	дистанционно	Март 2024
7	Городской литературно-просветительский конкурс сочинений «Герои среди нас»	8 Благодарностей	муниципальный	дистанционная	Май 2024
8	Акция по сбору макулатуры «БумБатл» движения «Экосистема»	Сертификат участника	всероссийский	очно	В течение года
9	Школьная научная конференция «На перекрестке наук»	1, 2 3 места (среди 18 работ)	школьный	очная	Март 2024
10	Всероссийская олимпиада школьников в номинации «К 100-летию В.П. Астафьева»	Диплом 1 место	всероссийский	дистанционная	Май 2024
11	Международный игровой конкурс по истории «Золотое руно»	1 место в регионе	всероссийский	дистанционная	Май 2024
12	Международный игровой конкурс по математике «Смарт КЕНГУРУ»	45 участников	всероссийский	дистанционная	Март 2024
13	Областная межпредметная олимпиада «Юные знатоки»	Победитель 3 место	региональный	дистанционная	Апрель 2024
14	Всероссийская олимпиада «Олимпис-2024» по обществознанию	победитель	всероссийский	дистанционная	Май 2024

На основании анализа текущих достижений и вызовов, стоящих перед школой, определены ключевые направления для дальнейшего развития методической работы.

В 2025 году предстоит сосредоточиться на следующих перспективах:

Развитие цифровой среды обучения. Активно внедрять современные информационные технологии в учебный процесс, расширяя использование цифровых ресурсов и платформ.

Повышение квалификации педагогов. Организация регулярных курсов повышения квалификации, мастер-классов и семинаров, направленных на освоение новых методик и технологий обучения.

Укрепление системы наставничества. Совершенствовать систему наставничества, вовлекая больше педагогов и учащихся в этот процесс. Это поможет усилить передачу опыта и знаний между опытными специалистами и молодыми коллегами, а также между старшими и младшими учениками.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Продолжить работу над созданием и внедрением индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика, учитывая его способности, интересы и потребности.

Поддержка научно-исследовательской деятельности. Развитие исследовательской активности учащихся, предоставляя им возможность участия в научных проектах, конференциях и конкурсах.

Взаимодействие с родителями и общественностью. Укрепить партнерские отношения с родителями и местными сообществами, привлекая их к участию в образовательном процессе и совместной работе над проектами, направленными на благо общества.

Реализуя перспективные направления, школа мы сможем значительно повысить уровень педагогического мастерства, улучшить результаты обучения и воспитания, а также подготовить учащихся к успешной жизни в современном обществе.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 28851 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 0,6 единиц в год;
- объем учебного фонда — 13607 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13607	11344
2	Педагогическая	286	143
3	Художественная	12231	6289
4	Справочная	1528	1280
5	Языковедение, литературоведение	158	48
6	Естественно-научная	138	62
7	Техническая	23	8
8	Общественно-политическая	103	65

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 928 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпублика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпублик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпублика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. В Школе оборудованы 36 учебных кабинета, в них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса;
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя логопеда;
- три кабинета иностранного языка;
- кабинет истории
- четыре кабинета русского языка и литературы;
- два кабинета математики.

На первом этаже здания оборудован актовый зал и два спортивных зала. На втором этаже оборудованы столовая, пищеблок.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838. Установили:

- в рекреациях: скамейки ученические;
- библиотеку: учебную литературу в соответствии с Федеральным перечнем учебников, который утвержден приказом Минпросвещения от 05.11.2024. № 769;
- в кабинеты ОБЗР и труд (технология) было закуплено оборудование:

№	Наименование предмета	Наименование и количество поставленного оборудования
	ОБЗР	БОП тип У вид А, "арамид-котолен" (горчичный цвет); 1 шт

ОБЗР	Тир Интерактивный беспроводной лазерный стрелковый Штурмовик-1; 1 шт
ОБЗР	Шина транспортная Комплект для верхних и нижних конечностей, 1 шт
ОБЗР	T25 Тренажер для эвакуации и оказания первой помощи "Алекс", 20 кг; 1 шт
ОБЗР	Магазин учебный АК-74, в комплекте с 30шт патронами 5,45x39; 3 шт
ОБЗР	Макет учебный автомат Калашникова "Кадет" АК-74М (ММГ, складной приклад); 1 шт
ОБЗР	ММГ пистолета Макарова; 1 шт
ОБЗР	Тактический жгут турникет тип САТ; 1 шт
ОБЗР	Устройство для проведения искусственного дыхания рот - 5 шт; 1 шт
ОБЗР	T11 В/Р "Максим II-01" тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с инди; 1 шт
Труд (технология)	Станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла Белмаш W-300/535, 1 шт
Труд (технология)	Машина швейная Janome Excellent Stitch 15A; 5 шт,
Труд (технология)	Пластик для 3D принтера, тип пластика – PLA, 1 кг; 3 шт,
Труд (технология)	3D принтер ZENIT DUO; 1 шт
Труд (технология)	Ноутбук DIGMA PRO Fortis M 15.6», AMD Ryzen 5 7430U 2.3 ГГц, 6-ядерный, 8 ГБ DDR4, 256 ГБ SSD, AMD Radeon интегрированное, серый ; 1 шт
Труд (технология)	Киянка деревянная, 3шт
Труд (технология)	Коллекция "Волокна" демонстрационная, 1шт
Труд (технология)	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры, 1 шт
Труд (технология)	Лобзик ручной, 5 шт
Труд (технология)	Ножницы закройные, 1шт
Труд (технология)	Набор надфилей 6 шт, 150 мм, 1 шт
Труд (технология)	Набор напильников 150мм с деревянной ручкой, 1 шт
Труд (технология)	Набор отверток "Вихрь", 1шт
Труд (технология)	Ножницы по металлу, 5шт
Труд (технология)	Ножницы универсальные, 1 шт
Труд (технология)	Плоскогубцы комбинированные 200 мм, 5 шт
Труд (технология)	Прибор для выжигания по дереву "STAYER", 1 шт
Труд (технология)	Металлический рубанок, 5 шт
Труд (технология)	Стамеска ЕРМАК пластиковая ручка 25мм, 3 шт
Труд (технология)	Шпуля пластиковая (набор 10 штук), 1 шт
Труд (технология)	Зубило 160мм, 3 шт
Труд (технология)	Долото 8 мм, 1 шт
Труд (технология)	Манекен женский для шитья, 1 шт
Труд (технология)	Набор игл для швейной машины, 5шт
Труд (технология)	Ножовка по металлу ТОРЕХ 300 мм, 5 шт
Труд (технология)	Шпуля пластиковая (набор 10 штук), 1 шт

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МОАУ «СОШ № 19» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с социально-экономическим классом. По итогам проведения заседания педсовета 09.01.2025 принято решение продолжать профильное обучение в Школе по предложенному направлению (приказ о введении профильного обучения в 10-11 классах от 17.01.2023 № 11).

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2024 году на сайте МОАУ «СОШ №19» была продолжена работа специального раздела по обеспечению горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

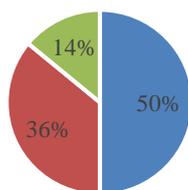
Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом начиная с 2021 года.

Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 14% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены ■ частично удовлетворены ■ не удовлетворены ■

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОАУ «СОШ №19» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 371 респондент (44% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 83 и 17 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 73 и 27 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 93 и 7 процентов.

4. Деятельность администрации – 82 и 18 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	843
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	357
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	451
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	303 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	71,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (29%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	346 (41%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		1 (0,3%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (4,15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (4,15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	843 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	140 (16,6%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	50
— с высшим образованием		46
— высшим педагогическим образованием		46

— средним профессиональным образованием		4
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		34 (68%)
— первой		12 (24%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (6%)
— больше 30 лет		21 (42%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (6%)
— от 55 лет		17 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
— медиатеки		Да
— средств сканирования и распознавания текста		Да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
— системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	843 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,76
--	-------	------

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: обновлены ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО из-за изменений во ФГОС и ФОП. Внедрили учебные предметы «Труд (технология)» и ОБЗР, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по ФОП показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по измененным ФГОС и ФОП.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого в 2024 году введена средневзвешенная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся, стоит отметить, что педагоги Школы объективно оценивают обучающихся.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем цифровых компетенций, готовы к реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.